



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL CORDOVA"

CANTÓN : Ambato PARROQUIA: Pishilata. BARRIO: La Joya

TELEF. : 2405035



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Año Lectivo: 2020-2021

ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA	PROFESOR/A:
NOMBRE:	FECHA:
GRADO: SÉPTIMO E.G.B PARALELO:	NOTA:

INDICACIONES GENERALES:

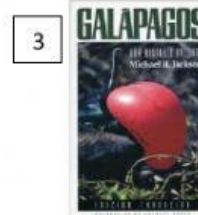
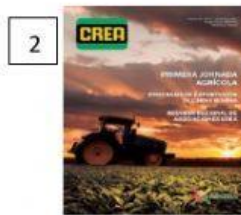
- Lea detenidamente la pregunta y conteste. En caso de duda solicite ayuda al maestro/a.
- Está prohibido hablar para preguntar o corregir. El examen es personal.
- El intento de copia o la copia está considerada como deshonestidad académica y sancionada con cero.
- Confirme que sus datos informativos estén completos y correctos.
- El puntaje total de la evaluación es de 10 puntos.

1.- Selecciona la respuesta correcta en cada caso encerrando el literal correspondiente.

➤ El folleto es:

- Un anuncio publicitario que se entrega en hojas volantes.
- Un folleto es un impreso de varias hojas que sirve como instrumento informativo o publicitario
- Un texto de varias hojas con información científica.
- Un documento que guarda información confidencial de instituciones.

2.- Lee las oraciones y selecciona el numeral que corresponde a cada folleto.



Máquinas para cosechar cereales en escarda y siembra convencional y directa.	
Comer manzanas a bocados también ayuda a mantener tu boca limpia, ya que elimina los restos de comida.	
Conozca las más diversas especies animales y vegetales en la naturaleza del Ecuador.	
Durante una entrevista con su especialista, se determinará el tono actual de sus dientes.	
En la Isla Santa Cruz, está la Estación Científica Charles Darwin que trabaja en varios proyectos.	
Máquinas para cosechar cereales en escarda y siembra convencional y directa.	

3.- Arrastra y coloca cada palabra que identifica la estructura del folleto.

Título

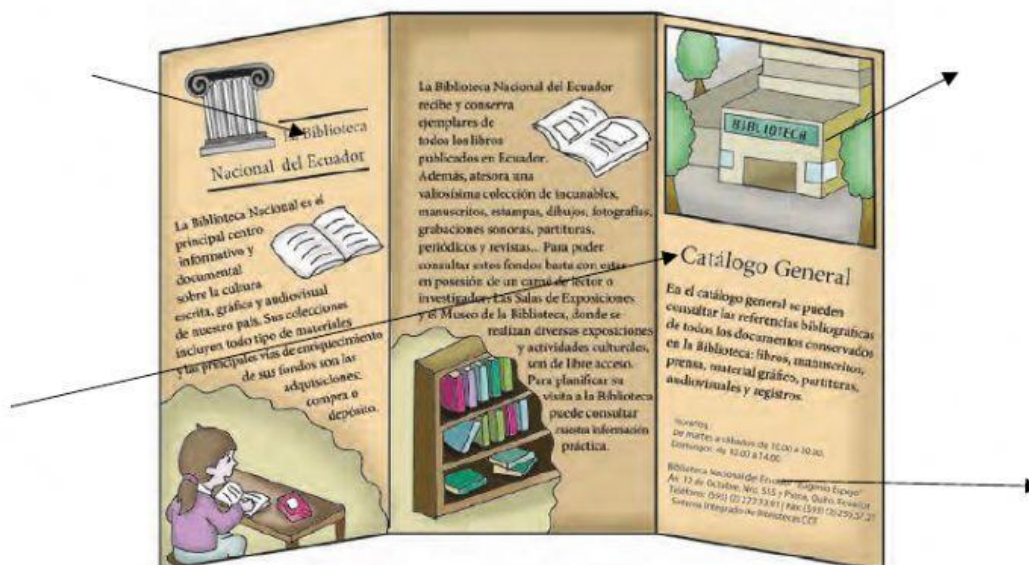
Subtítulo

Gráfica

Remitente

Prof. Jorge Ortiz





4.- Lee el texto y contesta seleccionando la respuesta correcta.

El regalo del fuego



En la región amazónica, un grupo de indígenas shuar no conocía el fuego y no podía cocinar sus alimentos. Comían crudos los zapallos, la yuca, las aves y los pescados. Tampoco podían alumbrar sus casas en las noches oscuras.

