

Learn at home

Teacher : Iskra Rado Céspedes
LEARNING EXPERIENCE 4

Full name:

Grade:

Date:

People Who Make a Difference

English Level
A2

Activity 2: My Community

Competencia Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Capacidades:

Obtiene información del texto escrito

Infiere e interpreta información del texto escrito

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Criterios de evaluación: Obtiene información relevante de textos donde se presentan a personas y se describen.

Infiere e interpreta información de textos donde se presentan a personas y se describen las acciones

Propósito:

El propósito de aprendizaje es comprender textos breves en inglés deduciendo el vocabulario y las estructuras para elaborar un fanzine o una infografía donde presentas a una peruana o un peruano y las acciones que realiza en beneficio de su comunidad.

Activity 2: My Community LEAD IN:

Complete the conversation with your information.

A: Hi! My favorite landmark in Peru
is Chan Chan in Trujillo. It's
beautiful! What's yours?



B: Hmm. There are so many! I guess
my favorite landmark in Peru
is _____, in _____.
It's _____!



A: We live in an amazing
country!



* Material elaborado en colaboración con RELO Andes de la Embajada de Estados Unidos.

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

LIVEWORKSHEETS

LET'S PRACTISE!

PRACTISE-EXERCISE 1

LISTENING COMPREHENSION

Listen to the radio and complete the sentences:

1. Name: _____.

2. Age: _____.

3. From: _____.

How is she making a difference in the community?

4. She is helping **kids (example)** and teenagers _____ and _____ more.

5. She is using a _____ to broadcast lessons from the _____.

6. Names: _____.

7. Ages: _____.

8. From: _____.

How are they making a difference in the community?

9. They are teaching young students about _____ and _____.

10. They are always helping the _____ and the _____.

PRACTISE-EXERCISE 2

Complete the sentences with the correct form of the verb. Follow the example.

1. My brother and I are **helping (help)** our community. We _____ (translate)

are some information from Spanish to Quechua for everybody.

2. My mom is a nurse, she is _____ (work) long hours to help people in the hospital get better soon.

3. Carlos is a Peruvian super hero. He _____ (organize) a group of people to help my family build our house.

4. My hero is my aunt Matilde. She is _____ (make) food for our neighbours who lost their jobs last year. She is awesome!

5. A Peruvian super hero is person who is always others. A regular person, _____ (try) to help a better place. _____ (do) spectacular things to make our country



PRACTISE-EXERCISE 3

Write sentences to describe the action happening in the picture



Example:

1. _____

2. _____

She is running in the park. _____.

Sigue revisando lo que puedes hacer con el inglés según estándares internacionales. Aquí algunas preguntas sobre lo que puedes hacer en inglés.



1. ¿Puedo comprender información relevante en una conversación breve que escucho en inglés? **SÍ - NO**
2. ¿Puedo comprender información básica de personas al escucharla en inglés en una conversación breve? **SÍ - NO**
3. ¿Puedo relacionar acciones comunes con imágenes que las representan? **SÍ - NO**

GLOSSARY

This is the end
of Activity 2.
Bye- bye!

Continue with
Activity 3.



INGLÉS

CASTELLANO

1. beginning	principio
2. bilingual	bilingüe
3. German	Alemán
4. huge	enorme
5. Interesting fact	hecho interesante
6. landmark	punto de referencia/patrimonio
7. loudspeaker	altavoz
8. modern twist	giro moderno
9. neighbourhood	vecindario
10. She is making a difference	Ella está haciendo una diferencia.
11. translate	traducir
12. widely known	ampliamente conocida(o)

3

