

E. M. PROFESSORA SEBASTIANA MACHADO SILVA

Professora:

Aluno (a):

FORMANDO PARES

Unindo os animais de 2 em 2, quantos pares você consegue formar?

Responda as perguntas abaixo:



AGORA, RESPONDA:

- QUANTOS PARES VOCÊ FORMOU?

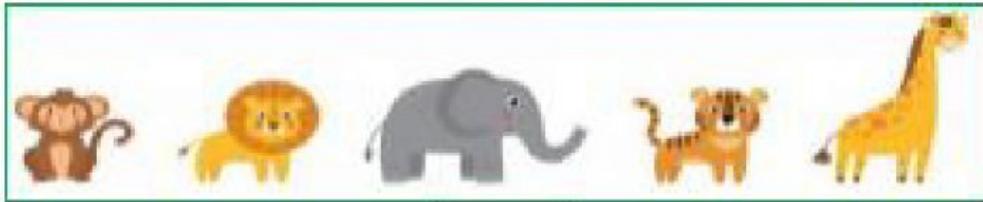
- SOBRARAM ANIMAIS?

- QUANTOS?

CONTANDO...

-QUANTOS ANIMAIS EM CADA GRUPO?

- CONTE E ESCREVA O NUMERAL CORRESPONDENTE.



- TEVE GRUPO COM A MESMA QUANTIDADE DE ANIMAIS?
- QUANTOS?
- MARQUE COM UM X O GRUPO COM A MENOR QUANTIDADE.



Circule as figuras, formando grupos de 2. Depois, responda.

MATEMÁTICA

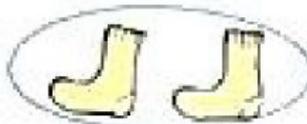


a) Quantas luvas há?

b) Quantos pares formam?

c) Sobrou alguma luva?

Sim. Não.

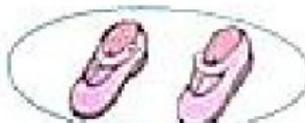
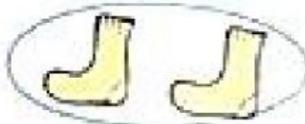


a) Quantas meias há?

b) Quantos pares formam?

c) Sobrou alguma meia?

Sim. Não.



a) Quantos sapatos há?



b) Quantos pares formam?



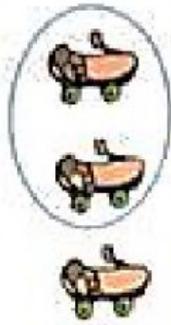
c) Sobrou algum sapato?

Sim. Não.



Nas quantidades que você agrupou,
não sobraram unidades. Então, 2, 4
e 6 são números pares.

Circule as figuras, formando grupos de 2.
Depois, responda.

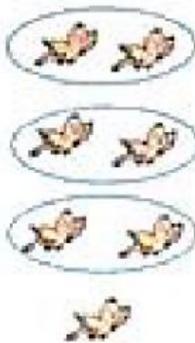


a) Quantos patins há?

b) Quantos pares formam?

c) Sobrou algum patim?

Sim. Não. Quantos?

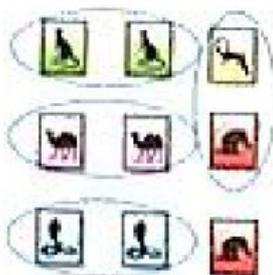


a) Quantos pássaros há?

b) Quantos pares formam?

c) Sobrou algum pássaro?

Sim. Não. Quantos?



a) Quantas figurinhas há?

b) Quantos pares formam?

c) Sobrou alguma figurinha?

Sim. Não. Quantas?



Nas quantidades que você agrupou,
sobrou 1 unidade. Então, 3, 7 e 9
são números ímpares.