



EVALUACIÓN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DEL: PRIMER QUIMESTRE						
Área:	Matemáticas	Subnivel:	Básica ELEMENTAL	Grado:	CUARTO	Paralelo "A "
Nombre y Apellido:				Fecha:		
Docente:	Lic. Fabricio Cabascango Castillo.					
Indicaciones generales.						
1.-Escuche las indicaciones del/ la docente						

D.C.D.- M.2.1.25. Relacionar la noción de multiplicación con patrones de sumandos iguales o con situaciones de "tantas veces tanto".

TEMA: Multiplicación: modelos lineal y grupal.

**a.- ÍTEM DE REACTIVOS DE IDENTIFICACIÓN.**

1.- Resuelva la suma y multiplique mediante el modelo grupal.

$5 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}}$  veces el  $\underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

D.C.D.- M.2.1.27. Memorizar paulatinamente las combinaciones multiplicativas (tablas de multiplicar) con la manipulación y visualización de material concreto.

TEMA: Tablas de multiplicar del 2, 4 y 8.

**b.- ÍTEM DE REACTIVOS DE IDENTIFICACIÓN.**

2.- Complete la siguiente matriz con las tablas de multiplicar del 2, 4 y 8.

Tablas	X	Numero a multiplicar.	=	Resultado.
4	X	11	=	
8	X	5	=	
4	X	7	=	
8	X	4	=	
2	X	6	=	
4	X	9	=	
8	X	12	=	
2	X	4	=	
8	X	11	=	
2	X	11	=	
8	X	6	=	
2	X	10	=	
8	X	7	=	
4	X	6	=	
8	X	8	=	
4	X	5	=	



D.C.D.- M.2.1.27. Memorizar paulatinamente las combinaciones multiplicativas (tablas de multiplicar) con la manipulación y visualización de material concreto.

TEMA: Tablas de multiplicar.

c.- ÍTEM DE REACTIVO DE IDENTIFICACIÓN.

3.- Arrastre la respuesta correcta sobre las tablas del multiplicar del 3, 7 y 9.



30	9	3	21	15
6	18	24	12	27

70	14	35	49	7
21	42	28	56	63



90	63	9	81	36
18	54	72	27	45

D.C.D.- M.2.1.29. Aplicar las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación en el cálculo escrito y mental.

TEMA: Propiedad conmutativa de la multiplicación.

d.- ÍTEM DE REACTIVO DE CORRESPONDENCIA

4.- Una con líneas sobre la definición de las propiedades de la multiplicación.

Propiedad de la multiplicación.

Definición:

Propiedad Conmutativa.

Al agrupar de diferente manera los factores, el producto no varía.

Propiedad Asociativa.

Al cambiar el orden de los factores, el producto no cambia.

D.C.D.- M.2.1.29. Aplicar las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación en el cálculo escrito y mental.

TEMA: Propiedad Conmutativa de la multiplicación.

e.- ÍTEM DE REACTIVO DE CORRESPONDENCIA.

5.- Escriba dos multiplicaciones diferentes cuya respuesta sea el número de objetos.



_____ X _____ = _____
-----------------------

_____ X _____ = _____
-----------------------

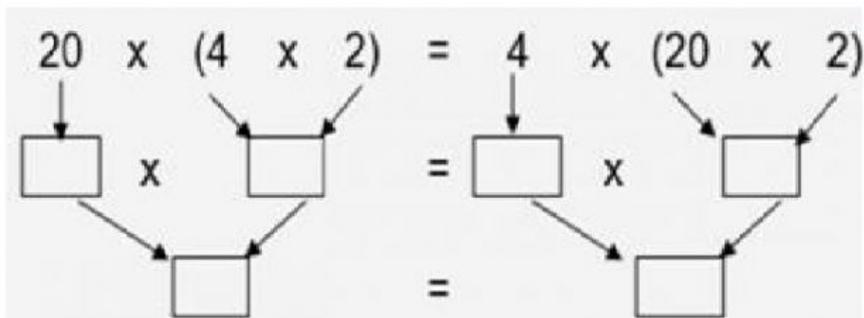


D.C.D.- M.2.1.29. Aplicar las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación en el cálculo escrito y mental.

TEMA: Propiedad Asociativa de la multiplicación.

f.- ÍTEM DE REACTIVO DE CORRESPONDENCIA.

6.- Desarrollar el siguiente ejercicio de multiplicación aplicando la propiedad asociativa.



D.C.D.- M.2.1.14. Reconocer el valor posicional de números naturales de hasta cuatro cifras, basándose en la composición y descomposición de unidades, decenas, centenas y unidades de mil, mediante el uso de material concreto y con representación simbólica.

TEMA: Multiplicación con reagrupación y sin reagrupación.

g.- ÍTEM DE REACTIVO DE IDENTIFICACIÓN.

7.- Encuentre los resultados de las siguientes operaciones.

