

	<b>UNIDAD EDUCATIVA</b> <b>“CHRISTIAN ARILDSSEN JACOBSEN”</b> <b>PERIODO LECTIVO 2021 - 2022</b> <b>RECORDANDO CONOCIMIENTOS</b> <b>SEMANA 07</b> <b>PRIMER QUIMESTRE</b>			MINISTERIO DE EDUCACIÓN   <b>AÑO LECTIVO</b> <b>2021-2022</b>
	<b>“APRENDAMOS JUNTOS EN CASA”</b>			
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>				
Distrito:	23D01	Amie: 23H00830	Cantón: Santo Domingo	Parroquia: El Toachi
<b>ASIGNATURA</b>	<b>LECTURA CRÍTICA</b>			
Docente Tutor:	Dr. Segundo Chiluisa	Nombre del estudiante: <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>		

<b>ACTIVIDADES 2do BGU-07</b>
<b>Martes 22 de junio del 2021</b>

## NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

**Comprensión literal**  
 El lector tiene la capacidad de reconocer y recordar información explícita, así como escenas tal cual aparecen en el texto.  
 Preguntas para explorar el nivel de comprensión literal: ¿Qué...? ¿Cuál es...? ¿Cómo es...? ¿Dónde...? ¿Quién...? ¿Cómo se llama...?

**Comprensión inferencial**  
 El lector reconstruye el significado del texto y a partir de ello formula conjeturas e hipótesis y saca conclusiones.  
 Preguntas para explorar el nivel de comprensión inferencial: ¿Por qué...? ¿Cómo podrías...? ¿Qué otro título...? ¿Qué pasaría? ¿Qué conclusiones...?

**Comprensión crítica**  
 El lector evalúa lo planteado en el texto emitiendo juicios y opiniones fundamentadas en la lectura y sus experiencias.  
 Preguntas para explorar el nivel de comprensión crítica: ¿Qué opinas...? ¿Qué piensas...? ¿Cómo podrías calificar...? ¿Por qué...? ¿Cómo debería...?

**Comprensión apreciativa**  
 El lector establece una identificación emocional con los personajes o incidentes así como con la estética y el uso del lenguaje del autor.  
 Preguntas para explorar el nivel de comprensión apreciativa: ¿Qué emociones...? ¿Qué te evoca...? ¿Cómo te identificas...? ¿Qué sentiste cuando...? ¿Con qué personaje...?

**Comprensión creativa**  
 Se elaboran textos nuevos a partir de la lectura.  
 Ejemplos de comprensión creativa: Elaborar una biografía de alguno de los personajes, modificar el final, escribir la continuación de la historia, transformar un cuento a obra de teatro.




[docentesaidia.com](http://docentesaidia.com)



## EJERCICIOS DE COMPRENSIÓN LECTORA

LEER CADA UNA DE LAS LECTURAS Y RESUELVE LAS PREGUNTAS DE LAS MISMAS.

### TEXTO I

Ver a estos animales en libertad en su hábitat originario es extremadamente difícil, y mucho más identificar a los ejemplares de forma individual. Por este motivo los rastreadores se concentran en la tarea de recoger las heces (muy numerosas, ya que, debido a su dieta extremadamente rica en celulosa, un panda puede defecar hasta 40 veces al día), que guardan en bolsas estancas para analizar su ADN y poder atribuirlos a un ejemplar concreto.



Este será el cuarto censo que se realiza de la especie. El más reciente, llevado a cabo en 2004 por el WWF, arrojó un resultado de 1596 ejemplares, una cifra insuficiente para asegurar la viabilidad a largo plazo de los pandas gigantes salvajes. Por los restos fósiles hallados se estima que originalmente la distribución de esta especie endémica de China se extendía por todo el país, y llegaba al norte de Myanmar y Vietnam. Sin embargo, los últimos pandas gigantes en estado salvaje están hoy dispersos en una vasta área de casi 14.000 kilómetros cuadrados, aunque el 80% de ellos habitan en Sichuan, que con 80 millones de personas es una de las provincias más densamente pobladas del país. En Chengdu, su capital, se encuentra la Base de Investigación de Cría del Panda Gigante, un centro de referencia desde donde se coordina a escala internacional la cría en cautividad de esta emblemática especie.

Mientras proceden al rastreo, los científicos toman anotaciones sobre las condiciones del hábitat. La conservación de estos bosques templados es de vital importancia para salvaguardar el remanente silvestre del panda y valorar la viabilidad de futuras reintroducciones de ejemplares nacidos en cautividad que ya están planificadas para los próximos años.

#### 1. Señale el mejor título para el texto:

- A. Crisis en la población de osos pandas y maneras de evitar su extinción.
- B. El censo de los osos pandas, antecedentes y algunas cifras.
- C. La extinción del oso panda: tragedia que se puede evitar.
- D. La población del oso panda en China y los estudios para evitar su extinción.



