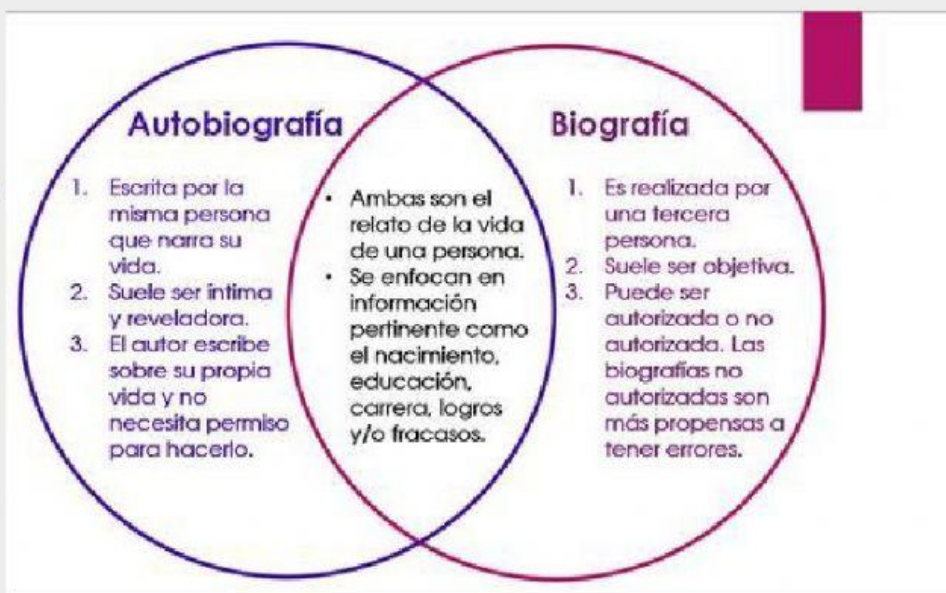




INSTRUCCIONES: LEE, OBSERVA, ANALIZA Y REALIZA LAS INDICACIONES.

OBSERVA



RELACIONA LAS COLUMNAS

SIGNIFICADO DE BIOGRAFÍA.

Título

Contexto: social, cultural, económico y político. Todo lo que sucede alrededor del personaje y que influencia en él.

Orden cronológico: se narra de los sucesos más antiguos a los más recientes

Iconografía: fotografía, grabado o dibujo.

Se narra en 3ª persona.

NEXOS TEMPORALES

PRIMERO, DESPUÉS, SIGUIENTE, PARA CONCLUIR, EN CONCLUSIÓN.

COMPLEMENTO CIRCUNSTANCIAL

Es una función sintáctica u oracional que informa sobre alguna circunstancia en la que se desarrolla la acción (dan más información sobre el verbo o acción)

ELEMENTOS DE LA BIOGRAFÍA

DESCRIPCIÓN DE LA VIDA.



OBSERVA

LEE LA PREGUNTA Y ARRASTRA LA OPCIÓN QUE CONSIDERES ADECUADA:

1. Palabras o voces particulares que se utilizan únicamente en una determinada área geográfica.

R:

REGIONALISMOS

INDIGENISMOS

EXTRANJERISMOS

HISPANISMOS

2. ¿Cuál de las siguientes oraciones utiliza un verbo en modo imperativo?

R:

TE PIDO QUE TE CUIDES MUCHO

MI MAMÁ ORDENA QUE HAGAS TU TAREA

DAME UN ABRAZO

TODOS LO UTILIZAN

3. ES UN EXTRANJERISMO

R:

CHAMACO

HOT DOG

CHOCOLATE

PLEBE

LEE Y COMPLETA EL CUADRO

Nos han dado la tierra Juan Rulfo

Después de tantas horas de caminar sin encontrar ni una sombra de árbol, ni una semilla de árbol, ni una raíz de nada, se oye el ladrar de los perros.

