
FKIP UNILA
Kurikulum Merdeka
DIGITAL
LKPD
(Lembar Kerja Peserta Didik)
Berbasis RADEC
UPTD
SD NEGERI 01 METRO UTARA
Generasi Unggul yang Religius, Cerdas dan Berbudaya
SELAMAT DATANG DI KOTA METRO
KOTA METRO
IPAS
EKOSISTEM
Semester Ganjil
Penyusun
Zelina Affriani
Dr. Pramudiyanti, M.Si.
Dr. Muhammad Kaulan Karima, M.Pd.
LIVEWORKSHEETS

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga LKPD Digital berbasis RADEC berbantu Canva dan Liveworksheets pada materi Ekosistem untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan komunikasi lisan di sekolah dasar dapat disusun dengan baik.

LKPD Digital ini dikembangkan sebagai bahan ajar yang mendukung pembelajaran aktif, interaktif, dan berpusat pada peserta didik. Pendekatan RADEC *(Read, Answer, Discuss, Explain, Create)* dipilih untuk memfasilitasi peserta didik dalam memahami konsep ekosistem sekaligus mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan komunikasi lisan. Pemanfaatan Canva dan Liveworksheets diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang kontekstual dan sesuai dengan perkembangan teknologi pembelajaran.

Penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan dan dukungan dalam penyusunan LKPD ini, khususnya Dr. Pramudiyanti, M.Pd. dan Dr. Muhammad Kaulan Karima, M.Pd. Penulis menyadari bahwa LKPD ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan untuk penyempurnaan di masa mendatang.

Semoga LKPD Digital ini dapat memberikan kontribusi dalam mendukung pembelajaran IPA di sekolah dasar serta membantu peserta didik mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan komunikasi lisan.

Bandar Lampung, 2026

Penulis

LIVEWORKSHEETS

DAFTAR ISI

Prakata i

Daftar Isi ii

Petunjuk Penggunaan 1

Perkenalan 3

Petunjuk Petualangan RADEC 5

Peta Konsep 6

Pertemuan 1

Capaian Pembelajaran 7

TP dan ATP 8

Tahap *Read* 10

Tahap *Answer* 18

Tahap *Discuss* 22

Tahap *Explain* 23

Tahap *Create* 24

Refleksi 1 26



LIVEWORKSHEETS

PETUNJUK PENGGUNAAN LKPD DIGITAL

PETUNJUK UNTUK GURU

1. Guru membagikan tautan LKPD Digital kepada peserta didik melalui grup kelas atau *platform* pembelajaran daring sebelum pembelajaran di kelas dilaksanakan.
2. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempelajari materi ekosistem secara mandiri di rumah melalui tahap *Read* dan mengerjakan pertanyaan prapembelajaran pada tahap *Answer*.
3. Guru memfasilitasi peserta didik untuk berdiskusi secara berkelompok pada tahap *Discuss* dengan membahas jawaban, bertukar pendapat, dan mengidentifikasi permasalahan terkait ekosistem.
4. Guru membimbing peserta didik mempresentasikan hasil diskusi pada tahap *Explain*, memberikan penguatan materi, serta meluruskan konsep yang belum dipahami.
5. Guru mengarahkan peserta didik melaksanakan tahap *Create* dengan menghasilkan karya atau solusi kreatif yang berkaitan dengan permasalahan ekosistem.
6. Guru memberikan umpan balik dan melakukan penilaian terhadap proses serta hasil belajar peserta didik berdasarkan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.



LIVEWORKSHEETS

PETUNJUK PENGGUNAAN LKPD DIGITAL

PETUNJUK UNTUK PESERTA DIDIK

1. Bukalah tautan LKPD Digital yang telah dibagikan oleh guru.
2. Isilah identitas diri pada kolom yang telah disediakan.
3. Berdoalah sebelum memulai kegiatan pembelajaran.
4. Bacalah dan pahami petunjuk pada setiap kegiatan sebelum mengerjakannya.
5. Pelajari materi ekosistem pada tahap *Read* dan jawablah pertanyaan pada tahap *Answer* secara mandiri sesuai petunjuk.
6. Laksanakan tahap *Discuss* dengan berdiskusi bersama kelompok yang terdiri atas 4–5 peserta didik. Sampaikan pendapat, dengarkan gagasan teman, dan hargai perbedaan pendapat.
7. Presentasikan hasil diskusi pada tahap *Explain* sesuai arahan guru.
8. Kerjakan kegiatan *Create* dengan membuat karya atau merancang solusi kreatif yang berkaitan dengan ekosistem.
9. Selesaikan seluruh kegiatan secara berurutan, aktif, jujur, dan bertanggung jawab. Jika mengalami kesulitan, tanyakan kepada guru.
10. Periksa kembali jawaban dan hasil pekerjaan, kemudian klik tombol *Finish* setelah seluruh kegiatan selesai.



