

UNIDAD EDUCATIVA “SUDAMERICANO” 	Summative Evaluation	
---	-------------------------------	--

NIVEL: BÁSICA MEDIA	ÁREA: LENGUA Y LITERATURA	ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA	AÑO LECTIVO
CURSO / AÑO EGB/BGU: QUINTO	GRUPOS/PALELOS: A	QUIMESTRE: 2DO	2020-2021
DOCENTE: PSI. EDU. GABRIELA MÉNDEZ		PRUEBA DE BLOQUE 3	
INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
I.LL.3.2.2. Propone intervenciones orales con una intención comunicativa, organiza el discurso de acuerdo con las estructuras básicas de la lengua oral, reflexiona sobre los efectos del uso de estereotipos y prejuicios, adapta el vocabulario, según las diversas situaciones comunicativas a las que se enfrente. (I.3., I.4.) I.LL.3.4.1. Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.). (I.3., I.4.) I.LL.3.6.1. Produce textos narrativos, descriptivos, expositivos e instructivos; autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de escritura y el uso de estrategias y procesos de pensamiento; organiza ideas en párrafos con unidad de sentido, con precisión y claridad; utiliza un vocabulario, según un determinado campo semántico y elementos gramaticales apropiados, y se apoya en el empleo de diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran. (I.2.,I.4.) I.LL.3.7.1. Reconoce en textos de literatura oral (canciones, adivinanzas, trabalenguas, retahílas, nanas, rondas, arrullos, amorfinos, chigualos) o escrita (cuentos, poemas, mitos, leyendas), los elementos característicos que les dan sentido; y participa en discusiones sobre textos literarios en las que aporta información, experiencias y opiniones. (I.3., S.4.)			
ESTUDIANTE:			FECHA:

DESTREZA	ITEMS	VALOR																									
Integrar relatos, descripciones, exposiciones e instrucciones en diferentes tipos de textos producidos con una intención comunicativa y en un contexto determinado o LL.3.1.2.	1. Read the next text and write similarities and differences between them. Lea los textos y escribe semejanzas y diferencias entre los mismos. Señor Director: Me parece importante cuidar el medio ambiente, porque nos brinda los recursos naturales que necesitamos para existir. Para ello, debemos comprometernos a practicar algo que todos los niños deberían aprender en el colegio: reciclar todo lo que se pueda y jamás botar basura en la calle o en la naturaleza. Proteger el medio ambiente es cuidarnos a nosotros mismos y al hogar que nos alberga: la Tierra. Marcelino Mendoza. Querido primo: Te cuento que estoy en Ecuador y conocí la Mitad del Mundo. Es un lugar fantástico y me quedé pensando en que me encantaría que vinieras tú también. Estoy seguro de que te encantará. Hay que organizarnos para venir el próximo año y conocer Galápagos, que es un lugar único en el mundo por su flora y fauna. Un abrazo, Pablo Diferencias <table><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table> Semejanzas <table><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table> Diferencias <table><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table>																										3p



Lograr precisión y claridad en sus producciones escritas mediante el uso de vocabulario según un determinado campo semántico.
LL. 3.4.2

2. Complete the chart with the correct information Complete el cuadro con la información correcta

5p

Palabra origen	Palabra con prefijo o sufijo	Definición de la palabra con prefijo o sufijo	Ejemplo
a. juicio	_____	Opinión previa sobre algo, por lo general desfavorable.	_____
b. _____	<u>desproteger</u>	_____	No debemos desproteger a nuestros abuelitos.
c. pan	_____	Persona que tiene por oficio hacer pan.	_____

Leer con fluidez y entonación en diversos contextos familiares, escolares y sociales
LL.3.3.8.

3. Read the text and answer the questions Lea el texto y responda las preguntas.

6p

EL PLANETA TRISTE Y GRIS

Había una vez un pequeño planeta muy triste y gris. Sus habitantes no lo habían cuidado, y aunque tenían todos los inventos y naves espaciales del mundo, habían tirado tantas basuras y suciedad en el campo, que lo contaminaron todo, y ya no quedaban ni plantas ni animales.

