



MIS EMOCIONES PUEDEN SER INTELIGENTES

1 Relaciona cada pensamiento con las caras de los niños.



—¡Creo que lo podré hacer bien!

—¡Qué bien lo he hecho!

—No me ha gustado nada lo que me ha dicho.



—Ya no quiere ser mi amigo, no sé por qué.



2



Lee estas palabras y anota la que consideres adecuada para cada una de las situaciones de la actividad anterior.

satisfacción

indignación

temor

júbilo

decepción

pena

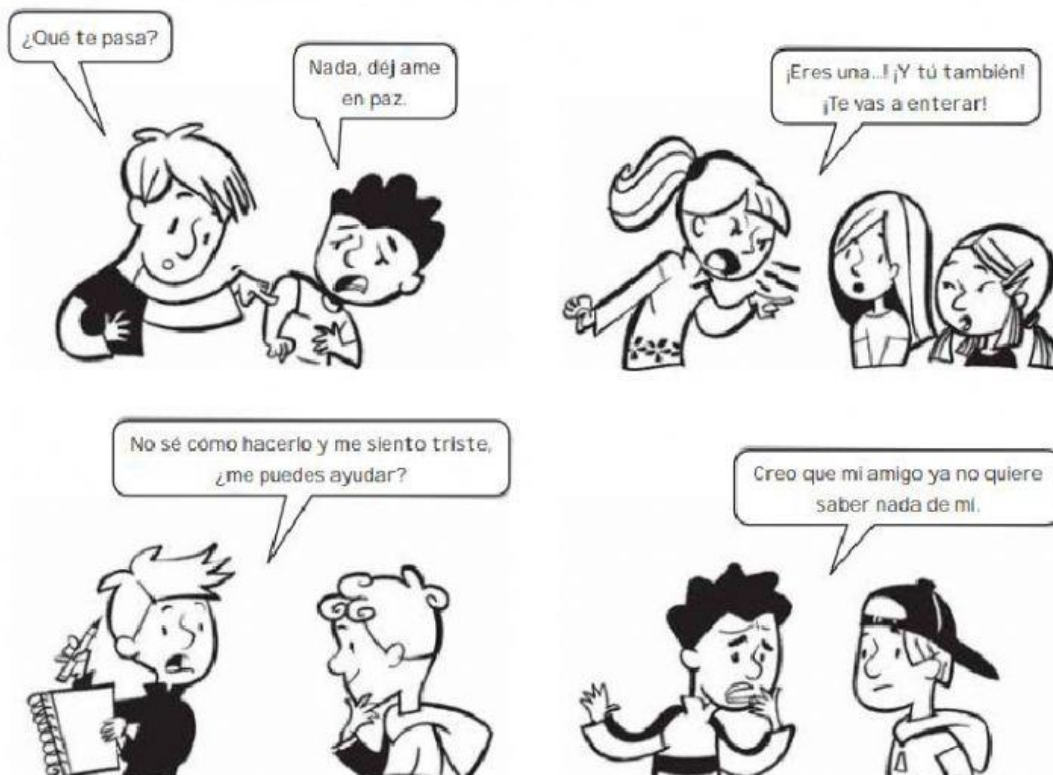
● ¿Cómo le dirías a tu compañero que estás enfadado? Rodea una de estas dos respuestas.

Eres un mal compañero,
y además eres un...

Quiero que sepas que lo que has hecho me ha molestado.
Debes tener cuidado con lo que haces y dices.



3 Marca quién expresa adecuadamente sus emociones.



● Completa cada oración con la expresión que corresponda. Únelas.

- a) Si una persona sonríe es porque...
- b) Si un niño eleva las cejas y abre muchos los ojos es porque...
- c) Cuando un niño baja la vista para no mirar a los demás es que...
- d) Si un compañero habla pausadamente, sin prisas, con claridad es que...
- e) Si veo a alguien que grita mucho e insulta es que...

... está muy enfadado.
... está muy tranquilo.
... se siente feliz.
... tiene vergüenza o está preocupado.
... está sorprendido.



● Asocia los pensamientos con estos estados de ánimo.

ilusión

decepción

esperanza

optimismo



¡Qué rabia!
Otra vez
me ha salido mal.



¡Oj alá lo pueda
conseguir!



¡Esto es fácil,
ya verás!



Yo creo que puedo
aprenderlo bien.

● Relaciona.

a) No pasa nada, ya verás como no ocurre nada.

preocupación

b) ¡Venga, ámate y entre los dos seguro que lo hacemos bien!

desánimo

c) Cálmate y tranquilízate. Será mejor para ti y para todos.

enfado

● Asocia.



enfadadísimo

bastante enfadado

enfadado