**2. Es compatible con el texto:**

- A. No es fácil rastrear osos pandas debido a que estos suelen ser violentos y atacan a los seres humanos.
- B. La población de osos pandas en China se ha visto reducida, al igual que otras especies en peligro de extinción.
- C. Sichuan alberga la mayor cantidad de pandas en cautiverio.
- D. En el censo de pandas del 2004, la población de los mismos superaba el millar y medio.



**3. SALVAGUARDAR, significa en el texto:**

- A. Guardar
- B. Defender
- C. Conservar
- D. Mantener



**4. Se infiere del texto:**

- A. Los osos pandas no guardan gran diferencia física entre ellos.
- B. Un ser humano que consuma mucha celulosa iría al baño muchas veces.
- C. Las heces nos dan información más allá de los hábitos alimenticios del oso panda.
- D. Aunque en los últimos tiempos se han producido importantes avances en la lucha contra el sida, "solo estamos en los inicios y, de ninguna manera, este problema de salud está cerca de desaparecer".



**TEXTO II**

Los cambios ocurridos en la década de los '80, encontraron a la U.R.S.S. sumida en una carrera armamentística que su economía y su equipamiento tecnológico, más temprano que tarde, no podrían soportar. En el cercano oriente, un aliado de la U.R.S.S. como era Egipto, a través de su presidente Nasser, había dejado su protección a partir del gobierno de Sadat. Este último, había buscado solucionar sus problemas políticos y económicos con un acercamiento a los EE.UU. y hasta firmó acuerdos con Israel.



En este período, el socialismo llegó al poder en varios países europeos (Mario Soares en Portugal en 1976, Felipe González en España en 1982 y Francois Mitterrand, en Francia en 1981) pero no por esto, el comunismo lograba imponerse. Por el contrario, el comunismo europeo comenzó a dividirse e incluso algunos partidos anunciaron la intención de maniobrar independientemente de Moscú.

Con un producto bruto interno equivalente a un tercio del de los EE.UU., la U.R.S.S., debía competir por la hegemonía como superpotencia. Su influjo militar se había extendido notablemente (invasión a Afganistán, topas en Europa Oriental, en la frontera con China, etc.), además, debía competir por el predominio nuclear y en la carrera misilística y espacial, sin contar con la ayuda económica y militar que debía brindar a sus aliados que habían aumentado notablemente.

Pero lo peor, era que, no solo no alcanzaba a competir con EE.UU., sino que tampoco cumplía con una política social distribucionista equitativa que supuestamente debía cumplir un régimen comunista. Las desigualdades entre el trabajador común y el "gran dirigente" se profundizaban cada vez más. La burocratización era un problema acuciante para el régimen y la economía comenzó a ocupar un lugar central en la U.R.S.S. La misma prensa soviética, aceptaba que, el ausentismo provocaba importantes pérdidas de horas de trabajo. Las cifras indicaban, que prácticamente la mitad de la población activa no trabajaba durante un año.

La estructura industrial soviética se había transformado también en un inconveniente, ya que para su funcionamiento exigía cuatro veces más energía, materias primas y acero que la de los países capitalistas.

En el plano político-militar, la llegada al poder en EEUU de Ronald Reagan, con la duplicación del presupuesto militar norteamericano y el programa implementado denominado "guerra de las galaxias", había obligado a la URSS a duplicar también el esfuerzo en cuanto a la carrera militar.

La economía soviética, para los años 80, presentaba un claro signo de reprimarización de la economía, es decir, la exportación de materias prima superaba las ventas de productos manufacturados.

En 1982, tras la muerte de Brezhnev, sus sucesores, Yuri Andropov y Konstantin Chernenko, nada pudieron hacer para mejorar la situación social y económica.

A partir de 1985, con la asunción de Mijaíl Gorbachov, como Secretario General del Partido Comunista y presidente del Soviet Supremo, se comenzó a cambiar de rumbo. Gorbachov lanzó dos reformas que dieron que hablar: la perestroika y la gladnot. La perestroika significaba un cambio en la "modernización" de la economía y la sociedad soviética, y la gladnot se comprometía a una mejora en la transparencia informática.

A pesar de los cambios producidos en el principal Comité Ejecutivo del Partido Comunista (Politburó), Gorbachov se proponía una modificación mayor: sacar a la URSS de lo que él denominaba la "era del estancamiento". Gorbachov y su equipo diagnosticaban, que el "estancamiento" era producto del aislamiento y apuntaban a establecer un régimen de libertades que facilitara el contacto de los ciudadanos de la URSS con otras culturas y países del mundo. Este no era un desafío menor, ya que no era fácil modificar, en profundidad, el régimen de vida de los soviéticos.

Una gran parte del pueblo se sentía cómodo con un sistema que le proporcionaba una subsistencia garantizada y una seguridad social, si bien de niveles modestos pero ciertos, una sociedad igualitaria social y económicamente, exceptuando los privilegios de la alta regencia del partido comunista.

Si bien Gorbachov, calificaba como "era del estancamiento" a la gestión de Brezhnev, una parte del pueblo soviético, la recordaba como un periodo de bonanza. Debido a esto último, la "perestroika" no fue aceptada automáticamente y sin resistencia.



