

PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Unitatea de învățare constituie de lecții, grupate în jurul unei teme centrale și al unui set de competențe specifice. Proiectarea unității de învățare urmărește realizarea unui în funcție de caracteristicile de grup, dar și individuale ale elevilor clasei. Organizarea demersului didactic pe unități de învățare are la bază ideea identificării unor și structurarea conținuturilor științifice în jurul acestora. Un astfel de demers didactic oferă o imagine de ansamblu mult mai clară procesului de decât defalcarea sa pe lecții separate. Cadrul metodologic actual acordă o mare libertate cadrului didactic în structurarea și proiectarea unităților de învățare. Pentru ca aceste demersuri să fie corect realizate, cadrul didactic trebuie să țină cont de anumite caracteristici ale unei unități de învățare eficient formulate.

Prin urmare o unitate de învățare trebuie să prezinte un set de caracteristici similar cu cel prezentat mai jos:

- ☐ să prezinte o temă comună pentru toate unitățile de conținut componente;
- ☐ să răspundă unui set unitar de competențe specifice;
- ☐ să poată fi operaționalizată în lecții distincte, dar în același timp și puternic corelate;
- ☐ să permită realizarea unui demers didactic contextualizat și adaptabil permanent, pe cât posibil;
- ☐ să se desfășoare sistemic și continuu;
- ☐ să fie finalizată printr-un demers de evaluare.

Identificarea unei unități de învățare se realizează prin denumirea temei unității corespunzătoare. Temele unităților de învățare sunt enunțuri complexe corelate cu scopurile învățării, materializate în formulări personalizate, fie originale, fie preluate din lista de conținuturi ale programei școlare sau din manualul școlar selectat pentru disciplina de studiu.

Spre deosebire de proiectarea, proiectarea unității de învățare are următoarele avantaje:

- creează un mediu de învățare coerent în care așteptările elevilor devin clare pe termen mediu și lung;
- implică elevii în pe termen mediu și lung – rezolvare de probleme complexe, luare de decizii complexe – cu accent pe explorare și reflexie;
- implică profesorul într-un pe termen mediu și lung cu răgaz pe ritmurile de învățare proprii elevilor;
- oferă o perspectivă a lecțiilor printr-o relație neliniară între ele, situându-le în secvențe diferite ale unității de învățare.

Lecția este concepută ca o componentă operațională pe termen scurt a unității de învățare. Dacă unitatea de învățare oferă înțelegerea procesului din perspectivă strategică, lecția oferă înțelegerea procesului din perspectiva operativă. Proiectul unității de învățare trebuie să ofere o derivare simplă a lecțiilor componente. Trecerea de la unitatea de învățare la o lecție componentă trebuie să permită o replicare în același timp funcțională (de ce?), structurală (cu ce?) și operațională (cum?) a unității de învățare la scară temporală mai mică și într-un mod subordonat.

proiecte de învățare personale

un ansamblu

teme majore

proces de proiectare

predare – învățare – evaluare

demers didactic personalizat

centrată pe lecție