	UM	C	D	U
		5	4	9
x				6
<hr/>				

	UM	C	D	U
		7	3	5
x				4
<hr/>				

D.C.D.- M.2.1.14. Reconocer el valor posicional de números naturales de hasta cuatro cifras, basándose en la composición y descomposición de unidades, decenas, centenas y unidades de mil, mediante el uso de material concreto y con representación simbólica.

TEMA: Multiplicación con reagrupación y sin reagrupación.

h.- ÍTEM DE REACTIVO DE IDENTIFICACIÓN

8.- Una con líneas según corresponda a cada término de la multiplicación.

$$\begin{array}{r}
 5047 \\
 \times 23 \\
 \hline
 + 15141 \\
 100940 \\
 \hline
 116081
 \end{array}$$

Producto total.

Multiplicando.

Multiplicador.

Productos parciales.



D.C.D.- M.2.1.7 Representar, en diagramas, tablas y una cuadrícula, las parejas ordenadas de una relación específica entre los elementos del conjunto de salida y los elementos del conjunto de llegada.

TEMA: Pares ordenados: diagramas, tablas y cuadrícula.

i.- ÍTEM DE REACTIVO DE DOBLE ALTERNATIVA

9.- Ponga (V) si es verdadero, (F) si es falso de acuerdo con la definición de pares ordenados, diagrama sagital, tabla de doble entrada y Diagrama cartesiano.

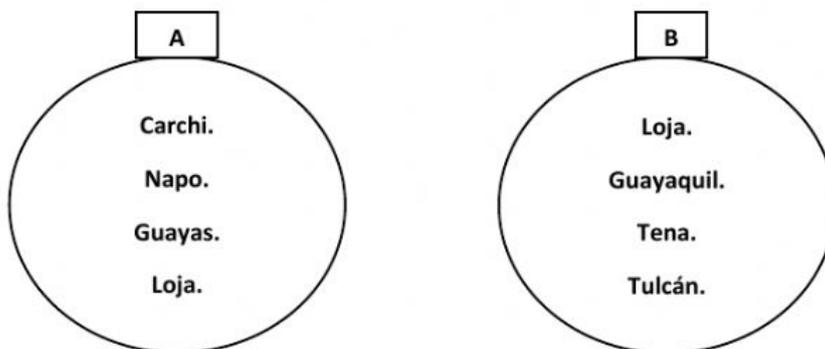
Diagrama cartesiano es una pareja de dos elementos que tienen cierto orden o relación.	( )
Diagrama sagital se representan los dos conjuntos (A y B) y un grupo de flechas que representan la relación entre sus elementos.	( )
Tabla de doble entrada es una matriz que define un conjunto por filas y otro por columnas.	( )
Par ordenado es un diagrama que permite localizar puntos específicamente dentro de un sistema de coordenadas que se conocen como Coordenadas Rectangulares.	( )

D.C.D.- M.2.1.7 Representar, en diagramas, tablas y una cuadrícula, las parejas ordenadas de una relación específica entre los elementos del conjunto de salida y los elementos del conjunto de llegada.

TEMA: Pares ordenados: diagramas, tablas y cuadrícula.

j.- ÍTEM DE REACTIVO DE CORRESPONDENCIA

10.- Establezca con flechas una relación entre el conjunto A y el conjunto B.



D.C.D.- M.2.1.30. Relacionar la noción de división con patrones de resta iguales o reparto de cantidades en tantos iguales.

TEMA: Noción de división: repartir en grupos con cantidades iguales.

k.- ÍTEM DE REACTIVO DE CORRESPONDENCIA

11.- Una con líneas según corresponda los términos de la división.

Residuo.

Cociente.

Divisor.

Dividendo

Número que se va a dividir o la cantidad por repartir.

Partes por repartir.

Resultado.

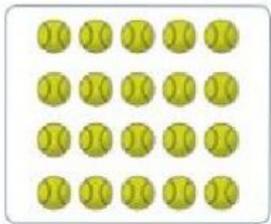
Resto o residuo, la cantidad que sobra.



D.C.D.- M.2.1.30. Relacionar la noción de división con patrones de resta iguales o reparto de cantidades en tantos iguales.  
TEMA: Noción de división: repartir en grupos con cantidades iguales.

1.- ÍTEM DE REACTIVO DE IDENTIFICACIÓN.

12.- Observe y complete la tabla.

14 árboles en 2 grupos.	18 búhos en 3 grupos.	20 pelotas en 4 grupo.
		
En cada grupo hay ___ árboles.	En cada grupo hay ___ búhos.	En cada grupo hay ___ pelotas.
___ ÷ 2 = ___	18 ÷ ___ = ___	20 ÷ ___ = ___

D.C.D.- M.2.1.30. Relacionar la noción de división con patrones de resta iguales o reparto de cantidades en tantos iguales.  
TEMA: Cálculo mental de productos y cocientes.

m.- ÍTEM DE REACTIVO DE IDENTIFICACIÓN.

