

LEMBAR KERJA MURID ELEKTRONIK (E-LKM) - PECAHAN

Matematika • Kelas IV • Fase B

Identitas Bahan Ajar

Satuan Pendidikan: UPT SDN 06 Cubadak | **Mata Pelajaran:** Matematika
Kelas/Fase: IV/B | **Topik:** Pecahan Senilai

Tujuan E-LKM

Setelah mengerjakan e-lkm ini, murid diharapkan mampu:

1. **Murid dapat** menentukan pecahan senilai pada masalah kontekstual yang berkaitan dengan pecahan dalam kehidupan sehari-hari.
2. **Murid dapat** membandingkan pecahan dengan penyebut yang sama dari pecahan senilai.
3. **Murid dapat** mengurutkan pecahan dengan penyebut yang sama dari pecahan senilai.

Petunjuk Penggunaan E-LKM

1. Bacalah identitas, tujuan pembelajaran, dan petunjuk pengerjaan E-LKM dengan cermat.
2. Perhatikan penjelasan guru mengenai materi pecahan senilai, membandingkan pecahan, dan mengurutkan pecahan.
3. Amati gambar, bacaan, tabel, atau permasalahan kontekstual yang terdapat dalam E-LKM.
4. Kerjakan setiap soal sesuai petunjuk yang diberikan.
5. Diskusikan jawaban bersama pasangan atau kelompok sesuai arahan guru.
6. Gunakan gambar, simbol pecahan, atau cara perhitungan untuk membantu menemukan jawaban.
7. Tuliskan atau sampaikan jawaban dengan jelas serta sertakan alasan yang sesuai.
8. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan atau dibahas bersama.
9. Presentasikan hasil pekerjaan dan tanggapi jawaban teman dengan sopan.
10. Simpulkan pembelajaran bersama guru.

Ingat! Kerjakan setiap soal dengan teliti, jujur, aktif, dan bertanggung jawab.

Alat dan Bahan

1. Papan Interaktif Digital (PID) atau perangkat yang digunakan untuk menampilkan E-LKM.
2. Laptop atau komputer guru.
3. E-LKM berbasis digital.
4. Alat tulis untuk mencatat jawaban dan hasil diskusi.
5. Buku pelajaran matematika sebagai sumber belajar pendukung.

LIVEWORKSHEETS

Uraian Materi -

Pecahan

Kenali, bandingkan, dan urutkan pecahan senilai



URAIAN MATERI - PECAHAN

A. Pengertian Pecahan

Pecahan adalah bilangan yang menyatakan bagian dari keseluruhan. Pembilang (atas) menunjukkan banyak bagian yang diambil, sedangkan penyebut (bawah) menunjukkan banyak bagian yang sama besar pada keseluruhan.

Contoh:

$$\frac{3}{4}$$

berarti 3 bagian dari 4 bagian yang sama besar.

B. Pecahan Senilai

Pecahan senilai adalah pecahan yang memiliki nilai sama meskipun pembilang dan penyebutnya berbeda. Pecahan senilai diperoleh dengan mengalikan atau membagi pembilang dan penyebut dengan bilangan yang sama.

Contoh pecahan senilai:

$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6}$$

C. Membandingkan Pecahan

Untuk membandingkan pecahan, gunakan simbol > (lebih besar dari), < (lebih kecil dari), atau = (sama dengan). Jika penyebutnya sama, bandingkan pembilangnya.

Contoh:

$$\frac{5}{8} > \frac{3}{8}$$

Penyebut sama, jadi pembilang yang lebih besar menunjukkan nilai pecahan yang lebih besar.

D. Mengurutkan Pecahan

Mengurutkan pecahan berarti menyusun beberapa pecahan dari nilai terkecil ke terbesar atau sebaliknya. Jika penyebutnya sama, urutkan berdasarkan pembilangnya.

Contoh urutan dari terkecil ke terbesar:

$$\frac{1}{6} < \frac{2}{6} < \frac{3}{6}$$

Urutan ini bergerak dari bagian paling kecil menuju bagian paling besar.

MARI MENYIMAK VIDEO

TEMPAT VIDEO PEMBELAJARAN • Amati contoh pecahan senilai bersama guru

Simak video dengan saksama. Catat hal penting tentang pecahan senilai, cara membandingkan pecahan, dan cara mengurutkan pecahan.

Ruang Refleksi ✏️

Hal penting yang saya temukan:	Contoh yang saya ingat:	Pertanyaan saya:

LIVEWORKSHEETS



LATIHAN

E-LKM Matematika SD Kelas IV

NAMA ANGGOTA KELOMPOK:

1. _____ 2. _____
3. _____ 4. _____
5. _____ 6. _____

KELAS:

_____

A. Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang paling tepat!

