LKPD

Matematika

Menyajikan dan Menafsirkan Data dalam Diagram Batang



LIVEWORKSHEETS

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
MATEMATIKA KELAS V
Menyajikan dan Menafsirkan Data dalam Diagram Batang
Proyek "Surveyor Cilik": Survei Jajanan Favorit

A. Identitas

Penyusun	Salsabilah Afief
Sekolah	SDN 30 Cengkeh
Nama kelompok	
Anggota kelompok	1. …… 2. …… 3. …… 4. …… 5. …… 6. ……
Kelas / Tanggal	V / ……
Mata pelajaran	Matematika
Fase / Elemen	C / Analisis Data dan Peluang
Topik	Mengumpulkan data jajanan favorit dengan papan tutup botol, menyajikannya dalam tabel data dan diagram batang, serta menafsirkan diagram batang
Model pembelajaran	Project Based Learning (PjBL)
Alokasi waktu	2 × 35 menit (70 menit)

B. Capaian Pembelajaran (CP)

Pada akhir Fase C, murid dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyak benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk gambar, piktogram, diagram batang, dan tabel frekuensi untuk mendapatkan informasi. Mereka dapat menentukan kejadian dengan kemungkinan yang lebih besar dalam suatu percobaan acak.

C. Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Melalui media Genially "Petualangan Detektif Data" dan Papan Diagram Batang Tutup Botol, murid dapat mengenali dan menjelaskan bagian-bagian diagram batang (judul, sumbu mendatar, sumbu tegak, skala, dan batang) beserta fungsinya dengan benar. **(TP 1)**
2. Melalui survei jajanan favorit dengan tutup botol dan pengerjaan LKPD, murid dapat menyajikan data dalam diagram batang yang lengkap (judul, sumbu, skala, dan batang) dan benar. **(TP 2)**

LIVEWORKSHEETS

3. Melalui diskusi kelompok dan permainan misi pada Genially, murid dapat menafsirkan diagram batang untuk membandingkan, mengurutkan, dan menentukan data terbanyak, terkecil, selisih, serta jumlah data, kemudian menarik kesimpulan yang beralasan. **(TP 3)**

B. Keterampilan yang Dilatih dalam LKPD

LKPD ini melatih tiga kelompok keterampilan: hardskill, softskill, dan literasi. Setiap langkah kegiatan diberi tanda sesuai keterampilan yang dilatih.

Tanda	Keterampilan	Yang dilatih
HARDSKILL	Keterampilan teknis matematika	Menempel dan menghitung tutup botol, mencatat data pada tabel, mengenali bagian diagram batang, menentukan skala, menggambar batang, serta memeriksa kesesuaian data dan diagram
SOFTSKILL	Keterampilan sosial dan karakter	Kerja sama, komunikasi, kepercayaan diri saat presentasi, ketelitian, kejujuran, tanggung jawab, dan kreativitas
LITERASI	Kemampuan membaca, menalar, dan menggunakan informasi	Literasi baca-tulis (membaca cerita misi, menyusun pertanyaan survei, menulis kesimpulan), literasi numerasi (menggunakan bilangan dan data dalam situasi nyata), dan literasi data (membaca tabel dan diagram)

Peta keterampilan pada setiap sintaks Project Based Learning

Sintaks	Hardskill	Softskill	Literasi
1. Penentuan pertanyaan mendasar	Mengamati aturan survei tutup botol	Menyimak dan bertanya	Membaca cerita misi dan merumuskan dugaan
2–3. Mendesain perencanaan proyek dan menyusun jadwal	Menentukan kategori survei dan jadwal kerja	Kerja sama dan pembagian peran	Menuliskan pertanyaan survei
4. Memonitor murid dan kemajuan proyek	Menempel dan menghitung tutup botol, mengisi tabel data, mengenali bagian diagram, menentukan skala, menggambar batang	Ketelitian, tanggung jawab, dan kreativitas	Membaca diagram dan menafsirkannya
5. Menguji hasil	Memeriksa kesesuaian tutup botol, tabel data, dan tinggi batang	Presentasi serta memberi dan menerima saran	Mencocokkan dugaan awal dengan hasil survei
6. Mengevaluasi pengalaman	Mengurutkan langkah membuat diagram batang	Kejujuran dan kemandirian	Menulis kesimpulan dan refleksi

