

## People Who Make a Difference

English Level  
A1

### Activity 2: My Community

**Competencia** Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

**Capacidades:**

Obtiene información del texto escrito / Infiere e interpreta información del texto escrito

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

**Criterios de evaluación:**

Obtiene información relevante de textos donde se presentan a personas y se describen las acciones que realizan en beneficio de una comunidad. Infiere e interpreta información de textos donde se presentan a personas y se describen las acciones que realizan en beneficio de una comunidad.

**Propósito:** El propósito de aprendizaje es comprender textos breves en inglés deduciendo el vocabulario y las estructuras para elaborar un fanzine o una infografía donde presentas a una peruana o un peruano y las acciones que realiza en beneficio de su comunidad.

### Activity 2: My Community LEAD IN:

**Complete** the conversation with your information.

A: Hi! My favorite landmark is  
The Big Ben, in England.  
What about you?



B: Hi! Well, my favorite landmark is  
\_\_\_\_\_, in \_\_\_\_\_



A: Wow! I love  
it!



\* Material elaborado en colaboración con RELO Andes de la Embajada de Estados Unidos.

## LET'S PRACTISE!

### LISTENING COMPREHENSION

#### PRACTISE-EXERCISE 1

##### PART A.

Listen to Iñari and Sami and check (✓) the correct box.

Example: He is ...

IÑARI



**13**

years old.

**30**

years old.

**3**

years old.

A.



B.

C.

1. The native language is ...

Spanish.

Quechua.

Asháninka.

A.

B.

C.

2. In Pichanaki, the traditional drink is ...

Masato.

Juanes.

chicha de  
jora.

A.

B.

C.

SAMI



1. She is ...

**5**

years old.

**15**

years old.

**50**

years old.

A.

B.

C.

2. The native language is ...

Quechua.

Asháninka.

Spanish.

A.

B.

C.

3. In Abancay, the traditional dish is ...

Juanes.

chicha de  
jora.

cuy  
chactado.

A.

B.

C.



PART B.

Fill in Iñari's and Sami's infographics.





## PRACTISE-EXERCISE 2

Complete the sentences with the correct verb.



1. I   speak   Asháninka.



2. I            chicha morada.

drink

prepare

live

speak



3. I            in Tumbes.



4. I            cuy chactado.

Sigue revisando lo que puedes hacer con el inglés según estándares internacionales. Aquí algunas preguntas sobre lo que puedes hacer en inglés.



- ¿Puedo comprender información personal básica al escucharla en un audio breve y sencillo en inglés? **SÍ - NO**
- ¿Puedo reconocer palabras o frases relacionadas a temas familiares con apoyo de imágenes? **SÍ - NO**

## GLOSSARY

| INGLÉS                | CASTELLANO                         |
|-----------------------|------------------------------------|
| 1. Farm               | Granja                             |
| 2. He has             | Él tiene                           |
| 3. I love it!         | ¡Me encanta!                       |
| 4. It's amazing!      | ¡Es asombrosa(o)!                  |
| 5. It's awesome!      | ¡Es impresionante!                 |
| 6. It's beautiful!    | ¡Es hermosa(o)!                    |
| 7. Landmarks          | Puntos de referencia / patrimonios |
| 8. Megaphone          | Megáfono                           |
| 9. Microphone         | Micrófono                          |
| 10. Native language   | Lengua originaria /nativa          |
| 11. Queen             | Reina                              |
| 12. She's incredible! | ¡Ella es increíble!                |
| 13. Singer            | Cantante                           |
| 14. Work              | Trabajar                           |

This is the end  
of Activity 2.  
Bye- bye!



Continue with  
Activity 3.



te pedagógicos y forma parte de la estrategia de educación a