KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA
PROVINSI JAWA TIMUR
Jl. Raya Bandara Juanda No 26 Sidoarjo 61253
Telepon (031) 8686014; Faksimili: (031) 8674123
Website: www.jatim.kemenag.go.id; Email: kanwiljatim@kemenag.go.id

PRE TEST LITERASI & NUMERASI

LITERASI

Karakteristik pembelajaran yang menerapkan strategi literasi **KECUALI** ...

- ○ Pemantauan pemahaman teks
- ○ Penggunaan berbagai moda selama pembelajaran (literasi multimoda)
- ○ Pemanfaatan alat bantu seperti pengatur grafis dan daftar cek.
- ○ Penggunaan instruksi seminimal mungkin
- ○ Siswa berkreasi membuat pertanyaan.

LIVEWORKSHEETS

Penerapan pembelajaran literasi setelah membaca teks melalui kegiatan ...

- Membuat pertanyaan prediksi
- Menentukan tujuan membaca
- Mengubah dari satu moda ke moda lain
- Membuat keterkaitan antarbagian
- Menentukan kata kunci

Contoh kegiatan pembelajaran pada RPP yang mengintrgrasikan literasi **KECUALI** ...

- Siswa membaca berbagai sumber – berdiskusi terkait sumber –membuat peta konsep – menyajikan peta konsep
- Siswa membaca sumber – mencatat apa yang dibaca – secara bergantian membacakan hasil catatan
- Siswa membaca dua sumber yang berbeda perspektifnya – siswa menganalisis perbedaan
- Siswa membaca kasus- membaca berbagai referensi- berdiskusi menganalisis kasus - menyajikan
- Siswa mengamati kasus penerapan konsep yang salah – siswa mencari kesalahan – siswa diskusi memperbaiki

LIVEWORKSHEETS

Konsep literasi terkait dengan kata kunci berikut **KECUALI** :

- kemampuan meningkatkan kualitas diri
- kemampuan individu dalam mengolah informasi
- kemampuan menggunakan informasi
- berkontribusi secara produktif
- kemampuan membaca secara lancar

Pak Dasna menyajikan sebuah hasil survei. Siswa diminta menganalisis kira-kira survei diadakan di kota atau di desa. Siswa melengkapi pendapat. Pembelajaran berbasis literasi yang dilakukan bu Ratna dilakukan untuk menumbuhkan kemampuan ...

- Memprediksi kecenderungan
- Memahami isi
- Memahami isi teks
- Mengevaluasi isi
- Meringkas isi teks

LIVEWORKSHEETS

Media yang dapat digunakan pada pembelajaran berbasis literasi adalah ...

- Cetak dan audiovisual
- Teks multimoda
- Digital dan audiovisual
- Digital dan pengatur grafis
- Cetak dan digital

Mengondisikan lingkungan fisik untuk mendukung pembelajaran literasi berupa

- Memberikan penghargaan kepada siswa berprestasi
- Melibatkan guru dan staf dalam program literasi
- Memajang karya siswa di lingkungan sekolah
- Membentuk tim literasi
- Menjalin Kerjasama dengan perpustakaan lain

LIVEWORKSHEETS

Contoh tujuan pembelajaran pada RPP yang mengintegrasikan literasi ...

- ○ Dengan mengamati perkembangan tumbuhan, peserta didik dapat menyimpulkan perkembangan
- ○ Dengan mengamati benda sekitar, peserta didik dapat membuat puisi
- ○ Dengan mengamati percobaan, peserta didik dapat menyimpulkan hasil
- ○ Dengan mengamati tumbuhan, peserta didik dapat menentukan cirinya
- ○ Dengan membaca beberapa infografis, peserta didik dapat membuat diagram ven perbedaan dan persamaan

LIVEWORKSHEETS

Penilaian yang mengintegrasikan literasi

- Menggunakan stimulus berupa teks, siswa diminta mendaftar arti kata sulit
- Menggunakan stimulus problematis, siswa diminta menganalisi masalah mengklasifikasi isi
- Menggunakan stimulus problematis, siswa diminta menganalisi masalah dan memberi solusi
- Menggunakan stimulus yang berbeda sudut pandang, siswa diminta membuat diagram Ven
- Menggunakan stimulus yang berbeda sudut pandang, siswa diminta menentukan perbedaan

LIVEWORKSHEETS

Bu Dewi menyajikan percakapan ibu yang sedang menasehati anaknya karena bermain membuang-buang air bersih. Percakapan tersebut disajikan dalam bentuk video kemudian dianalisis bersama. Bu Dewi mengaitkan hal itu dengan topik energi. Kegiatan pembelajaran berbasis literasi yang dilakukan bu Dewi dilakukan berdasarkan ...

- Masalah dan solusi
- Keterkaitan antartek
- Penggunaan konsep
- Masalah yang familiar
- Penerapan konsep yang kurang tepat

Kembali Berikutnya

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google

LIVEWORKSHEETS

Ibu Ira sering menemui beberapa kesalahan yang dilakukan siswa saat mengajarkan materi bilangan berpangkat. Kesalahan tersebut diantaranya berkaitan dengan sifat-sifat berikut.

$$a^m + a^n = a^{m+n}$$
$$a^m \times b^n = (ab)^{mn}$$
$$a^0 = 0$$

Bu Ira ingin merancang Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan tujuan agar kesalahan tersebut dapat diminimalkan dan peserta didik dapat menemukan sendiri bahwa sifat-sifat tersebut salah. **LKPD** yang dapat digunakan Bu Ira untuk tujuan tersebut adalah ....

- LKPD untuk memperbaiki kesalahan $a^0=0$ dengan cara menemukan sifat $a^0=1$ dengan menggunakan sifat $a^m : a^n=a^{m-n}$ dengan m=n
- LKPD untuk memperbaiki kesalahan $a^m + a^n = a^{m+n}$ dengan cara menemukan sifat $a^m \times a^n = a^{m+n}$ melalui latihan beberapa soal
- LKPD untuk memperbaiki kesalahan $a^0=0$ dengan cara menemukan sifat $a^0=1$ dengan menggunakan sifat $a^m : a^n = a^{m-n}$
- LKPD untuk memperbaiki kesalahan $a^m + a^n = a^{m+n}$ dengan cara menemukan sifat $a^m \times a^n = a^{m+n}$ melalui sifat $a^m : a^n = a^{m-n}$
- LKPD untuk memperbaiki kesalahan $a^m + a^n = a^{m+n}$ dengan cara menemukan sifat $a^m \times a^n = a^{m+n}$ melalui sifat $a^m : a^n = a^{m-n}$, dengan m = n

LIVEWORKSHEETS

Untuk mengukur Kompetensi Dasar (KD): "**menjelaskan jenis dan bentuk pola bilangan**". Peserta didik diberi tugas investigasi seperti berikut."Perhatikan barisan bilangan seperti di samping. Pada baris keberapakah muncul bilangan 1945?"

			1			
		2	3	4		
	5	6	7	8	9	
10	11	12	13	14	15	16

Tujuan tugas di atas adalah....

- ○ siswa dapat menentukan suku ke-n dari deret bilangan
- ○ siswa dapat menentukan dan menghitung jumlah n suku yang pertama dari deret bilangan
- ○ siswa dapat menentukan dan menghitung suku ke-n dari barisan bilangan
- ○ siswa dapat menghitung jumlah n suku yang pertama dari deret bilangan
- ○ siswa dapat menentukan dan menghitung jumlah n suku yang pertama dari barisan bilangan

LIVEWORKSHEETS