13.- Resuelva las divisiones, el residuo debe ser 0. Observe el ejemplo.

$$\begin{array}{r} 28 \\ -28 \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{l} 4 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} 6 \\ \hline \end{array}$$

D.C.D.- M.2.1.30. Relacionar la noción de división con patrones de resta iguales o reparto de cantidades en tantos iguales.  
TEMA: Divisiones inexactas.

n.- ÍTEM DE REACTIVO DE IDENTIFICACIÓN

14.- Resuelva las siguientes divisiones inexactas.

$$\begin{array}{r} 135 \\ - \square \square \\ \hline \square \square \\ - \square \square \\ \hline \square \square \\ - \square \square \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{l} 4 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 523 \\ - \square \square \\ \hline \square \square \\ - \square \square \\ \hline \square \square \\ - \square \square \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{l} 7 \\ \hline \square \square \end{array}$$



D.C.D.- M.2.1.33. Resolver problemas relacionados con la multiplicación y la división utilizando varias estrategias, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.

TEMA: Resolución de problemas con división.

o.- ÍTEM DE REACTIVO DE IDENTIFICACIÓN

15.- Lee y resuelve el problema matemático que se plantea.

Juanito tiene que empaquetar 372 juguetes en cajas de 5 unidades cada una. ¿Cuántas cajas necesitará Juanito?

Selección de datos.	Resolución.	Comprobación.
Juguetes: <input type="text"/> Unidades: <input type="text"/>	$  \begin{array}{r}  \boxed{372} \\  - \quad \boxed{5} \\  \hline  \boxed{\phantom{00}} \boxed{\phantom{00}} \\  - \quad \boxed{\phantom{00}} \boxed{\phantom{00}} \boxed{\phantom{00}} \\  \hline  \boxed{\phantom{00}} \boxed{\phantom{00}}  \end{array}  $	$  \begin{array}{r}  \boxed{\phantom{00}} \boxed{\phantom{00}} \\  \times \quad \boxed{\phantom{00}} \\  \hline  \boxed{\phantom{00}} \boxed{\phantom{00}} \boxed{\phantom{00}} \\  + \quad \boxed{\phantom{00}} \boxed{\phantom{00}} \boxed{\phantom{00}} \\  \hline  \boxed{\phantom{00}} \boxed{\phantom{00}} \boxed{\phantom{00}}  \end{array}  $

D.C.D.- M.2.2.9. Reconocer y clasificar ángulos según su amplitud (rectos, agudos y obtusos) en objetos, cuerpos y figuras geométricas.

TEMA: Ángulos por amplitud: recto, agudo y obtuso.

p.- ÍTEM DE REACTIVO DE CORRESPONDENCIA.

16.- Relacione cada definición sobre los tipos de ángulos según su amplitud.

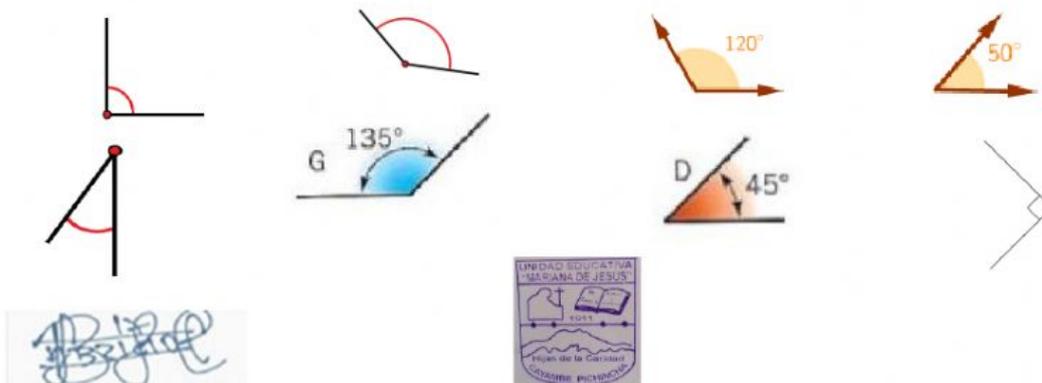
a	Ángulos rectos.		Mide menos de 90°.
b	Ángulos agudos.		Obtuso mide más de 90°.
c	Ángulos obtusos.		Mide 90°.

D.C.D.- M.2.2.9. Reconocer y clasificar ángulos según su amplitud (rectos, agudos y obtusos) en objetos, cuerpos y figuras geométricas.

TEMA: Ángulos por amplitud: recto, agudo y obtuso.

q.- ÍTEM DE REACTIVO DE CORRESPONDENCIA.

17.- Seleccione los ángulos obtusos.



Lic. Fabricio Cabascango Castillo.  
ELABORADO POR

COORDINACIÓN ACADÉMICA  
REVISADO POR:

Sor. Lucía Rosero.  
DIRECTORA