



**Instrucciones:** Lee con atención y contesta lo que se pide

**1.** El maestro de 6° de PRIMARIA orienta sus estrategias de enseñanza a **ELIMINAR LAS BARRERAS QUE LIMITAN EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN** de todos sus alumnos, el docente pone en práctica la:

- a) Educación Integral
- b) Educación con equidad
- c) Educación inclusiva
- d) Educación con excelencia

**2.** La maestra de SECUNDARIA genera en sus actividades **IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN Y EL APRENDIZAJE** de todos sus alumnos, de esta forma pone en práctica una:

- a) Educación Integral
- b) Educación con equidad
- c) Educación inclusiva
- d) Educación con excelencia

**3.** El colectivo del JARDÍN DE NIÑOS, durante el CTE en su fase intensiva desarrollaron un **PROCESO SISTEMÁTICO DE PLANEACIÓN** para intervenir en el avance de su gestión, se refiere a:

- a) SAAE/SISAAE
- b) BAP/RME
- c) SATE/SAAE
- d) RME/PEMC

**4.** El equipo de la SUPERVISIÓN escolar organiza la **ASESORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO** al personal docente y al personal con funciones de dirección para mejorar la práctica profesional, se refiere a:

- a) SAAE/SISAAE
- b) BAP/RME
- c) SATE/SAAE
- d) RME/PEMC



**5. Durante una reunión extraordinaria, EL COLECTIVO DE DIRECTORES confirmó el propósito de la Política Local de INCLUSIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA, el cual consiste en:**

- a) Generar acciones para ampliar las oportunidades de acceso, permanencia y conclusión de Educación Básica
- b) Garantizar el acompañamiento y apoyo a los docentes.
- c) Generar acciones para disminuir las oportunidades de acceso, permanencia y conclusión de Educación Básica
- d) Garantizar un plan estratégico de transformación

**6. La maestra de PREESCOLAR con la colaboración del equipo de USAER identificaron los FACTORES DEL CONTEXTO QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE principalmente de los Alumnos con Discapacidad y NEE, se refiere a:**

- a) Barreras para el aprendizaje y la participación
- b) Apoyos educativos complementarios
- c) Falta de apoyo de los padres de familia
- d) Irresponsabilidad de la comunidad

**7. La maestra de PRIMARIA identificó en su grupo a un alumno que requiere AJUSTES RAZONABLES para favorecer el logro de sus aprendizajes, a estos alumnos se les conoce como:**

- a) Alumno con discapacidad
- b) Alumno destacado
- c) Alumno con Necesidades Educativas Especiales
- d) Alumno con Aptitudes sobresalientes



**8.** La maestra de SECUNDARIA identificó en su grupo a un alumno que presenta DEFICIENCIA INTELECTUAL PERMANENTE que limita su capacidad para realizar actividades básicas, a estos alumnos se les conoce como :

- a) Alumno con discapacidad
- b) Alumno destacado
- c) Alumno con Necesidades Educativas Especiales
- d) Alumno con Aptitudes sobresalientes

**9.** La maestra de PREESCOLAR identificó en su grupo a un niño que DESTACA SIGNIFICATIVAMENTE DE LOS DEMÁS estudiantes al momento de cantar alguna canción, a estos alumnos se les conoce como:

- a) Alumno con discapacidad
- b) Alumno destacado
- c) Alumno con Necesidades Educativas Especiales
- d) Alumno con Aptitudes sobresalientes

**10.** En la Primaria, el DIRECTOR y el equipo de USAER, durante el CTE orientaron a los docentes de grupo sobre los APOYOS ESPECÍFICOS para atender alumnos con Discapacidad y AS, se refieren a:

- a) Recursos y estrategias diversas para una atención con desigualdad
- b) Apoyos educativos complementarios
- c) Recursos y estrategias diversas para una atención con equidad
- d) Apoyos educativos básicos