Soal 1

Pak Hasan menanam jagung di bagian kebunnya yang ditunjukkan oleh pecahan dengan pembilang 3 dan penyebut 5. Pak Imam menanam jagung di kebun yang sama besar, tetapi kebunnya dibagi menjadi 10 bagian sama besar. Agar bagian yang ditanami Pak Imam sama luas dengan Pak Hasan, pecahan yang menunjukkan bagian yang ditanami Pak Imam adalah ...

A $\frac{3}{10}$ B $\frac{5}{10}$ C $\frac{6}{10}$ D $\frac{8}{10}$

Soal 2

Nina minum pecahan dengan pembilang 2 dan penyebut 3 liter susu, sedangkan Dewi minum pecahan dengan pembilang 4 dan penyebut 6 liter susu. Pernyataan yang benar adalah ...

A. Nina minum lebih banyak karena $\frac{2}{3}$ lebih besar daripada $\frac{4}{6}$

B. Dewi minum lebih banyak karena penyebutnya lebih besar.

C. Keduanya minum sama banyak karena $\frac{2}{3}$ sama dengan $\frac{4}{6}$

D. Dewi minum lebih banyak karena pembilangnya lebih besar.

Soal 3

Tiga botol berisi sirup: botol A berisi pecahan dengan pembilang 3 dan penyebut 4 liter, botol B berisi pecahan dengan pembilang 1 dan penyebut 4 liter, dan botol C berisi pecahan dengan pembilang 5 dan penyebut 4 liter. Urutan botol dari yang isinya paling sedikit ke paling banyak adalah ...

A. A, B, C B. B, C, A C. C, B, A D. B, A, C

Soal 4

Ibu membuat roti yang dipotong menjadi 6 bagian sama besar. Doni memakan 1 potong, yaitu pecahan dengan pembilang 1 dan penyebut 6 bagian. Adik membuat roti yang sama besar, tetapi dipotong menjadi 12 bagian sama besar. Agar roti yang dimakan Adik sama banyak dengan Doni, pecahan yang menunjukkan bagian roti yang dimakan Adik adalah ...

A $\frac{1}{12}$ B $\frac{2}{12}$ C $\frac{3}{12}$ D $\frac{6}{12}$

☁ **Ingat: pembilang berada di atas, garis pecahan lurus di tengah, dan penyebut di bawah.**

LIVEWORKSHEETS



B. Isian

Isilah titik-titik dengan jawaban yang benar!

Soal 5 ✏️

Tali merah panjangnya $\frac{2}{3}$ meter. Jika tali biru panjangnya $\frac{n}{12}$

Nilai n adalah ....

Jawaban:

Soal 6 🍍

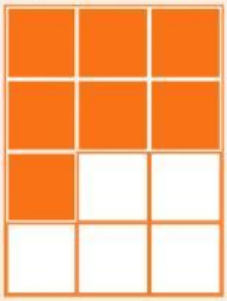
Kebun Pak Anto ditanami $\frac{3}{4}$ bagian sedangkan kebun Bu Rani ditanami $\frac{7}{12}$ bagian seperti gambar di bawah ini. Kedua kebun luasnya sama. Kebun yang lebih luas ditanami bunga adalah kebun milik ....

Amati dua gambar berikut.

Ilustrasi A: tiga bagian diarsir dari empat bagian.



Ilustrasi B: tujuh bagian diarsir dari dua belas bagian.



Jawaban:

Soal 7 🏃

Dalam lomba lari, Ali menempuh $\frac{1}{12}$ km, Budi menempuh $\frac{2}{12}$ km, dan Candra menempuh $\frac{5}{12}$ km dalam waktu yang sama. Urutan pelari dari yang menempuh jarak terjauh ke terdekat adalah ....

Jawaban:

LIVEWORKSHEETS

C. Menjodohkan 🍕

Sebuah pizza dipotong dengan jumlah potongan yang berbeda-beda. Jodohkan bagian pizza yang dimakan (kolom kiri) dengan pecahan yang senilai (kolom kanan). Ada satu pilihan di kolom kanan yang tidak terpakai.

No. Bagian pizza yang dimakan	Pecahan senilai
8. Dito memakan $\frac{1}{4}$ bagian	$\frac{6}{8}$
9. Eka memakan $\frac{3}{4}$ bagian	$\frac{4}{10}$
10. Fira memakan $\frac{2}{5}$ bagian	$\frac{4}{12}$
	$\frac{5}{10}$

LIVEWORKSHEETS