



San Fernando College  
Educación básica - 2° básicos  
Lenguaje y Comunicación.

# EVALUACIÓN DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES



## Objetivos:

OA 1: Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el período precolombino, incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, entre otros.

**PUNTAJE : 36 PUNTOS**

**Mi nombre es:**

**Mis apellidos son:**

## I. MODOS DE VIDA

1. Lea las afirmaciones y clasifíquelas según el modo de vida con una **N** si son **nómadas** y **S** si son **sedentarias**. (6 puntos)

|                          |                                                     |
|--------------------------|-----------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Vivían en un lugar estable.                         |
| <input type="checkbox"/> | Cazaban animales, pescaban y recolectaban frutos.   |
| <input type="checkbox"/> | Producían sus propias telas .                       |
| <input type="checkbox"/> | Se dedicaban a la ganadería y cultivaban la tierra. |
| <input type="checkbox"/> | Se desplazaban de un lugar a otro.                  |
| <input type="checkbox"/> | Se vestían con pieles de animales.                  |

2. Observe las imágenes. Luego une con una línea las que corresponden al modo de vida **nómadas y/o sedentarias**. (4 puntos)



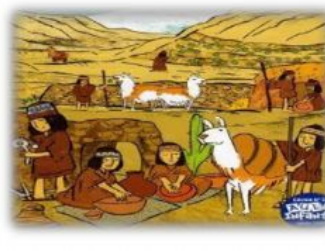
**NÓMADES**

**SEDENTARIOS**

## II. PUEBLOS ORIGINARIOS AYMARA - ATACAMEÑOS

Lea las preguntas y marque la alternativa correcta.

1. Observe las imágenes y une con una línea la información que le corresponda.  
(4 puntos)



**SEDENTARIO**

**NÓMADE**

**ATACAMEÑOS**

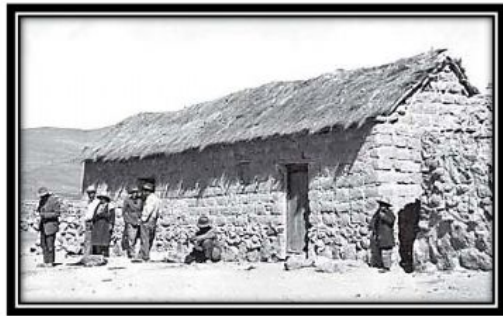
**AYMARAS**

2. ¿Qué tipo de lana utilizaban los AYMARA? Puedes marcar más de una opción.  
(2 puntos)

☐☐☐☐

3. Observa la imagen y responde la pregunta:

- Marque los materiales que fueron utilizados en su construcción. ( 2 puntos)



4. La casa de los AYMARAS no tenían ventanas porque: (1 punto)

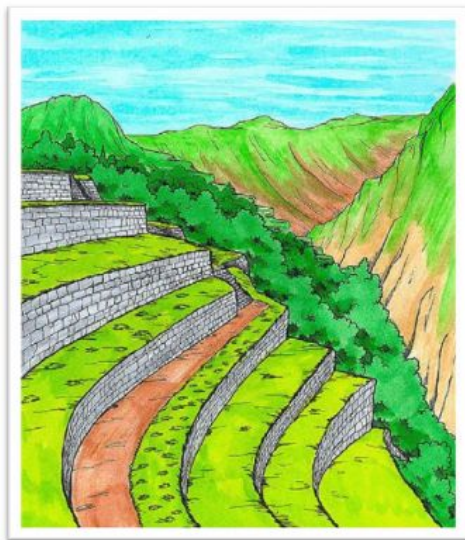
Así conservaban mejor los alimentos y temperatura.

A

Así conservaban la temperatura dentro de la casa.

B

5 . Observa la imagen ¿Qué nombre tiene este sistema de cultivo? (1 punto)



Cerros de cultivo

A

Terrazas de cultivo

B

6. ¿Cuál es la **principal característica** de los ATACAMEÑOS? (1 punto)

**Eran comerciantes.**

**A**

**Eran excelentes alfareros.**

**B**

**Eran maravillosos agricultores.**

**C**

7. ¿En qué consistía el trueque que practicaban los ATACAMEÑOS? (1 punto)

**Intercambiaban sus productos por pescados y mariscos .**

**A**

**Intercambiaban sus animales por harina.**

**B**

8. ¿Cuál era la función de los jeroglíficos que dejaban en los cerros los ATACAMEÑOS? (1 punto)

**Eran recuerdos de las personas que fallecían en las caravanas.**

**A**

**Servían de guía para las caravanas.**

**B**

9. Los AYMARA y ATACAMEÑOS tenían algunas semejanzas . Lea las siguientes afirmaciones y marque en que se parecían. (5 puntos )

☐

Tenían un sistema de terraza para cultivar sus alimentos.

☐

Sus casas se llamaban UTAS.

☐

Utilizaban la lana de los animales para fabricar sus ropas.

☐

Agradecían a la tierra por las cosas que les brindaba.

☐

Adornaban y cuidaban a sus animales.

## II. Lea el siguiente relato Aymaras.

### UN HOMBRE RICO

En un pueblo, cerca de la cordillera, había una vez un qamiri. Ese hombre tenía un bello y gran bofedal, además tenía hermosas uywas: llamas, alpacas y ovejas. Un día llegó a su casa un caminante con hambre.

Este hombre pobre le dijo: — Por favor, dame de comer, no me he alimentado hace muchos días.

El hombre rico accedió, pero le ofreció comida podrida. Como el caminante tenía mucha hambre, se la comió igual, sin embargo, en su corazón sentía que no era bueno hacer lo que él hizo. Un hombre pobre y hambriento, pensó, no se lo merece. “A este qamiri no le va a ir bien en su vida”, dijo en voz alta.

Dicho y hecho, mientras el caminante se alejaba del lugar, llegó una gran lluvia que inundó ese lindo bofedal. Así fue como ese lugar del qamiri, se convirtió en un gran lago que en nuestros días se le conoce como lago Chungará.

#### VOCABULARIO

**Mayiña:** pedir, rogar.

**Bofedal:** pradera nativa con permanente humedad.

**Yapu:** chacra, sembradío.

**Uywa:** ganado, animal.

**Qamiri:** hombre rico

## LOCALIZAR INFORMACIÓN

1. ¿Quién llegó a la casa de qamiri? (1punto)

Un vendedor.

Un caminante.

Un feriante.

2. Según el texto ¿Qué necesitaba el hombre pobre? (1punto)

Un hogar.

Alimentos.

Ropa.

## RELACIONAR E INTERPRETAR

3. Orden cronológico (3ptos)

Ordene las siguientes acciones del relato del 1 al 3.

☐

El bofedal se inunda.

☐

El qamiri le ofrece comida podrida.

☐

El camínate piensa: ¡No merezco ser tratado así!

## REFLEXIÓN

**Recuerda responder: utilizando respuesta completa, tus conocimientos y utilizando argumentos del texto**

4 . ¿Qué lección te deja este relato? ¿Por qué? (3ptos)