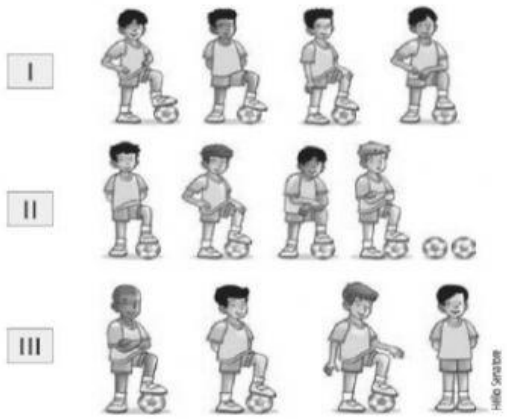
ESCOLA:	
PROFESSOR(A):	
ALUNO(A):	
ÁREA DE CONHECIMENTO: **Matemática e suas tecnologias**	TURMA:
COMPONENTE CURRICULAR: **Matemática**	
TURNO:	DATA: _____/_____/_____.

Exercícios

1 Observe as ilustrações e responda.



a) Em qual situação há menos jogadores do que bolas?

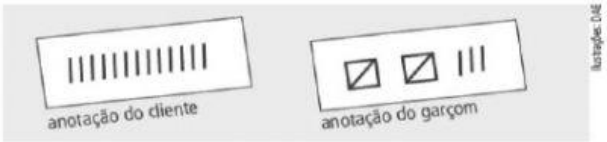
b) Em qual situação há mais jogadores do que bolas?

c) Em qual situação os jogadores são tantos quantas são as bolas?

d) Para responder a essas perguntas precisa saber contar?

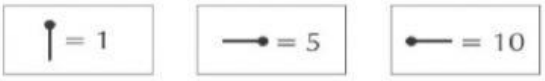
Foi fazendo a **correspondência um a um** que durante muitos anos o ser humano pré-histórico pôde praticar a contagem, antes mesmo de estabelecer o que é número.

2 A quantidade de latas de refrigerante consumidas durante uma festa, num restaurante, foi registrada de dois modos:

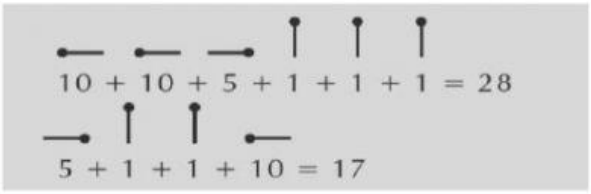


Em qual dessas anotações é mais fácil ler o resultado? Por quê? _____

3 Carlos gosta de brincar com palitos de fósforo usados. Para representar a quantidade de palitos que reunia em cada caixinha, ele inventou o seguinte código:



Para escrever um número, bastava somar os valores de cada símbolo. Veja os exemplos:



Agora é a sua vez! Escreva em seu caderno o número representado em cada situação.

a)

b)

c)

d)

e)

f)

g)

4 Se vale 32 e

vale 45, quanto vale ?

LIVEWORKSHEETS