LKM

BAHASA INDONESIA

TEKS DESKRIPSI

Menulis Teks Deskripsi Sederhana Nonsastra dan Sastra

KELAS IV SEKOLAH DASAR (FASE B)



DISUSUN OLEH : ATHIYYAH NAYLAL HUSNA

SDN 22 Ujung Gurun | Semester Ganjil 2026/2027

NIM 24129304 | Dosen Pengampu: Prof. Dra. Elfia Sukma, M.Pd., Ph.D
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FIP, Universitas Negeri Padang

LIVEWORKSHEETS

A. IDENTITAS

Komponen	Keterangan
Nama	Athiyyah Naylal Husna
Kelas / No. Absen	IV / 07
Hari, Tanggal	Pertemuan 1: Senin, 12 Oktober 2026 Pertemuan 2: Rabu, 14 Oktober 2026
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
Topik	Menulis Teks Deskripsi Sederhana Nonsastra dan Sastra
Model	Genre Based Approach (GBA)
Pertemuan	1 dan 2
Alokasi Waktu Pengerjaan LKM	Pertemuan 1: 70 menit (Kegiatan 1 sampai 4) Pertemuan 2: 70 menit (Kegiatan 5 sampai 7, Latihan, Refleksi)

B. PETUNJUK PENGERJAAN

1. Tulis namamu pada kolom identitas.
2. Amati gambar dan baca teks dengan saksama.
3. Kerjakan Kegiatan 1 dan 2 bersama guru, Kegiatan 3 bersama kelompok, dan Kegiatan 4 sendiri. Kerjakan Kegiatan 5 bersama guru, Kegiatan 6 bersama pasangan, dan Kegiatan 7 sendiri.
4. Gunakan kata-katamu sendiri, jangan menyalin teks.
5. Jawablah pertanyaan dengan teliti berdasarkan isi teks.
6. Jika belum paham, tanyakan kepada guru.

C. TUJUAN LKM

1. Mengidentifikasi ciri teks deskripsi nonsastra dan sastra dengan tepat.
2. Mengidentifikasi objek dan rincian cirinya melalui pengamatan dan pertanyaan.
3. Menyusun kerangka teks deskripsi berdasarkan hasil pengamatan secara runtut.
4. Menulis teks deskripsi nonsastra dengan kalimat yang jelas, runtut, dan sesuai fakta.
5. Mengembangkan teks deskripsi sastra sederhana dengan pilihan kata yang imajinatif dan menarik.
6. Merevisi tulisan setelah mendapat masukan dengan memperhatikan isi, huruf kapital, dan tanda baca.

LIVEWORKSHEETS

D. PERTEMUAN 1

KEGIATAN 1 : MEMBANGUN KONTEKS (MENGAMATI)

Ayo amati gambar taman sekolah berikut dengan teliti!



Gambar 1. Taman Sekolahku

Tebak Objek! Sebutkan ciri-ciri objek yang kamu lihat tanpa menyebut namanya. Temanmu akan menebak objek apa yang kamu maksud.

Tugas 1. Tulis hasil pengamatanmu pada tabel berikut dengan kata-katamu sendiri!

No	Yang Diamati	Hasil Pengamatanku
1	Nama objek yang diamati	
2	Bentuk dan warna benda yang kulihat	
3	Ukuran (besar, kecil, tinggi, luas)	
4	Bagian-bagian yang ada pada objek	
5	Fungsi atau kegunaan objek	
6	Kata-kata yang menggambarkan objek	

LIVEWORKSHEETS

KEGIATAN 2 : PEMODELAN TEKS (MEMBACA)

Ayo baca teks deskripsi nonsastra berikut bersama-sama!

Taman Sekolahku

Taman sekolahku berada di samping gedung kelas IV SDN 22 Ujung Gurun. Luas taman itu kira-kira sebesar lapangan bola voli. Tanahnya ditumbuhi rumput hijau yang selalu terawat. Taman ini dikelilingi pagar putih yang pendek. Dari jendela kelas, aku dapat melihat seluruh bagian taman dengan jelas.

