Fuente: Bradley Hand – color: Azul – Negrita - Subrayado y tamaño: 18 – Justificación: Centrado

Mi nombre aquí: xxxxxxxxxxxx

Fecha: 22/06/2021

Fuente: Calibri – color: Negro – Subrayado y tamaño: 15 – Justificado a la derecha – Ingresa tu nombre y la fecha actual.

Fuente: Palatino – color: Verde –Negrita – Doble tachado Subrayado. Tamaño: 15 Justificación: Izquierda.

CAPÍTULO 1

¿De qué hablamos cuando hablamos de *educación*?

Fuente: Arial – color: Rojo – Negrita – Cursiva y Subrayado. Tamaño: 14 – Justificación: Izquierda.

La educación: un fenómeno de toda la humanidad

Todos nos educamos; a ***TODOS*** *nos enseñaron cosas, dentro de la escuela y fuera de ella. Hay educación cuando una madre enseña a su hijo a hablar, cuando el maestro enseña a escribir y cuando un amigo indica qué ropa usar en una determinada ocasión. Desde esta perspectiva, todos sabemos de educación, porque todos vivimos* ***la educación****.*

Fuente: Courier New – color: Violeta — Cursiva y Subrayado (algunas líneas). Negrita (algunas líneas). Tamaño: 13 Justificación: full

Si se reuniera a un grupo de personas de diferentes edades y se les preguntara, rápidamente, qué entienden por *educación,* es probable que asocien este concepto con los de ***escuela y enseñanza***. En muchos casos, hablarían también de *buena* y *mala* educación. En otros, podrían llegar a responder, también, que ella tiene que ver con el desarrollo de las potencialidades humanas o de la personalidad.

Fuente: Times New Roman color: Azul — Cursiva y Subrayado (algunas líneas). Negrita (algunas líneas). Tamaño: "Si" en 16 y 10 – Justificación: Full

Tal *sería la variedad de las respuestas —**y todas ellas verdaderas, por lo menos, en cierta medida**— que se generaría la sensación de que el concepto educación significa algo más abarcador que cada una de esas respuestas en particular. En este primer capítulo, nos proponemos, entonces, presentar algunos aspectos básicos para comprender el fenómeno educativo, y revisaralgunas definiciones y cuestiones que se han escrito sobre el tema.*

Fuente: Times color: Rojo — Cursiva y Subrayado (algunas líneas). Negrita (algunas líneas). Tamaño: "Tal," en 16 (Negrita) y 10 el resto – Justificación: centrado

¿Por qué educamos? La necesidad social de la educación

Fuente: Lucida Console – color: verde –Negrita – Subrayado. Tamaño: 14 – Justificación: centrado.

Seguramente, alguna vez, a lo largo de nuestras vidas como estudiantes, en especial, frente a algún examen, nos apareció este pensamiento: "Si tal filósofo, científico o artista no hubiera existido, yo no estaría estudiando esto", o frases como la siguiente: "Si Platón no hubiera nacido, yo estaría haciendo otra cosa". ***Estos pensamientos nos inquietan porque, a veces, nos es difícil entender por qué estudiamos algo determinado; a veces, realmente, parece no tener ningún sentido. Pero todo eso que hacemos o estudiamos posee un origen, una genealogía: es el producto de múltiples procesos, por lo general, desconocidos por nosotros.*** Si tal o cual filósofo, científico o artista no hubiera existido, no estaríamos estudiando su obra. Esto es cierto; sin embargo, careceríamos de algunos descubrimientos o ideas que hacen nuestra vida más confortable o interesante. Y, además, probablemente, estaríamos estudiando otra cosa o **educándonos de otramanera.**

Fuente: American Typewriter color: negro — Cursiva (algunas líneas) y Subrayado (algunas líneas). Negrita (algunas líneas). Tamaño: "Seguramente" en16 y 13 – Justificación: derecha

LIVEWORKSHEETS