De todas formas, la renuncia al uso de la fuerza por parte de la URSS para reprimir ciertas resistencias y oposiciones hizo que se debilitara su dominación. En 1989, entre Agosto y Septiembre, en Checoslovaquia y Hungría, miles de jóvenes y profesionales comenzaron a emigrar hacia Alemania Occidental ante la pasividad de sus respectivos gobiernos. Al poco tiempo se le sumaron al éxodo los alemanes del este, que utilizaron esa vía para escapar del régimen comunista.

Hacia los años 80, en los países centrales de Occidente, había comenzado la denominada "revolución científico-tecnológica" y el mundo se intercomunicaba cada vez más y cada vez más rápido. Si la URSS y los países del bloque comunista querían competir con Occidente, debían abandonar la centralización de las decisiones de los dirigentes, generalmente radicados en Moscú. Para esto, debían otorgar poder de decisión a los dirigentes regionales. Esta postura, obviamente debilitaba al partido comunista y a sus dirigentes, acostumbrados a monopolizar el poder político desde un centro de decisiones, a la vigilancia y a la coacción. Este intento de salvataje del sistema desde el nivel económico, produciría luego una debacle política que finalmente hizo colapsar a la URSS.

**5. Señale el mejor título para el texto:**

- A. Consecuencias económicas de la caída de la URSS.
- B. Contexto y causas de la caída de la URSS.
- C. Cómo se pudo evitar la caída del comunismo y de la URSS.
- D. Causas y principales errores del gobierno soviético en el contexto de la caída del comunismo.



**6. Se infiere del texto:**

- I. Los Estados Unidos de Norteamérica influyeron de alguna manera en la caída de la URSS.
  - II. Alemania occidental no se encontraba bajo el control de la URSS.
  - III. A pesar de la caída de la URSS, el comunismo no demostró cismas.
- A. Solo I y II      C. Solo II y III  
B. Solo III      D. Solo



**7. Señale la opción incorrecta:**

- A. Hacia los años 80, en los países centrales de Occidente, había comenzado la denominada "revolución científico-tecnológica" y el mundo se intercomunicaba cada vez más.
- B. Si bien Gorbachov, calificaba como "era del estancamiento" a la gestión de Brezhnev, una parte del pueblo soviético, la recordaba como un periodo bueno. Debido a esto último, la "perestroika" no fue aceptada automáticamente y sin resistencia.
- C. La economía soviética, para la novena década del siglo XX, presentaba un claro signo de reprimarización de la economía, es decir, la exportación de materias prima superaba las ventas de productos manufacturados.
- D. En este período, el socialismo llegó al poder en varios países centro europeos (Mario Soares en Portugal en 1976, Felipe González en España en 1982 y Francois Mitterrand, en Francia en 1981) pero no por esto, el comunismo lograba imponerse.



**IMAGEN I**

**8. Señale la intención de la imagen:**

- A. Dar a entender que hasta los niños absorben basura y desperdicios de la televisión, ante la pasividad de los padres.
- B. Criticar mediante el humor el contenido de los programas televisivos y cómo se reciben.
- C. Satirizar la situación actual del mundo los medios de comunicación.
- D. Revelar qué debemos hacer ante la televisión basura.



**9. No es correcto según la imagen:**

- I. El chiste de la imagen se basa en lo que se da y la manera en la que se recibe.
  - II. Se puede calificar a la imagen como humor escatológico.
  - III. Si el contenido de la televisión fuera diferente, la actitud de los espectadores sería otra.
- A. Sol II y III      B. Solo III  
C. Solo I y III      D. Solo I y II



**10. Señale el mejor título para la imagen:**

- A. La televisión y los excrementos que ella produce ante la pasividad de los televidentes cada vez

más ansiosos por recibirlos.

**B.** La televisión como creadora de desechos y el televidente como evidente receptor de los mismos.

**C.** La televisión basura: actitud pasiva de los padres ante un flagelo que debería preocuparnos a todos.

**D.** Ninguna opción representa un buen título para el texto.



## IMAGEN II

**11. Es correcto según el texto:**

**A.** Para la realidad del texto, la procreación no implica un acto sexual.

**B.** No es fácil llevar a un recién nacido por los cielos durante mucho tiempo.

**C.** El anciano está desnudo.

**D.** El pelicano ha estado vagando por años por el mismo lugar.



**12. Señale el dicho que hubiera tenido que aplicar la cigüeña:**

**A.** No por mucho madrugar se amanece más temprano.

**B.** Querer es poder.

**C.** De tal palo, tal astilla.

**D.** Preguntando se llega a Roma.



**UNA VEZ TERMINADO DE RESOLVER EL CUESTIONARIO ENVIÉ AL CORREO DEL DOCENTE, PREVIA CAPTURA PARA SU EVIDENCIA (PEGAR EN SU CUADERNO)**

¿Qué quieres hacer ahora?



Comprobar mis respuestas



Enviar mis respuestas a mi profesor/a

Introduce tu nombre completo:

Curso/grupo:

Asignatura:

Introduce el email o código clave de tu profesor/a:

Enviar