

 ESCUELA DE EDUCACION BASICA "LUIS FELIPE BORJA"		EVALUACIÓN DIAGNOSTICA	
NIVEL: MEDIA	ÁREA: MATEMATICA	ASIGNATURA: MATEMATICA	AÑO LECTIVO 2021-2022
AÑO : SEPTIMO	GRUPOS/PARALELOS: "A"	QUIMESTRE:	
DOCENTE: LCDO. MARCO VERA FERYRE		BLOQUE CURRICULAR N°:	
INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: Resuelve problemas que involucre más de una operación Resuelve problemas de área de paralelogramos. Resuelve problemas empleando los submúltiplos del metro			
ESTUDIANTE:			FECHA: 21/05/2021

PRUEBA DE FIN DE BLOQUE
 EXAMEN QUIMESTRAL
 DIAGNOSTICO
 REMEDIAL

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ITEMS	VALOR																					
<p>M.3.1.13. Resolver problemas que requieran el uso de operaciones combinadas con números naturales e interpretar la solución dentro del contexto del problema.</p> <p>M.3.1.16. Identificar números primos y números compuestos por su definición, aplicando criterios de divisibilidad.</p>	<p>1. LEER, ANALIZAR Y RESOLVER LOS SIGUIENTES PROBLEMAS.</p> <p>El pirata Barba Plata me ha dicho que ha encontrado un tesoro en una isla desierta que tenía en total 3.000 monedas de oro repartidas por igual en 3 cofres. Además, en cada cofre había también 200 monedas de plata y el doble de monedas de bronce que de plata. ¿Cuántas monedas había en total en cada cofre? ENCIERRE LA RESPUESTA CORRECTA:</p> <p>a. 1400 monedas b. 1600 monedas c. 1600 euros</p>	SI/NO																					
	<p>2. ORDENA LAS UNIDADES DE MAYOR A MENOR</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">HECTÓMETRO</td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">dm</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">MILÍMETRO</td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">m</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">DECÁMETRO</td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">km</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">METRO</td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">da</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">KILOMETRO</td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">cm</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">CENTÍMETRO</td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">hm</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">DECÍMETRO</td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">mm</td> </tr> </table>	HECTÓMETRO		dm	MILÍMETRO		m	DECÁMETRO		km	METRO		da	KILOMETRO		cm	CENTÍMETRO		hm	DECÍMETRO		mm	SI/NO
	HECTÓMETRO		dm																				
MILÍMETRO		m																					
DECÁMETRO		km																					
METRO		da																					
KILOMETRO		cm																					
CENTÍMETRO		hm																					
DECÍMETRO		mm																					
<p>3. CLASIFIQUE LOS SIGUIENTES NUMEROS EN PRIMOS Y COMPUESTOS.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">5</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">9</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">11</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">17</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">20</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">25</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">32</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">43</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"></td> </tr> </table>	4	5	9		11	17	20		25	32	43		SI/NO										
4	5	9																					
11	17	20																					
25	32	43																					

4. SELECCIONE LOS DIVISORES DE LOS SIGUIENTES NÚMEROS

DIVISOR DE 12

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------	-----------	-----------

DIVISOR DE 9

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------	-----------	-----------

5. HALLAR EL MÁXIMO COMUN DIVISOR DE CADA EJERCICIO

a) 8 24 40

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

mcd.

b) 64 12 20

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

mcd.

c) 35 15 25

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

mcd.

e) 81 36 63

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

mcd.

6. COMPLETE EL CUADRO CON PROPORCIONES DIRECTAS

Para hacer un ramo se emplea 12 rosas, completa la tabla según los ramos

RAMOS	FLORES
2	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>
5	<input type="text"/>

M.3.1.15. Utilizar criterios de divisibilidad por 2, 3, 4, 5, 6, 9 y 10 en la descomposición de Números naturales en factores primos y en la resolución de problemas.

M.3.1.17. Encontrar el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo de un conjunto de números naturales.