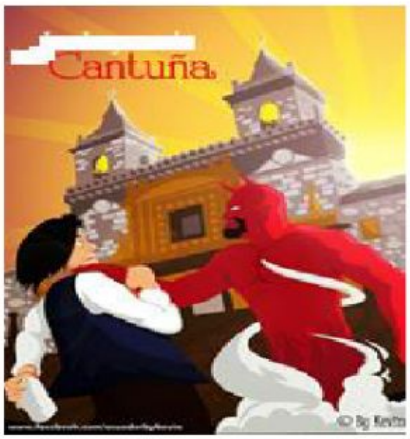
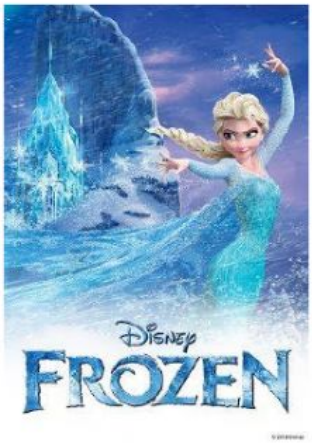
UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SOR TERESA VALSÉ"	Prueba de la Unidad 4	

ESTUDIANTE:			Año Lectivo: 2020 – 2021
Grado o Curso: 6TO	Paralelo: A-B- C		
Asignatura: Lengua y Literatura		Fecha:	

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	Actividades a Desarrollar	VALOR
Comprender los contenidos implícitos de un texto con base en inferencias elaborativas (proyectivas) a partir del contenido de un texto. (Ref. LL.3.3.2.)	**1. Complete con la forma verbal correcta.** 1. Ahora mismo te ..... (llamar) por teléfono. 2. La próxima semana todos ..... (leer) un libro. 3. Mañana nos ..... (reunir) para acabar el baile. 4. Dentro de poco ..... (sonar) el timbre. 5. Hace pocos días que me ..... (cortar) el pelo. 6. Ayer ..... (comenzar) el colegio.	
Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos) en la decodificación de textos. (Ref. LL.3.3.11.)	**2. Lea cada el cuento y escriba el nombre de cada parte.** El hipopótamo cantor Érase una vez un hipopótamo que vivía en un río, junto a un gran árbol solitario. Un día, anidó un pájaro en el árbol, y los cantos y el volar del pájaro despertaron en el hipopótamo tanta envidia que no podía pensar en otra cosa, lamentándose diariamente por ser un hipopótamo, a pesar de las palabras del pájaro, que le contaba la suerte que tenía de ser tan grande y nadar tan bien. Finalmente se animó a salir del río dispuesto a subir al árbol, encaramarse en una rama, y ponerse a cantar. Pero al intentar subir al árbol, comprobó que no tenía alas, ni garras para trepar, ni podía saltar, y al ver que no conseguía su objetivo, se lanzó rabioso a dar golpes al árbol, hasta que lo derribó. Entonces, triunfante, se puso sobre las hojas del suelo, y comenzó a cantar. Pero los hipopótamos tampoco pueden cantar, así que de su boca salieron horrorosos sonidos, y todos los animales acudieron a burlarse del hipopótamo envidioso que cantaba posado en una rama de un árbol que estaba en el suelo.	

LIVEWORKSHEETS

	Y pasó tanta vergüenza, que decidió no volver a lamentar ser hipopótamo, y arrepentido por haber derribado el árbol, dedicó toda su fuerza a volver a levantarlo, replantarlo y cuidarlo hasta que se recuperó totalmente.	
Reconocer en un texto literario (refranes, cuentos y fábulas) los elementos característicos que le dan sentido. (Ref. LL.3.5.1.)	**3. Escriba una x debajo de las imágenes que corresponden a una leyenda**   	

LIVEWORKSHEETS

Identificar contextos y situaciones que evidencien la funcionalidad de la lengua escrita como herramienta cultural. (Ref. LL.3.1.1.)	**4. Identifique la palabra y marque con una x en el casillero que corresponda.** |	Aguda	Grave	Esdrújula
---	---	---	---
azúcar			
simpático			
alegría			
acción			
zodíaco			
adminisión			
ridículo			| **5. Complete las siguientes oraciones según corresponda.** **(Puede guiarse con la pista de la letra que está en el paréntesis)** bailar · médula · familia · licor · Ártico • En mi _____ *(G)* acostumbramos a salir de paseo una vez al mes. • Cuando sea la hora de _____*(A)* nos tomarán fotos. • La donación de_____ *(E)* se realizó ayer en la clínica. • Mi abuelo siempre decía: "Beber_____*(A)* en exceso es muy peligroso". • Hay muchas especies del _____ *(E)* están en peligro de extinción.	
Producir escritos de acuerdo con la situación comunicativa (afiches, artículo informativo) mediante el empleo de	**6. Marque con una x la respuesta correcta.** **Un diario de clase es:** **a)** Es un registro individual donde cada estudiante escribe su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado a lo largo del ciclo escolar o durante determinados períodos de tiempo	

LIVEWORKSHEETS

diversos recursos. (Ref. LL.3.4.13.)	**b)** Es un diario personal se anotan sueños, mentiras, pensamientos y reflexiones, así como los hechos más importantes que se dan cada día.	
	TOTAL	

ELABORADO	**APROBADO**
DOCENTES: Mgtr. John Arévalo Lic. Janneth Carchi Lic. Beatriz Idrovo	**VICERRECTORA:** Lcda. Ximena Ramón
Firma: **Fecha:**	**Firma:** **Fecha:**

LIVEWORKSHEETS