REPUBLICA DEL ECUADOR
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE E.G.B.

"Prof. ALBERTO CRUZ MURILLO"

PÁEZ ENTRE KLEBER FRANCO Y MARCEL LANIADO
TELF. 2935436 EMAIL: 07h00293@gmail.com

AÑO LECTIVO:
2021-2022

REACTIVOS DE DIAGNÓSTICO

DOCENTE	ÁREA	GRADO/NIVEL	JORNADA
Lcda. JACKELINE Olaya Lcda. Priscila Chávez	Lengua y Literatura	QUINTO:A Y B	MATUTINA

ESTUDIANTE:			FECHA:	

INSTRUCCIONES.
Esta es una prueba para evaluar tus conocimientos y habilidades en el Área de Lengua y Literatura. Trabaja con atención para que puedas resolverla correctamente.

PARA RESPONDER:

- Lee cuidadosamente la pregunta.
- Si la pregunta contiene gráficos, obsérvalos detenidamente.
- Escoge la respuesta correcta.
- **Dibuja un círculo** alrededor de la letra correspondiente a la respuesta que consideres correcta.

TOMA EN CUENTA QUE:

- Puedes volver a la lectura cuantas veces sea necesario para responder a las preguntas.
- Cada pregunta presenta cuatro opciones de respuesta (**A, B, C** y **D**), pero **solamente una de ellas es correcta**.

No te detengas por mucho tiempo en preguntas que te resulten difíciles o que no recuerdes la respuesta. Al final, si te queda tiempo, podrás regresar a las preguntas que dejaste sin contestar.

Nº	Planteamiento	

LIVEWORKSHEETS

1	**Lea la siguiente narración de origen indígena y después responda las preguntas:** **GOTITA DE AGUA** **Este era un pobre campesino cuya única riqueza consistía en un pequeño campo sembrado de maíz. Trabajaba todo el día en él, arrancando la hierba y enderezando las matas. El campesino estaba triste porque, por falta de agua, las milpas estaban marchitas y temía que se secaran. Un día, mientras veía el cielo con tristeza, desde una buena nube dos gotas de agua lo miraron y una de ellas le dijo a la otra:** **-El campesino está muy triste porque sus milpas se mueren de sed. Quiero hacerle algún bien.** **-Sí - contestó la otra-, pero piensa que eres sólo una gota y no conseguirás humedecer siquiera una mata de maíz.** **-Bien -replicó la primera-, aun cuando soy pequeña haré lo que pueda.** **Y al decirlo se desprendió de la nube. Aún no había llegado a la tierra, cuando otra gotita dijo:** **-Yo iré también.** **-Y yo, y yo - gritaron muchas gotas.** **A poco, miles de gotitas caían sobre las milpas en ruidoso aguacero. Las milpas, agradecidas, se enderezaron enseguida y el campesino obtuvo una cosecha abundante de maíz. Todo porque una pequeña gota de agua se decidió a hacerlo lo que podía.**	
	¿Dónde se encuentran las gotas de agua cuando empiezan a hablar? **A.** Entre la hierba del campo. **B.** En la tierra, humedeciéndola. **C.** Entre las matas de la milpa. **D.** En una nube, en lo alto del cielo.	
2	**La primera gota de agua se caracteriza por lo siguiente:** **A.** Su deseo de hacer el bien a los otros. **B.** Ser juguetona y querer bajar a la tierra. **C.** Su temor de no poder ayudar a los animales. **D.** Ser egoísta y no pensar más que en ella misma.	
3	**¿Cuál de los siguientes acontecimientos de la narración corresponde a la parte llamada desarrollo?** **A.** Una gota de agua ve al campesino. **B.** Un campesino ve sus milpas hermosas. **C.** Las gotas de agua se convierten en aguacero. **D.** Las gotas de agua no siguen el ejemplo de la primera.	
4	**En la siguiente oración, ¿Cuál es el verbo?** **Manuel y Karina estudian para examen** **A.** Estudian **B.** Manuel y Karina **C.** para **D.** examen	

LIVEWORKSHEETS

5	**Observe el siguiente gráfico y responda a la pregunta. ¿Qué indica la imagen?** **A.** Los niños comen su comida. **B.** Los niños comen un rico pollo. **C.** Los niños bendicen sus alimentos. **D.** Los niños están tristes. 	

№	Planteamiento	
6	**De las siguientes palabras** **¿Cuál no es diptongo?** **A.** Autoridad **B.** Refrigerador **C.** aire **D.** escuela	
7	**¿Cuál de los siguientes grupos de palabras están ordenadas alfabéticamente?** **A.** juego, balón, crema **B.** arete, camilla, venado, yema **C.** dedo, foco, melón, lima **D.** ropero, salón, uña, diadema	
8	**Lorena una niña de quinto grado escribió el siguiente comentario acerca de "la gotita de agua"** **Observe que cuatro verbos aparecen con mayúsculas.**	
	El texto me **GUSTO** mucho porque nos **ENSEÑA** que cuando **ACTUAMOS** en equipo podemos conseguir muchas cosas. También nos enseña que no hay que esperar a que otra persona dé el primer paso porque uno o una pude ser quien lo **HAGA.** **¿Cuál de los verbos escritos con mayúscula debe llevar acento escrito?** **A.** GUSTO **B.** ENSEÑA **C.** ACTUAMOS **D.** HAGA	

LIVEWORKSHEETS

9	**Lea otra vez la siguiente parte de la narración. Fíjese que hay cuatro verb ›s conjugados.** - Bueno - **replicó** la primera,-aun Cuando **soy** pequeña haré lo que Pueda – y al decir esto, se desprendió De la nube. Todavía no **llegaba** a la Tierra cuando la otra gotita dijo: -yo **iré** también. **¿Cuál de los verbos remarcados está en futuro ?** **A.** replicó **B.** soy **C.** llegaba **D.** iré	
10	**El guion largo (-) se usa varias veces en el texto para indicar lo siguiente:** **A.** Suspenso **B.** Admiración **C.** Para organizar los elementos dentro de una oración. **D.** Para introducir un discurso o diálogo de un personaje.	

ELABORADO	REVISADO		APROVADO
Lcda. Jackeline Olaya **Lcda. Priscila Chávez D.**	**Comisión técnica Pedagógica**	**Junta académica**	**Subdirector**

LIVEWORKSHEETS