Uno ha creído a veces, en medio de este camino sin orillas, que nada habría después; que no se podría encontrar nada al otro lado, al final de esta llanura rajada de grietas y de arroyos secos. Pero sí, hay algo. Hay un pueblo. Se oye que ladran los perros y se siente en el aire el olor del humo, y se saborea ese olor de la gente como si fuera una esperanza. Pero el pueblo está todavía muy allá. Es el viento el que lo acerca. Hemos venido caminando desde el amanecer. Ahorita son algo así como las cuatro de la tarde.

Alguien se asoma al cielo, estira los ojos hacia donde está colgado el sol y dice: -Son como las cuatro de la tarde. Ese alguien es Melitón. Junto con él, vamos Faustino, Esteban y yo. Somos cuatro. Yo los cuento: dos adelante, otros dos atrás. Miro más atrás y no veo a nadie. Entonces me digo: "Somos cuatro." Hace rato, como a eso de las once, éramos



veintitantos, pero puñito a puñito se han ido desperdigando hasta quedar nada más que este nudo que somos nosotros. Faustino dice: -Puede que llueva. Todos levantamos la cara y miramos una nube negra y pesada que pasa por encima de nuestras cabezas. Y pensamos: "Puede que sí." No decimos lo que pensamos. Hace ya tiempo que se nos acabaron las ganas de hablar. Se nos acabaron con el calor. Uno platicaría muy a gusto en otra parte, pero aquí cuesta trabajo. Uno platica aquí y las palabras se calientan en la boca con el calor de afuera, y se le resecan a uno en la lengua hasta que acaban con el resuello. Aquí así son las cosas. Por eso a nadie le da por platicar. Cae una gota de agua, grande, gorda, haciendo un agujero en la tierra y dejando una plasta como la de un salivazo. Cae sola. Nosotros esperamos a que sigan cayendo más y las buscamos con los ojos. Pero no hay ninguna más. No llueve.

Ahora si se mira el cielo se ve a la nube aguacero corriéndose muy lejos, a toda prisa. El viento que viene del pueblo se le arrima empujándola contra las sombras azules de los cerros. Y a la gota caída por equivocación se la come la tierra y la desaparece en su sed. ¿Quién diablos haría este llano tan grande? ¿Para qué sirve, eh? Hemos vuelto a caminar. Nos habíamos detenido para ver llover. No llovió. Ahora volvemos a caminar. Y a mí se me ocurre que hemos caminado más de lo que llevamos andado. Se me ocurre eso.

De haber llovido quizá se me ocurrieran otras cosas. Con todo, yo sé que desde que yo era muchacho, no vi llover nunca sobre el llano, lo que se llama llover. No, el Llano no es cosa que sirva. No hay ni conejos ni pájaros. No hay nada. A no ser unos cuantos huizaches trespeleques y una que otra manchita de zacate con las hojas enroscadas; a no ser eso, no hay nada. Y por aquí vamos nosotros. Los cuatro a pie. Antes andábamos a caballo y traíamos terciada una carabina. Ahora no traemos ni siquiera la carabina. Yo siempre he pensado que en eso de quitarnos la carabina hicieron bien.

Por acá resulta peligroso andar armado. Lo matan a uno sin avisarle, viéndolo a toda hora con "la 30" amarrada a las correas. Pero los caballos son otro asunto. De venir a caballo ya hubiéramos probado el agua verde del río, y paseado nuestros estómagos por las calles del pueblo para que se les bajara la comida. Ya lo hubiéramos hecho de tener todos aquellos caballos que teníamos. Pero también nos quitaron los caballos junto con la carabina. Vuelvo hacia todos lados y miro el Llano. Tanta y tamaña tierra para nada. Se le resbalan a uno los ojos al no encontrar cosa que los detenga.