LIVEWORKSHEETS

E. Petunjuk Pengerjaan

1. Berdoalah sebelum memulai. Siapkan tutup botol berwarna, pensil warna, penggaris, dan alat tulis.
2. Bagilah peran dalam kelompok: ketua, penanya, penata tutup botol, pemeriksa data, dan pelapor. Jika kelompokmu beranggotakan 6 orang, dua anggota boleh berbagi satu peran.
3. Kerjakan kegiatan secara berurutan dari Sintaks 1 sampai Sintaks 6, lalu isi Refleksi.
4. Tulis dugaan terlebih dahulu sebelum membuktikannya. Tidak apa-apa jika dugaanmu keliru; kamu akan memperbaikinya saat menguji hasil.
5. Perhatikan waktu. Setiap kegiatan punya waktu kerja yang tertulis pada jadwal kelompok.
6. Minta bantuan guru melalui pertanyaan arahan jika kelompokmu mengalami kesulitan.
7. Setiap kali selesai, periksa kembali: banyak tutup botol harus sama dengan angka pada tabel data, dan angka pada tabel harus sama dengan tinggi batang.
8. Isi lembar penilaian diri dan kelompok pada bagian akhir dengan jujur.

F. Kegiatan Belajar (Sintaks Project Based Learning)

Kegiatan di bawah ini mengikuti enam sintaks PjBL pada RPM. **LKPD 1** dikerjakan pada Sintaks 1 sampai 4 (sampai tabel data dan bagian-bagian diagram), sedangkan **LKPD 2** dikerjakan pada Sintaks 4 sampai 6 (membuat dan menafsirkan diagram).

LIVEWORKSHEETS

LKPD 1: AKU SI PEMBACA DATA

Sintaks 1: Penentuan Pertanyaan Mendasar

Langkah 1. LITERASI Membaca cerita misi. Baca cerita berikut dengan teliti.

> **Misi Detektif Data.** Kantin SDN 30 Cengkeh sering kehabisan jajanan lebih dulu sebelum waktu istirahat selesai. Pengelola kantin bingung, jajanan apa yang harus disediakan lebih banyak. Kelas V ditugaskan menjadi **Detektif Data (Surveyor Cilik)** untuk mencari tahu jajanan favorit teman sekelas dan melaporkannya dengan cara yang mudah dipahami.

Jawablah dengan kalimatmu sendiri.

a. Masalah apa yang dihadapi kantin?

b. Apa yang harus kita cari tahu?

Langkah 2. HARDSKILL Mengamati aturan survei tutup botol. Perhatikan penjelasan guru, lalu lengkapi kalimat berikut.

1. Setiap murid memilih _____ jajanan favorit.
2. Satu jawaban murid diwakili _____ tutup botol yang ditempel pada kolom jajanan yang dipilih.
3. Tutup botol ditempel bertumpuk ke atas tanpa celah, sehingga _____ tumpukan menunjukkan banyaknya data.

Langkah 3. SOFTSKILL Menyimak dan bertanya. Simak penjelasan dengan tertib, lalu tulis satu hal yang ingin kamu tanyakan.

Langkah 4. LITERASI Merumuskan pertanyaan dan dugaan. Pertanyaan mendasar proyek kelompok kami:

> *Jajanan apa yang paling disukai teman sekelas, dan bagaimana kita menyampaikan hasilnya agar mudah dipahami pengelola kantin?*

LIVEWORKSHEETS

Dugaan sementara kami: jajanan yang paling banyak disukai teman sekelas adalah _____ karena _____.

Sintaks 2 dan 3: Mendesain Perencanaan Proyek dan Menyusun Jadwal

Langkah 1. SOFTSKILL Membagi peran dalam kelompok. Tulis nama anggota yang menjalankan setiap peran.

Peran	Tugas	Nama
Ketua	Mengatur jalannya kerja dan memastikan semua anggota ikut terlibat	
Penanya	Membacakan pertanyaan survei dan pilihan jajanan satu per satu	
Penata tutup botol	Menempelkan tutup botol berwarna pada kolom jajanan yang sesuai	
Pemeriksa data	Memastikan setiap murid terdata satu kali dan menghitung jumlah seluruh data	
Pelapor	Menyampaikan hasil kelompok kepada kelas	

Langkah 2. LITERASI Menuliskan pertanyaan survei dan kategori jawaban.

Pertanyaan survei kelompok kami:

Lima pilihan jajanan (kategori) yang disepakati kelas:

No	Kategori jajanan	Warna tutup botol
1		
2		
3		
4		
5		

LIVEWORKSHEETS

Langkah 3. HARDSKILL Menyusun jadwal kerja. Berilah tanda centang (✓) pada kegiatan yang sudah selesai.

No	Kegiatan	Waktu	Selesai (✓)
1	Survei dengan tutup botol dan mengisi tabel data	± 7 menit	
2	Bekal Detektif dan Misi 1–2 (bagian-bagian diagram batang)	± 5 menit	
3	Membuat diagram batang	± 6 menit	
4	Menafsirkan diagram batang	± 6 menit	

Sintaks 4: Memonitor Murid dan Kemajuan Proyek

Kegiatan 1. Survei dengan Tutup Botol dan Tabel Data

Langkah 1. SOFTSKILL Melakukan survei. Penanya membacakan lima pilihan jajanan satu per satu. Murid yang memilih jajanan itu mengangkat tangan. Penata tutup botol menempelkan satu tutup botol untuk satu murid, dan seluruh kelas menghitung bersama. Pemeriksa data memastikan setiap murid terdata satu kali.

Langkah 2. HARDSKILL Membaca tinggi tiap kolom pada papan dengan menunjuk dan menghitung tutup botol satu per satu, lalu tulis pada tabel data.

No	Jajanan (kategori)	Banyak murid (frekuensi)
1		
2		
3		
4		
5		
Jumlah		

Langkah 3. LITERASI Memeriksa data. Banyak murid yang disurvei: _____ murid. Jumlah seluruh data pada tabel: _____. Apakah keduanya sama? ☐ Ya ☐ Tidak

Jika tidak sama, apa yang harus dilakukan kelompokmu?

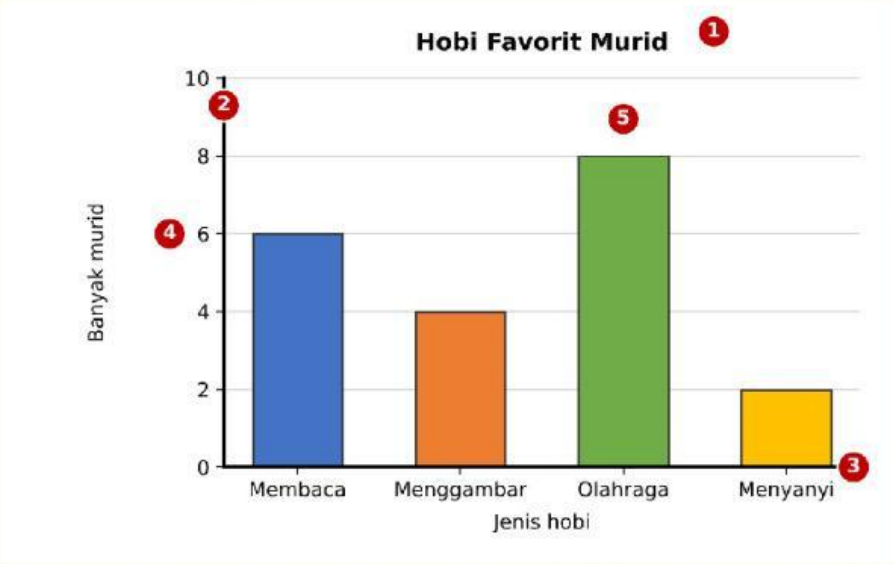
LIVEWORKSHEETS

Langkah 4. SOFTSKILL Mencocokkan dengan tabel data kelas di papan tulis. Jika angka kelompokmu berbeda, kelas menghitung ulang tutup botol pada papan. Tuliskan angka yang disepakati kelas.

