










LA SÍLABA FUERTE ES ...

Trabajamos la sílaba tónica.

Nivel 1



| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|  |  |  |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|  |  |  |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

INSTRUCCIONES

OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar la toma de conciencia de la sílaba tónica. Ayuda a entender al niño/a que la mayor intensidad y el acento prosódico recae sobre esa sílaba y no en otra.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

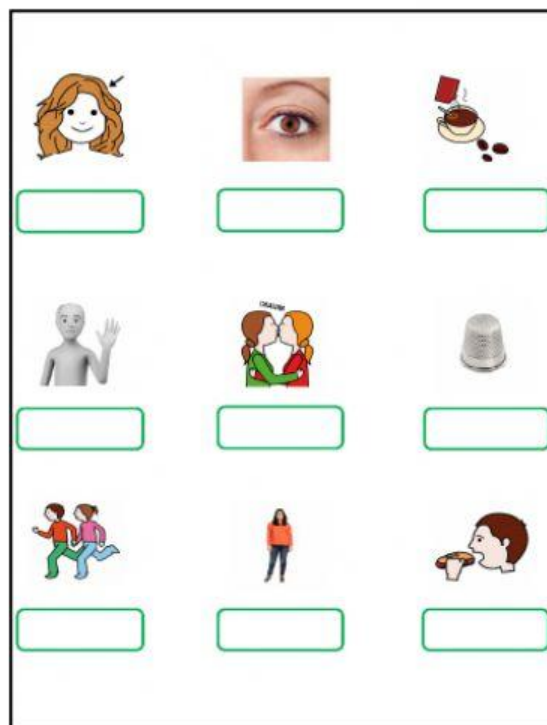
- Identificar la posición adecuada de la sílaba tónica en palabras de extensión variable.
- Identificar el número de sílabas de cada palabra.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

El alumno/a tiene que pintar debajo de cada imagen, dentro del rectángulo verde, tantos círculos como sílabas tenga la palabra y colorear el círculo que corresponde a la sílaba tónica. El nivel de complejidad va aumentando. Las primera son de 2 sílabas, posteriormente encontramos palabras trisílabas, polisílabas y por último una mezcla de palabras con distinta extensión.

PALABRAS USADAS POR PÁGINA:

- 1- **Café**, **ojo**, **pelo** / **dedal**, **beso**, **hola** / **comer**, **mamá**, **correr**.
- 2- **Palo**, **cajón**, **libro** / **sofá**, **pera**, **papá** / **carta**, **mesa**, **balón**.
- 3.- **Dormir**, **pipí**, **perro** / **joyas**, **bebé**, **botón** / **ratón**, **muro**, **cola**.
- 4.- **Pijama**, **lámpara**, **plátano** / **amigos**, **cuchillo**, **edredón** / **pregunta**, **máquina**, **pizarra**.
- 5.- **Director**, **dinero**, **cabeza** / **último**, **enchufe**, **azúcar** / **botella**, **salchichón**, **mesita**.
- 6.- **Lágrima**, **guitarra**, **vajilla** / **jirafa**, **rodillo**, **pájaro** / **chaquetón**, **África**, **mochila**.
- 7.- **Elástico**, **relámpago**, **espátula** / **fregadero**, **profesora**, **mecánica** / **pirámide**, **película**, **cerámica**.
- 8.- **Frigorífico**, **vitrocerámica**, **pegamento** / **coiletero**, **lavavajillas**, **ordenador** / **campamento**, **bolígrafo**, **caravana**.
- 9.- **Farola**, **baloncesto**, **vino** / **futbolista**, **compás**, **pared** / **maletín**, **casillero**, **música**.
- 10.- **Caramelo**, **móvil**, **números** / **cojín**, **frigorífico**, **tractor** / **jarrón**, **médico**, **árbol**.
- 11.- **Ordenador**, **jardín**, **rotulador** / **teléfono**, **jamón**, **bañador** / **mando**, **jardinero**, **grifo**.



EJEMPLO ACTIVIDAD RESUELTA



VARIANTES:

1. Contar las sílabas que tiene cada palabra.
2. Crear oraciones a raíz de las palabras ofrecidas y contar sus palabras.
3. Decir otras palabras que tengan la sílaba en la misma posición de cada una de las que aparece en la ficha.
4. Inventar por grupos una historia con las seis palabras de la ficha.

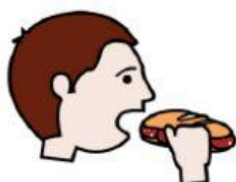


Dibuja



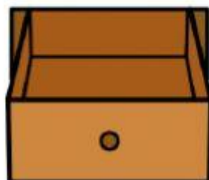
Colorea

Dibuja un círculo por cada sílaba y colorea la que suena más fuerte



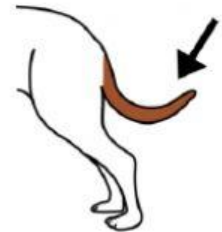
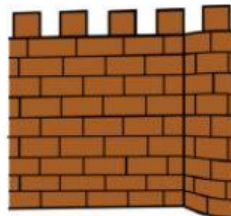
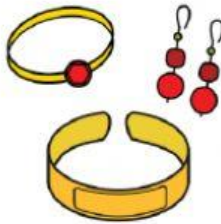


Dibuja un círculo por cada sílaba y colorea la que suena más fuerte



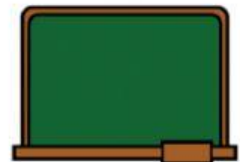
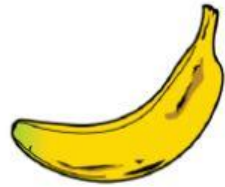


Dibuja un círculo por cada sílaba y colorea la que suena más fuerte





Dibuja un círculo por cada sílaba y colorea la que suena más fuerte



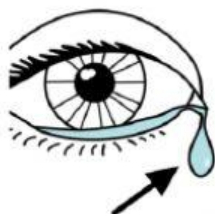


Dibuja un círculo por cada sílaba y colorea la que suena más fuerte





Dibuja un círculo por cada sílaba y colorea la que suena más fuerte





Dibuja un círculo por cada sílaba y colorea la que suena más fuerte