Sólo unas cuantas lagartijas salen a asomar la cabeza por encima de sus agujeros, y luego que sienten la tatema del sol corren a esconderse en la sombrita de una piedra. Pero nosotros, cuando tengamos que trabajar aquí, ¿qué haremos para enfriarnos del sol, eh? Porque a nosotros nos dieron esta costra de tapetate para que la sembráramos. Nos dijeron: -Del pueblo para acá es de ustedes. Nosotros preguntamos: -¿El Llano? -Sí, el Llano. Todo el Llano Grande. Nosotros paramos la jeta para decir que el Llano no lo queríamos. Que queríamos lo que estaba junto al río. Del río para allá, por las vegas, donde están esos árboles llamados casuarinas y las parameras y la tierra buena. No este duro pellejo de vaca que se llama Llano. Pero no nos dejaron decir nuestras cosas.

El delegado no venía a conversar con nosotros. Nos puso los papeles en la mano y nos dijo: -No se vayan a asustar por tener tanto terreno para ustedes solos. -Es que el Llano, señor delegado... -Son miles y miles de yuntas. -Pero no hay agua. Ni siquiera para hacer un buche hay agua. -¿Y el temporal? Nadie les dijo que se les iba a dotar con tierras de riego. En cuanto allí llueva, se levantará el maíz como si lo estiraran. -Pero, señor delegado, la tierra está deslavada, dura. No creemos que el arado se entierre en esa como cantera que es la tierra del Llano. Habría que hacer agujeros con el azadón para sembrar la semilla y ni aun así es positivo que nazca nada; ni maíz ni nada nacerá. -Eso manifiéstelo por escrito. Y ahora váyanse. Es al latifundio al que tienen que atacar, no al Gobierno que les da la tierra. -Espérenos usted, señor delegado. Nosotros no hemos dicho nada contra el Centro. Todo es contra el Llano... No se puede contra lo que no se puede. Eso es lo que hemos dicho...

Espérenos usted para explicarle. Mire, vamos a comenzar por dónde íbamos... Pero él no nos quiso oír. Así nos han dado esta tierra. Y en este comal acalorado quieren que sembremos semillas de algo, para ver si algo retoña y se levanta. Pero nada se levantará de aquí. Ni zopilotes. Uno los ve allá cada y cuando, muy arriba, volando a la carrera; tratando de salir lo más pronto posible de este blanco terregal endurecido, donde nada se mueve y por donde uno camina como reculando.



Melitón dice: -Esta es la tierra que nos han dado. Faustino dice: -¿Qué? Yo no digo nada. Yo pienso: "Melitón no tiene la cabeza en su lugar. Ha de ser el calor el que lo hace hablar así. El calor, que le ha traspasado el sombrero y le ha calentado la cabeza. Y si no, ¿por qué dice lo que dice? ¿Cuál tierra nos han dado, Melitón? Aquí no hay ni la tantita que necesitaría el viento para jugar a los remolinos." Melitón vuelve a decir: -Servirá de algo. Servirá aunque sea para correr yeguas. -¿Cuáles yeguas? -le pregunta Esteban. Yo no me había fijado bien a bien en Esteban. Ahora que habla, me fijo en él. Lleva puesto un gabán que le llega al ombligo, y debajo del gabán saca la cabeza algo así como una gallina. Sí, es una gallina colorada la que lleva Esteban debajo del gabán. Se le ven los ojos dormidos y el pico abierto como si bostezara. Yo le pregunto: -Oye, Teban, ¿de dónde pepenaste esa gallina? -Es la mía- dice él. -No la traías antes. ¿Dónde la mercaste, eh? -No la merque, es la gallina de mi corral. -Entonces te la trajiste de bastimento, ¿no? -No, la traigo para cuidarla.

