

Proiectarea reprezintă procesul deliberativ, la nivel macro sau micro, de fixare mentală a pașilor ce vor fi parcurși în realizarea instrucției și educației.

Ea mai este denumită de unii autori design instrucțional în sensul de act de și de prefigurare a unui educațional, astfel încât să fie admisibil și traducibil în practică. Argumentele care justifică acest demers anticipativ sunt următoarele :

- educația este un demers teleologic, prefigurat conștient, inclusiv la nivelul micro-secvențelor sale (unități de învățare, lecții etc.);
- educația constituie un act de mare complexitate și , prin urmare, ea se va consuma în acord cu o anumită programare și prescriere detaliată a acțiunilor specifice;
- atingerea finalităților se face gradual, treptat, pe grupe de ținte cu grade de obiectivare diferite;
- necesitatea permanente a actului didactic și de adecvare la noi incitări;
- securizarea cadrului didactic și eliminarea amatorismului și improvizației în predare.

Proiectarea unei discipline pentru un an/semestru se realizează prin planificarea, eșalonată pe unitati de invatare și date temporale exacte, de predare a materiei respective. Documentul orientativ în realizarea acestei operații este școlară, ce indică în mod riguros unitati de invatare(temele și subtemele) cu numărul corespunzător de ore pentru tratarea acestora. Proiectarea unei lecții este operația de identificare a secvențelor instrucționale ce se derulează în cadrul unui timp determinat, de obicei, o oră școlară. Documentul care ordonează momentele cu funcțiile adiacente are un caracter tehnic și normativ și se numește, de la caz la caz, proiect de lecție, proiect de tehnologie didactică, plan de lecție, proiect pedagogic, fișă tehnologică a lecției, scenariu didactic etc.

L. Vlăsceanu identifică patru momente esențiale sau patru timpi ai proiectării procesului instructiv

1. corespunde analizei , prin care se precizează: nivelul pregătirii elevilor, stadiul dezvoltării psihointelectuale, caracteristicile psihosociale ale clasei, specificul și caracteristicile activității didactice anterioare etc.;
2. corespunde prognozei sau proiectării pedagogice pe baza analizei diagnostice și se finalizează cu elaborarea unor proiecte pedagogice alternative, dintre care este ales cel căruia i se atribuie șanse mai mari de realizare a specifice si a obiectivelor operationale propuse;
3. realizarea proiectului pedagogic ;
4. performanțelor elevilor și a activității didactice; informațiile obținute fac obiectul unei noi analize diagnostice, în scopul proiectării, desfășurării și evaluării activității didactice viitoare.

lecției, diagnostice, responsabilitate, optimizării, demers, competențelor, programa, didactică, anticipare, evaluarea