Di tengah taman tumbuh sebatang pohon mangga yang tinggi. Batangnya besar dan berwarna cokelat, sedangkan daunnya hijau dan rimbun. Pada musim berbuah, mangga yang kuning kehijauan menggantung di antara dahan. Di bawah pohon terdapat dua bangku kayu berwarna cokelat. Di sepanjang pagar tumbuh bunga mawar berwarna merah dan kuning yang harum.

Setiap pagi sebelum bel masuk, murid kelas IV bergiliran menyiram bunga dan menyapu daun kering. Ada yang membawa penyiram air, ada pula yang memegang sapu. Mereka merawat taman agar tetap bersih dan indah. Pada jam istirahat, taman menjadi tempat membaca dan bermain yang nyaman. Aku sangat bangga memiliki taman sekolah yang asri.

Tugas 2. Temukan informasi penting dalam teks dengan menjawab pertanyaan berikut!

No	Yang Ditanyakan	Jawabanku
1	Apa objek yang dideskripsikan dalam teks?	
2	Siapa yang merawat taman?	
3	Di mana letak taman tersebut?	
4	Kapan murid merawat taman?	
5	Mengapa murid merawat taman?	
6	Bagaimana ciri-ciri taman tersebut?	

Kata deskriptif yang kutemukan dalam teks:

.....

.....

LIVEWORKSHEETS

KEGIATAN 3 : KONSTRUKSI BERSAMA (KELOMPOK)

Petunjuk: duduklah bersama kelompokmu.
1. Terima objek atau gambar dari gurumu, lalu amati bersama.
2. Isi kerangka teks deskripsi pada tabel di bawah ini.
3. Dengan bimbingan guru, kembangkan kerangka menjadi satu paragraf deskripsi nonsastra.
4. Bacakan hasilnya. Kelompok lain memberi satu apresiasi dan satu saran.

Objek/gambar kelompok kami:

Tugas 3. Lengkapi kerangka teks deskripsi kelompokmu!

Bagian Kerangka	Kata Kunci / Isi
Pembuka (nama objek dan letaknya)	
Rincian ciri 1 (bentuk dan warna)	
Rincian ciri 2 (ukuran dan bagian)	
Rincian ciri 3 (fungsi atau kegiatan)	
Penutup (kesan)	

Paragraf deskripsi nonsastra kelompok kami:

Apresiasi dari kelompok lain:

Saran dari kelompok lain:

LIVEWORKSHEETS

KEGIATAN 4 : KONSTRUKSI MANDIRI (BERKARYA SENDIRI)

Petunjuk: pilihlah satu objek yang kamu kenal, misalnya tanaman, tas, atau ruang kelas. Kerjakan sendiri berdasarkan fakta hasil pengamatanmu.

Objek pilihanku:



Tugas 4. Buat kerangka singkat, lalu tulis satu paragraf deskripsi nonsastra (4 sampai 6 kalimat)!

No	Kerangka Singkatku (kata kunci)
1	
2	
3	
4	

Paragraf deskripsi nonsastraku:

Ayo periksa tulisanku! Beri tanda centang (V).

Aspek yang Diperiksa	Sudah Baik	Perlu Diperbaiki
Isi sesuai fakta hasil pengamatan		
Urutan kalimat runtut		
Huruf kapital sudah tepat		
Tanda baca sudah tepat		

LIVEWORKSHEETS

E. PERTEMUAN 2

KEGIATAN 5 : MENGENAL TEKS DESKRIPSI SASTRA

Ayo baca teks deskripsi sastra berikut. Perhatikan pilihan katanya!

Taman Sekolahku yang Ceria

Taman sekolahku bagaikan permadani hijau yang terhampar di samping kelas. Rumputnya yang lembut menyapa kaki-kaki kecil yang berlari riang. Pagar putih yang mungil menjaganya seperti penjaga yang setia. Dari jendela kelas, taman itu tampak seperti lukisan yang hidup.

Pohon mangga berdiri gagah di tengah taman sambil melambaikan daun-daunnya yang rimbun. Dahannya yang kokoh seolah memeluk langit biru. Di bawahnya, bangku kayu cokelat menunggu dengan sabar murid-murid yang ingin beristirahat. Mawar merah dan kuning bermekaran seperti senyum yang tak pernah pudar. Wanginya terbawa angin dan menyapa setiap orang yang lewat.