Mi casa se quedó sola y sin nadie para que le diera de comer; por eso me la traje. Siempre que salgo lejos cargo con ella. -Allí escondida se te va a ahogar. Mejor sácala al aire. Él se la acomoda debajo del brazo y le sopla el aire caliente de su boca. Luego dice: -Estamos llegando al derrumbadero. Yo ya no oigo lo que sigue diciendo Esteban. Nos hemos puesto en fila para bajar la barranca y él va mero adelante. Se ve que ha agarrado a la gallina por las patas y la zangolotea a cada rato, para no, golpearle la cabeza contra las piedras. Conforme bajamos, la tierra se hace buena. Sube polvo desde nosotros como si fuera un atajo de mulas lo que bajará por allí; pero nos gusta llenarnos de polvo. Nos gusta. Después de venir durante once horas pisando la dureza del Llano, nos sentimos muy a gusto envueltos en aquella cosa que brinca sobre nosotros y sabe a tierra. Por encima del río, sobre las copas verdes de las casuarinas, vuelan parvadas de chachalacas verdes. Eso también es lo que nos gusta. Ahora los ladridos de los perros se oyen aquí, junto a nosotros, y es que el viento que viene del pueblo retacha en la barranca y la llena de todos sus ruidos.

Esteban ha vuelto a abrazar su gallina cuando nos acercamos a las primeras casas. Le desata las patas para desentumecerla, y luego él y su gallina desaparecen detrás de unos tepemezquites. -¡Por aquí arriendo yo! -nos dice Esteban. Nosotros seguimos adelante, más adentro del pueblo. La tierra que nos han dado está allá arriba.

TIPO DE TEXTO	ARGUMENTO	PERSONAJE PRINCIPAL	PERSONAJE SECUNDARIO	LUGAR	ÉPOCA	MOVIMIENTO LITERARIO

MELITON
FAUSTINO
ESTEBAN
NARRADOR

GOBIERNO
LA GALLINA
SR DELEGADO

EL LLANO
EL PUEBLO

REVOLUCIÓN
MEXICANA

REALISMO
MAGICO

JUAN RULFO

LITERARIO

ES LA HISTORIA DE
4 CAMPESINOS Y
SU PENURIA CON
LOS ENGAÑOS DEL
GOBIERNO



INSTRUCCIONES: LEE, OBSERVA, ANALIZA Y REALIZA LAS INDICACIONES.

A continuación vas a leer una fracción de un artículo que muestra la clasificación de la vegetación después de la realización de la milpa en las selvas tropicales.

LEE

La milpa La milpa es el sistema de cultivo más difundido en Mesoamérica y es aquel donde se alternan un ciclo agrícola (policultivo de maíz, frijol, calabaza, etc.) de 1-3 años y un ciclo de descanso o barbecho de 10-15 años en el que se desarrolla el acahual o hubché. El modelo maya de aprovechamiento de la selva manejaba y aun maneja las especies de la milpa, el hubché y el monte maduro, además de la fauna asociada. Tan solo en los hubché de una comunidad indígena de Quintana Roo, se han identificado más de 100 especies de flora y fauna aprovechables. En la zona maya, la gente clasifica la vegetación originada por el sistema de roza, tumba y quema de acuerdo con las características de cada etapa: los tres primeros años de abandono, cuando solo se encuentran residuos de la cosecha y rebrotes, las selvas son denominadas como cañada o sak'ab; las siguientes etapas del monte se conocen de manera común como hubché y por último están los "montes altos" o kanal k'aax, distinguidos por ser de edades más avanzadas y por una altura y características similares a las selvas poco perturbadas. Sin embargo, la milpa como sistema agrícola no es lo suficientemente adaptable al crecimiento demográfico y a las presiones externas como las dinámicas de mercado y programas gubernamentales mal planificados por lo que cada vez es menos rentable "hacer milpa" tanto en términos económicos como ambientales.

ELIGE el significado más cercano a la o las palabras que están subrayadas en cada oración.