	Kategori 1	Kategori 2	Kategori 3	Kategori 4	Kategori 5
Banyak murid (data kelas)					

Kegiatan 2. Bekal Detektif: Mengenali Bagian-Bagian Diagram Batang (TP 1)

Langkah 1. HARDSKILL Perhatikan Gambar 1 dan penjelasan guru pada Genially (Bekal Detektif). Tulis nama dan fungsi bagian yang bernomor.



Gambar 1. Diagram batang dengan bagian-bagian bernomor

Kata bantu: judul, sumbu mendatar, sumbu tegak, skala, batang

Nomor	Nama bagian	Fungsi bagian
1		
2		
3		
4		
5		

LIVEWORKSHEETS

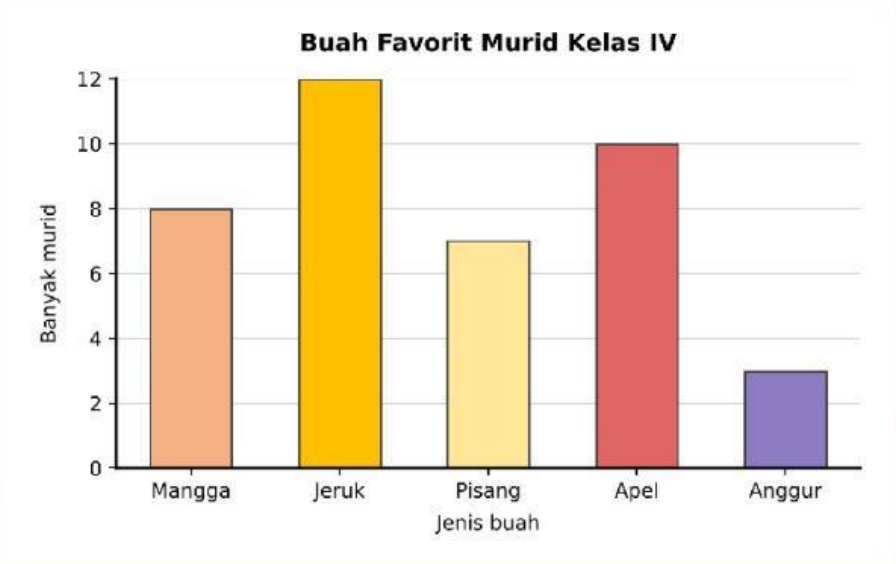
Langkah 2. **LITERASI** Hubungan tutup botol dengan skala. Lengkapi kalimat berikut.

1. Pada papan, satu tutup botol mewakili _____ data.
2. Pada diagram dengan skala 2, satu loncatan skala (dari 0 ke 2, dari 2 ke 4, dan seterusnya) setara dengan _____ tutup botol.
3. Pada Gambar 1, batang "Membaca" berhenti tepat pada garis _____, sehingga ada _____ murid yang memilih membaca.
4. Jika ujung sebuah batang berada di tengah-tengah antara garis 4 dan garis 6, nilainya _____.

Langkah 3. **SOFTSKILL** Bermain Misi 1 dan Misi 2 pada Genially bersama kelas. Satu hal baru yang kelompok kami pelajari:

Kegiatan 3. Latihan Membaca Diagram (TP 3)

Kelas IV menyurvei 40 muridnya tentang buah favorit. Perhatikan Gambar 2, lalu jawab pertanyaan di bawahnya. *Kegiatan ini dikerjakan jika waktu masih tersedia atau sebagai latihan tambahan.*



Gambar 2. Diagram batang buah favorit murid Kelas IV

LIVEWORKSHEETS

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Buah apa yang paling banyak dipilih? Berapa murid?	
2	Buah apa yang paling sedikit dipilih? Berapa murid?	
3	Berapa murid yang memilih pisang? (batangnya berada di tengah dua garis skala)	
4	Berapa selisih murid yang memilih buah terbanyak dan terkecil? Tulis kalimat pengurangannya.	
5	Periksa: berapa jumlah seluruh murid pada diagram? Apakah sama dengan 40?	

LIVEWORKSHEETS