Setiap pagi, kami menyiram bunga dengan penuh kasih. Tetes air berkilau bagaikan permata kecil di bawah sinar mentari. Burung-burung kecil bernyanyi riang seakan ikut menyambut kedatangan kami. Hatiku riang dan damai setiap kali berada di taman yang indah ini. Taman itu adalah rumah kedua bagi hati kami.

Tugas 5. Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan teks!

No	Yang Ditanyakan	Jawabanku
1	Apa yang digambarkan penulis?	
2	Siapa yang menyiram bunga?	
3	Di mana taman itu berada?	
4	Kapan bunga disiram?	
5	Mengapa penulis merasa riang dan damai?	
6	Bagaimana penulis menggambarkan taman?	

Tiga kata atau kalimat imajinatif yang kutemukan:

.....

.....

LIVEWORKSHEETS

Tugas 6. Bandingkan Teks "Taman Sekolahku" dan "Taman Sekolahku yang Ceria"!

Aspek	Teks 1 (Nonsastra)	Teks 2 (Sastra)
Isi gambaran		
Jenis bahasa (fakta atau imajinatif)		
Contoh kalimat		
Kesan yang kurasakan		

KEGIATAN 6 : KONSTRUKSI BERSAMA (BERPASANGAN)

Petunjuk: duduk berpasangan dengan teman sebangku.
1. Pilih satu objek atau suasana, misalnya taman, hujan, atau halaman sekolah.
2. Catat ciri objek dan kata-kata yang dapat membangun suasana.
3. Susun kerangka yang memuat objek, rincian ciri, dan kesan atau penutup.
4. Saling periksa urutan gagasan dan pilihan kata.

Objek/suasana pilihan kami:

Tugas 7. Susun kerangka teks deskripsi sastra bersama pasanganmu!

Bagian Kerangka	Kata Kunci / Kata Imajinatif
Objek yang dideskripsikan	
Rincian ciri 1	
Rincian ciri 2	
Kata-kata yang membangun suasana	
Kesan / penutup	

LIVEWORKSHEETS

KEGIATAN 7 : KONSTRUKSI MANDIRI DAN REVISI

Petunjuk: kembangkan kerangka menjadi satu paragraf teks deskripsi sastra. Gunakan kata-kata yang imajinatif dan menarik, misalnya "bagaikan", "seperti", atau "melambai".

Tugas 8. Tulis paragraf deskripsi sastramu (4 sampai 6 kalimat)!

Lembar Peer Review. Bertukarlah tulisan dengan pasanganmu, lalu beri tanda centang (V) dengan santun.

Aspek yang Diamati	Sudah Baik	Perlu Berlatih
Objek jelas		
Kalimat runtut		
Kata-kata menarik		
Huruf kapital tepat		
Tanda baca tepat		

Masukan dari temanku:

Bagian yang kuperbaiki setelah revisi:

Kegiatan membacakan: setelah direvisi, bacakan tulisanmu dengan ekspresi yang sesuai. Kumpulkan **Teks Nonsastra** (Kegiatan 4) dan **Teks Sastra** (Kegiatan 7) kepada gurumu.

LIVEWORKSHEETS

F. LATIHAN

1. Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar berdasarkan Teks "Taman Sekolahku" dan "Taman Sekolahku yang Ceria".

1. Objek yang dideskripsikan dalam Teks 1 adalah ....

a. kebun sayur
b. taman sekolah
c. lapangan olahraga
d. perpustakaan

2. Yang merawat taman sekolah pada Teks 1 adalah ....

a. guru
b. penjaga sekolah
c. murid kelas IV
d. orang tua

3. Kalimat yang termasuk teks deskripsi sastra adalah ....

a. Taman itu luas dan ditumbuhi rumput hijau.
b. Di taman terdapat dua bangku kayu.
c. Mawar bermekaran seperti senyum yang tak pernah pudar.
d. Murid menyiram bunga setiap pagi.