I.- El modelo maya de aprovechamiento de la selva manejaba y aun maneja las especies de la milpa, el hubché y el monte maduro, además de la fauna asociada.

a) Captación

c) Utilización

b) Abuso

d) Almacenamiento

II.- Tan solo en los hubché de una comunidad indígena de Quintana Roo, se han identificado más de 100 especies de flora y fauna aprovechables.

a) Plantas v animales

c) Aire y mar

b) Suelo v agua

d) Fuego v tierra

III.- En la zona maya, la gente clasifica la vegetación originada por el sistema de roza, tumba y quema de acuerdo con las características de cada etapa.

a) Almacenamiento

b) Profundidad

c) Esparcimiento

d) Plantas



IV.- Sin embargo, la milpa como sistema agrícola no es lo suficientemente adaptable al crecimiento demográfico y a las presiones externas.

a) Rígido

b) Inquebrantable

C) Acomodable

d) Profundo

LEE

Estructura y composición florística de la selva en el sur del Estado

Estructura y composición florística de la selva en el sur del Estado En las últimas décadas la vegetación del trópico mexicano ha sido transformada y sustituida por sistemas agropecuarios a consecuencia del cambio en el uso del suelo, las prácticas antrópicas más comunes son por ejemplo el establecimiento de cultivos anuales, la expansión de pastizales para la ganadería extensiva, el crecimiento de las áreas urbanas y la expansión de la infraestructura de vías de comunicación, aparte de un aprovechamiento inadecuado de los recursos forestales. En suma, la falta de una política de planeación del uso del territorio ha resultado en la pérdida de biodiversidad al disminuir las poblaciones de la flora y fauna, y se ha provocado la extinción local de las especies endémicas de plantas y animales. Por lo tanto, la caracterización de la vegetación es fundamental, ya que la distribución de las especies no es homogénea y el status de una especie puede ser rara o abundante, o tener restricciones ecológicas por algún factor. Este artículo es un ejemplo de trabajo realizado referente a la caracterización de la vegetación y sobre la estructura y composición de plantas, y así es como la información generada constituye una herramienta para hacer propuestas de conservación en áreas reducidas o fragmentos de selvas.

Después de haber leído el texto anterior realiza el siguiente ejercicio tomando en cuenta las expresiones o nexos subrayados dentro del artículo. ELIGE LA OPCIÓN MÁS ACERTADA.

I.- El nexo "a consecuencia" subrayado en el texto se usa para:

- a) Introducir una muestra de lo que se está exponiendo
- b) conectar lo que se dice derivado de la idea anterior
- c) para señalar lo que ocurre aparte en otro lugar
- d) para oponer ideas o argumentos

II.- El nexo "por ejemplo" subrayado en el texto se usa para:

- a) Introducir una muestra de lo que se está exponiendo
- b) conectar lo que se dice derivado de la idea anterior
- c) para señalar lo que ocurre aparte en otro lugar



d) para oponer ideas o argumentos

III.- El nexos "aparte de" subrayado en el texto se usa para:

- a) Introducir una muestra de lo que se está exponiendo
- b) conectar lo que se dice derivado de la idea anterior
- c) para señalar lo que ocurre aparte en otro lugar
- d) para oponer ideas o argumentos

IV.- El nexos "ha resultado" subrayado en el texto se usa para:

- a) Introducir una muestra de lo que se está exponiendo
- b) conectar lo que se dice derivado de la idea anterior
- c) para señalar lo que ocurre aparte en otro lugar
- d) para oponer ideas o argumentos

V.- El nexos "por lo tanto" subrayado en el texto se usa para:

- a) Introducir una muestra de lo que se está exponiendo
- b) conectar lo que se dice derivado de la idea anterior
- c) para señalar lo que ocurre aparte en otro lugar
- d) para oponer ideas o argumentos

VI.- El nexos "es un ejemplo" subrayado en el texto se usa para:

- a) Introducir una muestra de lo que se está exponiendo
- b) conectar lo que se dice derivado de la idea anterior
- c) para señalar lo que ocurre aparte en otro lugar
- d) para oponer ideas o argumentos

VII.- El nexos "así es como" subrayado en el texto se usa para:

- a) Introducir una muestra de lo que se está exponiendo
- b) conectar lo que se dice derivado de la idea anterior
- c) para señalar lo que ocurre aparte en otro lugar
- d) para oponer ideas o argumentos