LIVEWORKSHEETS



LIVEWORKSHEETS

Identitas Peserta Didik

Sebelum berpetualang.

Ayo duduk bersama kelompokmu, kemudian isi identitas di bawah ini ya!



Nama Kelompok

.....

Anggota Kelompok

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

LIVEWORKSHEETS

Petunjuk Petualangan RADEC



LIVEWORKSHEETS

PETA KONSEP

UPTD SD NEGERI 01
METRO UTARA

SELAMAT DATANG KOTA METRO

EKOSISTEM

Komponen Biotik dan Abiotik

Biotik
(makhluk hidup)



Abiotik
(benda tak hidup)



Rantai dan Jaring-jaring Makanan

Rantai Makanan



Jaring-jaring Makanan



Piramida Makanan



LIVEWORKSHEETS

Pertemuan 1

Biotik dan Abiotik



CAPAIAN PEMBELAJARAN

Menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik-abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.

LIVEWORKSHEETS

TP dan ATP

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menganalisis hubungan antara komponen biotik dan abiotik dalam ekosistem sawah melalui kegiatan pengamatan gambar atau video dengan mengidentifikasi keterkaitan antarkomponen secara tepat.
2. Peserta didik mampu mengevaluasi peran komponen biotik dan abiotik serta keterkaitannya dalam mendukung keberlangsungan ekosistem sawah melalui kegiatan diskusi kelompok berdasarkan permasalahan yang disajikan dengan memberikan penilaian dan alasan yang logis.
3. Peserta didik mampu menciptakan peta konsep tentang hubungan komponen biotik dan abiotik dalam ekosistem sawah melalui kegiatan diskusi.

Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

1. Membedakan komponen biotik dan abiotik dalam ekosistem sawah berdasarkan ciri-cirinya dengan tepat.
2. Menganalisis bentuk interaksi antara makhluk hidup dalam ekosistem sawah berdasarkan hasil pengamatan dengan alasan yang logis.
3. Menganalisis hubungan antara individu, populasi, dan komunitas dalam ekosistem sawah berdasarkan contoh yang ditemukan dengan tepat.
4. Mengklasifikasikan berbagai komponen biotik dan abiotik berdasarkan jenis dan perannya dalam ekosistem sawah secara tepat.
5. Merancang peta konsep yang menggambarkan hubungan antara komponen biotik dan abiotik dalam ekosistem sawah berdasarkan permasalahan di lingkungan sekitar secara tepat.

LIVEWORKSHEETS

KOMPONEN BIOTIK DAN ABIOTIK

KOMPONEN BIOTIK

Padi, belalang, katak, ular, burung, manusia, jamur, dan bakteri.


Padi


Belalang


Katak


Ular


Burung


Manusia


Jamur


Bakteri

KOMPONEN ABIOTIK

Air, tanah, udara, cahaya matahari, suhu, dan mineral.


Air


Tanah


Udara


Cahaya matahari


Suhu


Mineral

EKOSISTEM SAWAH

Interaksi makhluk hidup dengan lingkungan tak hidup

HUBUNGAN SALING KETERGANTUNGAN

Mendukung kehidupan dan memengaruhi kestabilan ekosistem.

LIVEWORKSHEETS



LIVEWORKSHEETS

ANSWER

Bacalah setiap permasalahan dengan cermat.
Tuliskan jawabanmu berdasarkan informasi yang kamu ketahui.
Sertakan alasan yang mendukung jawabanmu!

Perhatikan gambar ekosistem sawah berikut!



Di ekosistem sawah terdapat berbagai komponen. Komponen biotik dan abiotik yang saling berinteraksi. Semua komponen tersebut saling berperan dalam mendukung kehidupan di sawah.

1 **Kelompokkan komponen-komponen tersebut menjadi komponen biotik dan abiotik!**

Biotik	Abiotik



LIVEWORKSHEETS

ANSWER

2 **Aneska mengamati seekor katak, beberapa ekor belalang, dan berbagai jenis makhluk hidup lainnya di sawah.**
Jika Aneska mengamati satu ekor katak, sekumpulan belalang sejenis, dan berbagai jenis makhluk hidup yang tinggal di sawah, bagaimana kamu membedakan individu, populasi, dan komunitas? Berikan contoh berdasarkan gambar!

3 **Perhatikan gambar ekosistem sawah berikut!**



Di tepi sawah, lebah hinggap pada bunga untuk mengambil nektar. Ketika lebah berpindah dari satu bunga ke bunga lainnya, lebah membantu proses penyerbukan bunga.

Menurutmu, jenis interaksi apakah yang terjadi antara lebah dan bunga? Jelaskan manfaat yang diperoleh masing-masing makhluk hidup tersebut!

LIVEWORKSHEETS