

# MATEMÁTICA Y SU DIDÁCTICA II

## La alfabetización numérica inicial

Si un estudiante reconoce esta configuración numérica (dado) entonces es porque

CUENTA

SUBITIZA

ENUMERA

CARDINALIZA

PERCIBE GLOBALMENTE

COMPRENDE LA CORRESPONDENCIA UNO A UNO

NINGUNO

TODOS



Si presentamos un bingo, ¿qué aspectos del número queremos reforzar?

EL NUMERAL (GRAFO)

CONTEO

SERIE ESCRITA

SERIE ORAL

CONFIGURACIONES

CARDINALIZACIÓN

COMPARACIÓN

TODOS



Tessa en video, al presentársele el problema "tenemos que tener la misma cantidad de caramelos",

- No reconoce la correspondencia biunívoca entre la palabra de la SNO y el elemento de la colección porque presenta errores de coordinación
- Demuestra en que está en una etapa emergente y perceptual por la cantidad de caramelos
- No cardinaliza
- No enumera

En el video de Tessa y los compañeros, ¿cuáles de estos elementos identifican?

- El material es continuo
- El conjunto es heterogéneo
- Hay elementos velados
- El número de caramelos es una variable didáctica
- La disposición es una variable didáctica
- Se cuentan elementos fijos
- La importancia está en la configuración numérica
- Se experimenta cinestésicamente la correspondencia biunívoca
- Tessa se encuentra en una etapa emergente porque continúa enumerando aún después de culminar el último elemento
- La nena de dos colitas se encuentra en una etapa perceptual

**Situación:** el profe Adrián usa un títere que es habitual en el aula, para comenzar una actividad en la que tiene que dividirlos en grupos. Comienza salteando números, contando dos veces el mismo objeto, o emplea una sucesión numérica incorrecta. ¿Cuál es el propósito?

- Reforzar la cardinalización
- Que los estudiantes se den cuenta que se está equivocando para así diagnosticar si conocen la SON
- Fortalecer la correspondencia uno a uno
- Superar errores de correspondencia biunívoca
- Superar errores de coordinación
- Fortalecer el conteo

