

Тринадцатое апреля.

1. Словарная работа.

Запишите слова в "Словарь корней", в скобках укажите части речи, выделите корень во всех словах, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную корня одной чертой, ударную - двумя:

-веж- (-вежд-): вежливый (), невежда (), невежа ()

Запишите слова в "Словарь трудных слов":

экология

юннат (юный натуралист)

Выясните по толковому словарю значения всех записанных в словарик слов.

2. Повторим!

- Какой раздел русского языка изучаем?
- Что изучается в этом разделе?
- Какую часть речи изучили?

3. Орфографическая задача.

р_сток	выр_стать	подр_сли
р_стительный	предл_гать	прил_гательное
сл_жение	пор_жать	иск_рнить

- В каком столбике во всех словах пропущена одна и та же буква?
- В какой морфеме пропущены буквы?
- Вспомните, как определить орфограмму-гласную в корне данных слов, и вставьте пропущенные буквы.
- В каком столбике все слова принадлежат к одной части речи?
- К какой части речи?

Начинаем новую тему: _____

«Поехали!»

3. Запишите текст, объясните орфограммы в корне глаголов.

Прибл_жалась буря, солнце с_дилось, ветер кр_пчал, синева моря ст_новилаcь всё глубже и холоднее. Когда по_вились белые гребни валов, к_залось, что таинственная глубь пыта_тся выгл_нуть наружу.

- В каких формах стоят глаголы?
- Какое окончание указывает на начальную форму?
- Выпишите глаголы, имеющие родовые окончания.
- На что указывает их окончание?
- Какая морфема указывает на прошедшее время глагола?
- Выпишите глагол, который имеет личное окончание.
- На что указывает окончание этого глагола?

4. Упражнение 604: выпишите подлежащие вместе со сказуемыми-глаголами, обозначающими цвет различных предметов весной, в скобках определите время глагола.

5. Упражнение 606 (устно).

- Что обозначают вставленные глаголы?

6. Прочитайте текст:

Весна голосов... Пригибаясь, ошалело кричит на телеграфном столбе ворона. Над лесной проталиной трепещет, заливается жаворонок. В светлых березняках — теньканье, посвисты, невнятное щебетанье. Под снегом в ложине течет, булькает вода.

Сорока летит над лесом и держит в клюве тяжелый прутик березы. Я присел на пенек, слушаю звуки весны и радуюсь ее приходу. А за спиной и в светлых березняках свист, щебетанье и время от времени шорох — оседает под солнцем последний снег.

- В каком предложении выражена основная мысль высказывания?
- Найдите слова, которыми автор передает музыку, звуки весны. Запишите эти слова два столбика:

существительные | глаголы

- Что общего в их значениях и в чем разница?
- Выпишите из текста глаголы, обозначающие динамику, движение пробуждающейся природы, состояние человека. Выделите окончания, укажите спряжение глаголов.
- В каких случаях спряжение определяется по окончанию?
- Сделайте вывод о роли глагола в речи.

7. Как называются близкие по значению слова?

Расположите близкие по значению глаголы (дождь) моросит, льет, накрапывает, идет в порядке возрастания действия.

- Как называется приём расположения слов в порядке возрастания?

Домашнее задание: выучить правило на с. 97 – 98 учебника и записи сегодняшнего урока, посмотреть, что записано по теме «Глагол» в словарике в разделе «Таблицы, схемы».