Un día, caminando por su planeta, un niño encontró una pequeña flor roja en una cueva. Estaba muy enferma, a punto de morir, así que con mucho cuidado la recogió con su tierra y empezó a buscar un lugar donde pudiera cuidarla. Buscó y buscó por todo el planeta, pero estaba tan contaminado que no podría sobrevivir en ningún lugar.

Entonces miró al cielo y vio la luna, y pensó que aquel sería un buen lugar para cuidar la planta.

Así que el niño se puso su traje de astronauta, subió a una nave espacial, y huyó con la planta hasta la luna. Lejos de tanta suciedad, la flor creció con los cuidados del niño, que la visitaba todos los días. Y tanto y tan bien la cuidó, que poco después germinaron más flores, y esas flores dieron lugar a otras, y en poco tiempo la luna entera estaba cubierta de flores.

Por eso de cuando en cuando, cuando las flores del niño se abren, durante algunos minutos la luna se tiñe de un rojo suave, y así nos recuerda que si no cuidamos la Tierra, llegará un día en que sólo haya flores en la luna.



1.- Los personajes del cuento son:

- Los habitantes, un niño y la luna.
- Un niño y una flor.
- Un niño, una flor y la luna

2.- El planeta era triste y gris porque:

- Los habitantes estaban tristes.
- Siempre hacía mal tiempo.
- Los habitantes no lo cuidaron, lo contaminaron.

3.- ¿Quién encontró una pequeña flor roja en una cueva?

- Un niño.
- Mi amigo.
- La luna.

4.- ¿Cómo llegó el niño a la Luna?

- Lo llevó su padre.
- Subió a una nave espacial y huyó.
- Fue de excursión con sus amigos.

5.- Nacieron muchas flores porque:

- El niño las plantó.
- El niño la cuidó y nacieron más.
- Hubo una lluvia de flores.

6.- Ordena estas frases:

- ☐ Un niño encontró una pequeña flor roja en una cueva.
- ☐ Cuando las flores se abren, la luna se tiñe de un rojo suave.
- ☐ El niño subió a una nave espacial.
- ☐ En el planeta contaminado no quedaban plantas ni animales.



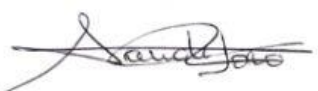
Expresar sus ideas con precisión e integrar en las producciones escritas los diferentes tipos de sustantivo, pronombre

4. Write a sentences about the picture. Identify the subject and the predicate.
Escribe una oración enunciativa que describa lo que sucede en la imagen.
Luego, detalla cuál sería el sujeto y cuál el predicado

2p

UNIDAD EDUCATIVA "SUDAMERICANO" 	Summative Evaluation	
---	-----------------------------	--

, adjetivo, verbo. LL.3.4.10.	 5. In the next sentence identify the subject core and predicate core En la siguiente oración, señala el núcleo del sujeto y el núcleo del predicado. Los bomberos apagaron el incendio forestal.	2p
Relatar textos con secuencia lógica, manejo de conectores y coherencia en el uso de la persona y tiempo verbal, e integrarlos en diversas situaciones comunicati vas.LL.3.5.1.	6. Write a exclamative sentence about the picture Escribe una oración exclamativa que describa lo que sucede en la imagen.  	1p
	TOTAL:	19p
	EQUIVALENCIA:	10

ELABORADO	VALIDADO	VISTO BUENO
DOCENTE: Psi. Edu. Gabriela Méndez Firma:  Fecha: 29 de marzo de 2021	DIRECTOR(A) DE ÁREA: Lcdo. Rebeca Durán Firma:  Fecha: 29 de marzo de 2021	VICERRECTOR(A)/SUBDIRECTOR(A): Mst. Sandra Jara Firma:  Fecha: