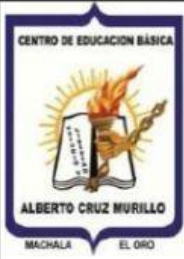


 Ministerio de Educación Educamos para tener patria	REPUBLICA DEL ECUADOR MINISTERIO DE EDUCACIÓN ESCUELA DE E.G.B. “Prof. ALBERTO CRUZ MURILLO” PÁEZ ENTRE KLEBER FRANCO Y MARCEL LANIADO TELF. 2935436 EMAIL: 07h00293@gmail.com AÑO LECTIVO: 2021-2022		
REACTIVOS DE DIAGNÓSTICO			
DOCENTE	ÁREA	GRADO/NIVEL	JORNADA
Lcda. JACKELINE Olaya Lcda. Priscila Chávez	Lengua y Literatura	QUINTO: A Y B	MATUTINA
ESTUDIANTE:			FECHA:
INSTRUCCIONES. Esta es una prueba para evaluar tus conocimientos y habilidades en el Área de Lengua y Literatura. Trabaja con atención para que puedas resolverla correctamente. PARA RESPONDER: ❖ Lee cuidadosamente la pregunta. ❖ Si la pregunta contiene gráficos, obsérvalos detenidamente. ❖ Escoge la respuesta correcta. ❖ Dibuja un círculo alrededor de la letra correspondiente a la respuesta que consideres correcta. TOMA EN CUENTA QUE: ❖ Puedes volver a la lectura cuantas veces sea necesario para responder a las preguntas. ❖ Cada pregunta presenta cuatro opciones de respuesta (A, B, C y D), pero solamente una de ellas es correcta. No te detengas por mucho tiempo en preguntas que te resulten difíciles o que no recuerdes la respuesta. Al final, si te queda tiempo, podrás regresar a las preguntas que dejaste sin contestar.			
Nº	Planteamiento		

1	Lea la siguiente narración de origen indígena y después responda las preguntas: GOTITA DE AGUA Este era un pobre campesino cuya única riqueza consistía en un pequeño campo sembrado de maíz. Trabajaba todo el día en él, arrancando la hierba y enderezando las matas. El campesino estaba triste porque, por falta de agua, las milpas estaban marchitas y temía que se secaran. Un día, mientras veía el cielo con tristeza, desde una buena nube dos gotas de agua lo miraron y una de ellas le dijo a la otra: -El campesino está muy triste porque sus milpas se mueren de sed. Quiero hacerle algún bien. -Sí - contestó la otra-, pero piensa que eres sólo una gota y no conseguirás humedecer siquiera una mata de maíz. -Bien -replicó la primera-, aun cuando soy pequeña haré lo que pueda. Y al decirlo se desprendió de la nube. Aún no había llegado a la tierra, cuando otra gotita dijo: -Yo iré también. -Y yo, y yo - gritaron muchas gotas. A poco, miles de gotitas caían sobre las milpas en ruidoso aguacero. Las milpas, agradecidas, se enderezaron enseguida y el campesino obtuvo una cosecha abundante de maíz. Todo porque una pequeña gota de agua se decidió a hacerlo lo que podía.	
	¿Dónde se encuentran las gotas de agua cuando empiezan a hablar? A. Entre la hierba del campo. B. En la tierra, humedeciéndola. C. Entre las matas de la milpa. D. En una nube, en lo alto del cielo.	
2	La primera gota de agua se caracteriza por lo siguiente: A. Su deseo de hacer el bien a los otros. B. Ser juguetona y querer bajar a la tierra. C. Su temor de no poder ayudar a los animales. D. Ser egoísta y no pensar más que en ella misma.	
3	¿Cuál de los siguientes acontecimientos de la narración corresponde a la parte llamada desarrollo? A. Una gota de agua ve al campesino. B. Un campesino ve sus milpas hermosas. C. Las gotas de agua se convierten en aguacero. D. Las gotas de agua no siguen el ejemplo de la primera.	
4	En la siguiente oración, ¿Cuál es el verbo? Manuel y Karina estudian para examen A. Estudian B. Manuel y Karina C. para D. examen	

5	Observe el siguiente gráfico y responda a la pregunta. ¿Qué indica la imagen? A. Los niños comen su comida. B. Los niños comen un rico pollo. C. Los niños bendicen sus alimentos. D. Los niños están tristes.	
---	---	--

Nº	Planteamiento	
6	De las siguientes palabras ¿Cuál no es diptongo? A. Autoridad B. Refrigerador C. aire D. escuela	
7	¿Cuál de los siguientes grupos de palabras están ordenadas alfabéticamente? A. juego, balón, crema B. arete, camilla, venado, yema C. dedo, foco, melón, lima D. ropero, salón, uña, diadema	
8	Lorena una niña de quinto grado escribió el siguiente comentario acerca de “la gotita de agua” Observe que cuatro verbos aparecen con mayúsculas.	
	El texto me GUSTO mucho porque nos ENSEÑA que cuando ACTUAMOS en equipo podemos conseguir muchas cosas. También nos enseña que no hay que esperar a que otra persona dé el primer paso porque uno o una puede ser quien lo HAGA. ¿Cuál de los verbos escritos con mayúscula debe llevar acento escrito? A. GUSTO B. ENSEÑA C. ACTUAMOS D. HAGA	

9	Lea otra vez la siguiente parte de la narración. Fíjese que hay cuatro verbos conjugados. - Bueno - replicó la primera, -aun Cuando soy pequeña haré lo que Pueda – y al decir esto, se desprendió De la nube. Todavía no llegaba a la Tierra cuando la otra gotita dijo: -yo iré también. ¿Cuál de los verbos remarcados está en futuro ? A. replicó B. soy C. llegaba D. iré	
10	El guion largo (-) se usa varias veces en el texto para indicar lo siguiente: A. Suspenso B. Admiración C. Para organizar los elementos dentro de una oración. D. Para introducir un discurso o diálogo de un personaje.	

ELABORADO	REVISADO		APROVADO
Lcda. Jackeline Olaya Lcda. Priscila Chávez D.	Comisión técnica Pedagógica	Junta académica	Subdirector