



RECUPERACIÓN SEGUNDO PERIODO

INSTRUCCIONES: LEE, OBSERVA, ANALIZA Y REALIZA LAS INDICACIONES.

A continuación vas a leer una fracción de un artículo que muestra la clasificación de la vegetación después de la realización de la milpa en las selvas tropicales.

LEE

La milpa La milpa es el sistema de cultivo más difundido en Mesoamérica y es aquel donde se alternan un ciclo agrícola (policultivo de maíz, frijol, calabaza, etc.) de 1-3 años y un ciclo de descanso o barbecho de 10-15 años en el que se desarrolla el acahual o hubché. El modelo maya de aprovechamiento de la selva manejaba y aun maneja las especies de la milpa, el hubché y el monte maduro, además de la fauna asociada. Tan solo en los hubché de una comunidad indígena de Quintana Roo, se han identificado más de 100 especies de flora y fauna aprovechables. En la zona maya, la gente clasifica la vegetación originada por el sistema de roza, tumba y quema de acuerdo con las características de cada etapa: los tres primeros años de abandono, cuando solo se encuentran residuos de la cosecha y rebrotes, las selvas son denominadas como cañada o sak'ab; las siguientes etapas del monte se conocen de manera común como hubché y por último están los "montes altos" o kanal k'aax, distinguidos por ser de edades más avanzadas y por una altura y características similares a las selvas poco perturbadas. Sin embargo, la milpa como sistema agrícola no es lo suficientemente adaptable al crecimiento demográfico y a las presiones externas como las dinámicas de mercado y programas gubernamentales mal planificados por lo que cada vez es menos rentable "hacer milpa" tanto en términos económicos como ambientales.

ELIGE el significado más cercano a la o las palabras que están subrayadas en cada oración.

I.- El modelo maya de aprovechamiento de la selva manejaba y aun maneja las especies de la milpa, el hubché y el monte maduro, además de la fauna asociada.

a) Captación

c) Utilización

b) Abuso

d) Almacenamiento

II.- Tan solo en los hubché de una comunidad indígena de Quintana Roo, se han identificado más de 100 especies de flora y fauna aprovechables.

a) Plantas v animales

c) Aire y mar

b) Suelo v agua

d) Fuego v tierra

III.- En la zona maya, la gente clasifica la vegetación originada por el sistema de roza, tumba y quema de acuerdo con las características de cada etapa.

a) Almacenamiento

b) Profundidad

c) Esparcimiento

d) Plantas



IV.- Sin embargo, la milpa como sistema agrícola no es lo suficientemente adaptable al crecimiento demográfico y a las presiones externas.

a) Rígido

b) Inquebrantable

c) Acomodable

d) Profundo

LEE

Estructura y composición florística de la selva en el sur del Estado

Estructura y composición florística de la selva en el sur del Estado En las últimas décadas la vegetación del trópico mexicano ha sido transformada y sustituida por sistemas agropecuarios a consecuencia del cambio en el uso del suelo, las prácticas antrópicas más comunes son por ejemplo el establecimiento de cultivos anuales, la expansión de pastizales para la ganadería extensiva, el crecimiento de las áreas urbanas y la expansión de la infraestructura de vías de comunicación, aparte de un aprovechamiento inadecuado de los recursos forestales. En suma, la falta de una política de planeación del uso del territorio ha resultado en la pérdida de biodiversidad al disminuir las poblaciones de la flora y fauna, y se ha provocado la extinción local de las especies endémicas de plantas y animales. Por lo tanto, la caracterización de la vegetación es fundamental, ya que la distribución de las especies no es homogénea y el status de una especie puede ser rara o abundante, o tener restricciones ecológicas por algún factor. Este artículo es un ejemplo de trabajo realizado referente a la caracterización de la vegetación y sobre la estructura y composición de plantas, y así es como la información generada constituye una herramienta para hacer propuestas de conservación en áreas reducidas o fragmentos de selvas.

Después de haber leído el texto anterior realiza el siguiente ejercicio tomando en cuenta las expresiones o nexos subrayados dentro del artículo. ELIGE LA OPCIÓN MÁS ACERTADA.

I.- El nexo "a consecuencia" subrayado en el texto se usa para:

- a) Introducir una muestra de lo que se está exponiendo
- b) conectar lo que se dice derivado de la idea anterior
- c) para señalar lo que ocurre aparte en otro lugar
- d) para oponer ideas o argumentos

II.- El nexo "por ejemplo" subrayado en el texto se usa para:

- a) Introducir una muestra de lo que se está exponiendo
- b) conectar lo que se dice derivado de la idea anterior
- c) para señalar lo que ocurre aparte en otro lugar



d) para oponer ideas o argumentos

III.- El nexos "aparte de" subrayado en el texto se usa para:

- a) Introducir una muestra de lo que se está exponiendo
- b) conectar lo que se dice derivado de la idea anterior
- c) para señalar lo que ocurre aparte en otro lugar
- d) para oponer ideas o argumentos

IV.- El nexos "ha resultado" subrayado en el texto se usa para:

- a) Introducir una muestra de lo que se está exponiendo
- b) conectar lo que se dice derivado de la idea anterior
- c) para señalar lo que ocurre aparte en otro lugar
- d) para oponer ideas o argumentos

V.- El nexos "por lo tanto" subrayado en el texto se usa para:

- a) Introducir una muestra de lo que se está exponiendo
- b) conectar lo que se dice derivado de la idea anterior
- c) para señalar lo que ocurre aparte en otro lugar
- d) para oponer ideas o argumentos

VI.- El nexos "es un ejemplo" subrayado en el texto se usa para:

- a) Introducir una muestra de lo que se está exponiendo
- b) conectar lo que se dice derivado de la idea anterior
- c) para señalar lo que ocurre aparte en otro lugar
- d) para oponer ideas o argumentos

VII.- El nexos "así es como" subrayado en el texto se usa para:

- a) Introducir una muestra de lo que se está exponiendo
- b) conectar lo que se dice derivado de la idea anterior
- c) para señalar lo que ocurre aparte en otro lugar
- d) para oponer ideas o argumentos