APRENDO en casa

FECHA 23/06/2021

5° Prim. pCOMUNICACIÓN

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

"Reconocemos nuestras diferencias para promover una convivencia armoniosa"

ACTIVIDAD	Elaboramos la receta de un plato típico
Nuestro propósito	Hoy escribiremos una receta de algún plato típico que conocemos o hayamos preparado en nuestra familia o comunidad y compartiremos la receta con algún familiar que provenga de otra comunidad o región, de modo que propiciemos un diálogo intercultural.
El producto de hoy	Texto instructivo (receta de un plato típico de mi comunidad)

¿QUÉ REALIZARÉ PARA LOGRARLO?

Para lograrlo, realizaré los siguientes pasos:

COMPETENCIA	PASOS (CRITERIOS)
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	**Planificar y adecuar** una receta de un plato típico de acuerdo al propósito, el tipo del texto, destinatario y el uso de un lenguaje formal.
	Ordenar sus ideas en torno al tema o al propósito del día.
	Emplear conectores para relacionar ideas en el texto (primero, luego, después, finalmente, etc.)
	Utilizar las mayúsculas, el uso de la coma y el punto final para dar sentido al texto.
	Revisar si su informe cumple con el propósito, destinatario, uso del lenguaje formal, si ordenó sus ideas en torno al tema, uso de conectores, y si empleó recursos ortográficos.

¡EMPEZAMOS!

1. **Observa lo que dialogaron Pablo y su amiga Laura.**

Pablo, te cuento lo que me pasó una vez. Mi tía, que vino de Piura, preparó malarrabia. ¡Es deliciosa! Además, es una comida típica de Piura. Ese día aprendí que en todas las regiones de nuestro país se cocina muy rico.

No me imaginé que Piura tuviera platos típicos.

Pensaba que solamente mi comunidad los tenía. Ahora me doy cuenta de que mis amigas y amigos de Piura también cocinan muy bien. ¡Mis respetos!

LIVEWORKSHEETS

Pablo tuvo curiosidad y le pidió a su amiga que le contara cómo era esa comida con un nombre tan gracioso, malarrabia. ¿Qué podría hacer Laura para que Pablo conociera este plato y se animara a prepararlo?
¡Exacto! Laura le dijo a Pablo que le daría la receta de la malarrabia. A su vez, Pablo le ofreció darle la receta del juane de gallina, que sabía hacer porque ayudaba a su mamá cuando lo preparaba.
Pablo y Laura redactaron sus recetas.

2. Responde de manera oral

- Y tú, ¿qué recetas recuerdas?
- ¿Has preparado algún plato siguiendo las instrucciones de una receta?
- ¿Dónde he visto o leído una receta?
- ¿Para qué se usa? ¿Cómo está organizada?
- ¿Qué pasos debo seguir para escribir una receta?

¿Sabías que...?

En gastronomía, una receta implica los pasos a seguir para elaborar una determinada comida. Se explica qué ingredientes contiene y la forma en que debe ser preparada. Asimismo, se dan consejos y trucos para resaltar el sabor o evitar que se queme la preparación.

PLANIFICAMOS PARA ESCRIBIR NUETRA RECETA

3. Lee nuevamente el propósito de la actividad y responde las siguientes preguntas

¿Qué escribiré? Tipo de texto	¿para qué escribiré? Proposito	¿Quiénes leerán mi texto? Destinatario	¿Sobre qué plato escribiré? Tema	¿Cómo presentaré mi texto? Formato
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....

4. Continúa planificando tu receta para asegurarte de que todos la entenderán. Emplea este esquema para precisar tus ideas.

Ingredientes que se necesitan para prepararlo

_____
_____
_____
_____
_

Nombre del plato típico

_____
_____

que imagen utilizaré

_____
_____

¿Cuáles serán los conectores que utilizaré?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

LIVEWORKSHEETS

5. Lee las siguientes recomendaciones para escribir la receta

- Considera que toda receta tiene un título que corresponde al nombre del plato que se va a preparar.
- Primero, escribe los ingredientes. Recuerda colocar las cantidades de cada uno.
- Detalla todos los pasos a seguir. Emplea números, rayas o conectores (primero, luego, después, finalmente, etc.).
- Para señalar las acciones, utiliza verbos en modo imperativo (corta, fríe, pela, etc.).
- Coloca imágenes o dibujos de cómo quedará la preparación.

¿Sabías que...?

El modo imperativo se usa para dar consejos, órdenes o para indicar una solicitud. Comúnmente, lo empleamos en los textos instructivos; por ejemplo: corta la cebolla, quita el envase, etc.

6. Escribe tu primer borrador, puedes ayudarte con el siguiente esquema:

INGREDIENTES

PREPARACIÓN

LIVEWORKSHEETS

7. Reflexiona y responde sobre la actividad

¿Que aprendí hoy? ¿para qué me servirá lo que aprendí?

_____

_____

¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo lo superé?

_____

_____

8. Revisa la escritura de la receta.

Reflexiono sobre mi receta	SI	NO
¿Consideré la planificación propuesta?		
¿Existe correspondencia entre el título y el nombre del plato que se va a preparar?		
¿Consideré todos los ingredientes y en la cantidad que se necesitan?		
¿Utilicé verbos para indicar cómo debe ser la preparación?		
¿Usé adecuadamente los signos de puntuación y las letras mayúsculas?		
¿Escribí con letra clara y legible?		

Escribe la versión final de tu texto teniendo en cuenta lo que debes mejorar

A partir de lo trabajado en esta actividad, te invitamos a reflexionar:

¿Crees que compartir tu receta con personas de otros lugares puede contribuir a que respeten y valoren más a tu comunidad o región?, ¿por qué?

Algunos platos típicos tienen nombres muy llamativos. ¿A qué crees que se deba? ¿Consideras que ello es un reflejo de la interculturalidad?, ¿por qué?

¿Qué les dirías a las personas que actúan de forma discriminatoria y excluyente?

LIVEWORKSHEETS