4. Ciri teks deskripsi nonsastra adalah ....

a. menggambarkan objek berdasarkan fakta
b. memakai bahasa yang sangat imajinatif
c. berisi khayalan penulis
d. mengungkapkan perasaan secara berlebihan

5. Penulisan kalimat yang benar adalah ....

a. taman sekolahku sangat indah
b. Taman sekolahku sangat indah
c. taman Sekolahku sangat indah.
d. Taman sekolahku sangat indah.

2. Uraian

1. Apa yang dideskripsikan pada Teks 1 dan di mana letaknya?

2. Siapa yang merawat taman dan kapan mereka melakukannya?

3. Bagaimana penulis Teks 2 menggambarkan pohon mangga? Tulis dengan kata-katamu sendiri!

4. Mengapa kita perlu merevisi tulisan setelah mendapat masukan dari teman?

LIVEWORKSHEETS

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan (untuk murid yang sudah mencapai tujuan pembelajaran)

1. Kembangkan teks deskripsimu menjadi **2 paragraf** dengan kosakata yang lebih bervariasi.
2. Tambahkan **ilustrasi** dan buat **judul yang menarik**.
3. Ubah satu teks nonsastra menjadi deskripsi sastra dengan tetap mempertahankan objek yang sama.

Remedial (bimbingan bertahap untuk murid yang belum mencapai tujuan pembelajaran)

Pilih objek yang sangat kamu kenal, lalu isi tabel bantuan berikut.

Yang Kuamati	Jawabanku
Nama objek	
Warna	
Bentuk	
Ukuran	
Bagian-bagian	
Kesan	

Kartu pola kalimat: "Objek ini bernama ...", "Warnanya ...", "Bentuknya ...", "Saya merasa ...". Susunlah 3 sampai 4 kalimat dengan pola tersebut, lalu kembangkan menjadi satu paragraf.

H. REFLEKSI MURID

No	Pertanyaan Refleksi	Jawabanku
1	Apa yang paling saya kuasai setelah pembelajaran ini?	
2	Bagian mana yang masih sulit bagi saya?	
3	Kata atau kalimat apa yang paling saya sukai dalam tulisan saya?	
4	Apa yang saya perbaiki setelah mendapat masukan teman?	
5	Apakah saya lebih mudah menulis setelah melakukan pengamatan?	

LIVEWORKSHEETS

I. RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Penilaian LKM

Aspek	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Ketepatan jawaban	Tepat dan lengkap	Tepat tetapi kurang lengkap	Kurang tepat
Keruntutan kerangka dan tulisan	Urut dan jelas	Sebagian urut	Belum urut
Kata-kata sendiri	Seluruhnya kata sendiri	Sebagian menyalin	Menyalin teks

Nilai = (jumlah skor : 9) x 100

Rubrik Penilaian Menulis dan Membacakan Teks Deskripsi

Aspek	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Perlu Bimbingan
Kesesuaian isi dengan objek	Semua rincian ciri tepat	Sebagian besar tepat	Sebagian kecil tepat	Banyak yang tidak tepat
Keruntutan kalimat	Sangat runtut dan jelas	Runtut, sedikit keliru	Kurang runtut	Tidak runtut
Pilihan kata	Sangat tepat dan bervariasi	Sebagian besar tepat	Kurang bervariasi	Banyak kata tidak tepat
Huruf kapital dan tanda baca	Semua tepat	Sedikit kesalahan	Banyak kesalahan	Hampir semua salah
Kreativitas dan ekspresi membacakan	Sangat kreatif dan ekspresif	Kreatif dan cukup ekspresif	Kurang kreatif	Datar dan belum kreatif

Nilai = (jumlah skor : 20) x 100

Catatan guru:

LIVEWORKSHEETS

J. DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2023). *Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar untuk SD/MI Kelas IV (Edisi Revisi)*. Pusat Perbukuan.

Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah. (2025). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen*. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan.

Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah. (2025). *Panduan Pembelajaran Mendalam*. Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah.

Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. (2025). *Keputusan Kepala BSKAP tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah*. Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah.



LIVEWORKSHEETS