

# COMUNICACIÓN

## IV SECUNDARIA

|                     |                                                                                                                          |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENCIA:</b> | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna                                                               |
| <b>CAPACIDAD:</b>   | Infiere e interpreta información del texto                                                                               |
| <b>DESEMPEÑO:</b>   | Explica la idea principal y el tema clasificando y sintetizando la información a través del análisis de diversos textos. |

### La idea principal – El tema

- I. **Lee atentamente los siguientes textos y responde las preguntas propuestas.**

#### Texto 1

Hacia finales del siglo XVII, se inició un proceso que sin duda significó la transformación más radical experimentada por la humanidad en la Edad Contemporánea. La economía inglesa primero y la de Francia, Estados Unidos y Alemania, entre otras, después, pasaron de ser eminentemente agrícolas a industrializadas. Se vivió el fin de la producción manufacturera y el inicio de la producción industrial a gran escala, así como el desarrollo de las fábricas.

El proceso se inició en Inglaterra, país que reunió los requisitos indispensables para ser el pionero de la industrialización. Un primer aspecto importante es el desarrollo agrícola, ya que con una economía artesanal y con una agricultura de baja productividad, el proceso industrial no se hubiese realizado. La Revolución Industrial requiere para su despegue de una revolución agrícola obra que le proporcione las suficientes materias primas para poder desarrollarse y la mano de obra que necesita para las fábricas, para lo cual debe aumentar la población y esto no sería posible sin un aumento de los productos alimenticios. Una vez conseguido el despegue industrial, la revolución agrícola sigue siendo ayuda indispensable del proceso ya que demanda de la industria los útiles y herramientas para la explotación de la tierra con lo cual estimula la producción industrial.

También proporciona mano de obra a la industria debido a que las mejoras que implementa en el campo llevan a que ya no requiera de la cantidad de mano de obra que antes empleaba (la máquina reemplaza al hombre); de esta manera, miles de hombres y mujeres que hasta entonces reducían su actividad laboral al campo exclusivamente, se vieron obligados a emigrar a las ciudades ponerse a disposición de la demanda de mano de obra que necesitan las concentraciones industriales.



1. La idea principal del texto es:

- a) La Revolución Industrial significó el tránsito de la producción manufacturera a la industrial a gran escala, gracias a sus aspectos singulares.
- b) La Revolución Industrial fue el proceso que transformó radicalmente la Edad Contemporánea, con el que se vivió el fin de la producción manufacturera y el inicio de la producción industrial.
- c) La Revolución Industrial para su despegue requirió de una revolución agrícola que le proporcionó las suficientes materias primas para poder desarrollarse y la mano de obra que necesitaba para las fábricas.
- d) Conseguido el despegue industrial, la revolución agrícola siguió siendo de indispensable ayuda en el proceso, ya que demanda de la industria los útiles y herramientas para la explotación de la tierra, con lo cual estimula la producción industrial.
- e) Con una economía artesanal y con una agricultura de alta productividad, el proceso industrial no se hubiese realizado.

## Texto 2

La profesora Yuko Munakata y sus colaboradores han comprobado que la "inhibición neuronal", un proceso que aparece cuando una neurona suprime la actividad en otra, es un aspecto crítico en nuestra capacidad para tomar decisiones.

Desde hace mucho tiempo, los científicos han tratado de determinar por qué las personas con ansiedad pueden quedarse paralizadas al tener que tomar una decisión con muchas opciones potenciales. Munakata considera que la razón es que esas personas con ansiedad tienen una menor inhibición neuronal en sus cerebros, lo cual las conduce a experimentar mayores dificultades para tomar decisiones.

En el estudio, el equipo de Munakata preparó una simulación de red neuronal (un modelo informático del cerebro) para comprobar la idea de que la inhibición neuronal en el cerebro desempeña un papel fundamental en la toma de decisiones.

Los investigadores descubrieron que si incrementaban la cantidad de inhibición en el cerebro simulado, entonces el sistema era mucho mejor para tomar decisiones difíciles. Si disminuían la inhibición en el cerebro, entonces a la simulación le resultaba mucho más difícil tomar decisiones. En los experimentos se constató, además, que cuanto más aguda era la



ansiedad, peor resultaba la capacidad de la persona para tomar decisiones y más atípica era la actividad en su corteza prefrontal vetrolateral izquierda.

Por eso se puede afirmar en general, a partir de esas investigaciones, que la inhibición neuronal es un aspecto crucial en la capacidad del ser humano para tomar decisiones.

1. El tema del texto es:

- a) Las investigaciones recientes sobre el cerebro.
- b) La relación entre la inhibición neuronal y la toma de decisiones.
- c) La simulación de la red neuronal.
- d) La inhibición en el cerebro.
- e) Las opciones potenciales y la ansiedad.

2. La idea principal es:

- a) Desde hace mucho, los científicos han tratado de determinar por qué a las personas con ansiedad les resulta difícil tomar decisiones.
- b) Las personas con ansiedad tienen una menor inhibición.
- c) La profesora Yuko Munakata y sus colaboradores han comprobado el funcionamiento exacto de las neuronas.
- d) Son trascendentales los experimentos para acceder a las verdades científicas.
- e) La inhibición neuronal es un aspecto crucial en nuestra capacidad para tomar decisiones.