Cerca de ellos vivía un hombre llamado Taquea, acompañado por su mujer. Ellos eran los únicos que poseían fuego y se negaban a compartirlo. No dejaban que nadie se acercara a su casa y peor aún a la fogata que permanecía encendida día y noche. Para vigilar el fuego, salían a trabajar a la chacra por turnos.

Un día, estaba la esposa de Taquea trabajando en el campo, cuando encontró a un quinde entre las plantas. El quinde estaba con sus alitas empapadas y no podía volar. Con una vozecita muy débil, habló: "Por favor, ayúdame. Estoy mojado y tengo frío." La mujer se conmovió y lo tomó entre sus manos; lo llevó hasta su casa y lo puso junto al fuego para que se secase.

El quinde había sido testigo de la avaricia de esta pareja; entonces, cuando se secó, aprovechó que la mujer se distrajo contando a su marido cómo había encontrado al pajarito, para acercarse al fogón, encender su cola y darse a la fuga por la ventana. Los esposos no pudieron detenerlo y se quedaron en la puerta de su casa culpándose uno al otro. Taquea estaba furioso.

Prof. Jorge Ortiz





El quinde fue de casa en casa y repartió el fuego entre los demás habitantes de la zona. Desde entonces, todos cocinan sus alimentos, y por la noche encienden fogatas para sentarse a conversar.

- La leyenda trata sobre: ☐
 - a) El valor de la responsabilidad
 - b) El egoísmo y la avaricia
 - c) La cultura shuar
 - d) La solidaridad de dos indígenas.
- En la comunidad shuar, de la región amazónica: ☐
 - a) Consumían alimentos crudos, porque no tenían cocinas a gas.
 - b) Consumían alimentos enlatados; porque desconocían el fuego.
 - c) Comían crudos los zapallos, la yuca, las aves y los pescados; porque no conocían el fuego.
 - d) Consumían únicamente frutos silvestres.
- El quinde era testigo de que Taquea y su esposa: ☐
 - a) Eran solidarios con los animales silvestres.
 - b) Compartían el fuego con todos los vecinos.
 - c) Eran avaros y no querían compartir el fuego con nadie.
- La comunidad shuar obtuvo el fuego en sus casas porque: ☐
 - a) El quinde encendió su cola con el fuego y lo repartió de casa en casa.
 - b) Taquea y su esposa lo repartieron a todos los habitantes.
 - c) Los habitantes shuar, entraron a robar el fuego de Taquea.

5.- Une con líneas la definición correcta.



Son cuentos que se han contado de generaciones en generaciones, han sido recreadas y enriquecidas con la fantasía y la imaginación popular.

Son narraciones, casi siempre de origen oral, que pretenden explicar un fenómeno natural contando una historia fantástica, pero basándose en algún hecho real

Es un cuento popular, ya que transcurre en una época y lugar imprecisos, con personajes que, en la mayoría de los casos, son figuras arquetípicas.

Prof. Jorge Ortiz





ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL CORDOVA"

CANTÓN : Ambato PARROQUIA: Pishilata. BARRIO: La Joya

TELEF. : 2405035



6.- Escoge el sinónimo de la palabra amilanó y arrástrala al lugar correspondiente

- Don Pedro no se **amilanó** con las advertencias; ese hombre no le temía a nada.

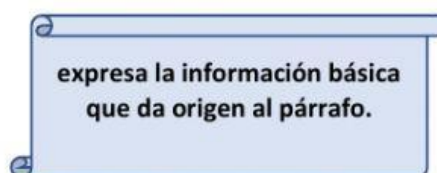
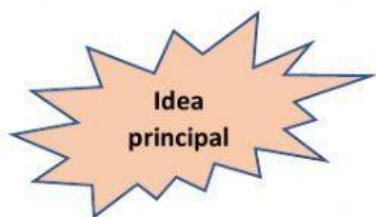
Don Pedro no se _____ con las advertencias; ese hombre no le temía a nada.

asustó

alegró

caminó

7.- Une con líneas según corresponda.



8.- Escoge cuáles son las características de una carta.

- Es un mensaje eminentemente personal.
- Es una respuesta concreta a una situación.
- Es un diálogo diferido en tiempo y en espacio.

ELABORADO POR	REVISADO POR		APROBADO POR
Firma: 	Firma: 	Firma: 	Firma: 
Lic. Rocio Barrionuevo Lic. Jorge Ortiz DOCENTES:	Lic. Jorge Ortiz COMISIÓN TECNICOPEDAGÓGICA	Lic. Carlos Torres COORDINADOR DEL NIVEL	Mg. Iván Jordán SUBDIRECCIÓN

Prof. Jorge Ortiz

