LEMBAR KERJA MURID (LKM)

JELAJAH LINGKUNGAN SEKOLAH

Bahasa Indonesia | Fase B | Kelas III

Teks Deskripsi Sederhana tentang Lingkungan Sekitar.



IDENTITAS MURID

Nama lengkap:

Kelas:

Tanggal:

Disusun oleh: Riri Rahmayanti

LIVEWORKSHEETS

SIAP UNTUK BELAJAR?



Sebelum memulai, kenali tujuan dan langkah kegiatan kita!

A. TUJUAN PEMBELAJARAN



Setelah mengerjakan LKM ini, aku dapat:

1. Membaca teks deskripsi sederhana dengan cukup lancar serta menemukan ide pokok dan sekurang-kurangnya dua informasi pendukung.
2. Mengamati satu objek di lingkungan sekolah atau gambar dan mencatat sekurang-kurangnya tiga cirinya berdasarkan bentuk, warna, ukuran, letak, atau kondisi.
3. Menulis satu paragraf deskripsi sederhana sebanyak 3–4 kalimat dengan kosakata yang sesuai konteks, susunan kalimat yang jelas, serta huruf kapital dan tanda baca dasar yang tepat.





B. ALAT DAN BAHAN



1. Flipbook digital "Jelajah Lingkungan Sekolah"
   Perangkat digital untuk mengakses dan mengerjakan
2. LKM.
   Satu objek di lingkungan kelas atau sekolah.
3. Gambar objek dari guru apabila pengamatan langsung tidak memungkinkan.

C. PETUNJUK KEGIATAN



1. Pelajari materi melalui flipbook digital "Jelajah Lingkungan Sekolah".
2. Kerjakan kegiatan THINK secara mandiri untuk menemukan ide pokok dan informasi pendukung.
3. Lakukan kegiatan TALK dengan mengamati satu objek dan mendiskusikan ciri-cirinya bersama teman.
4. Gunakan hasil pengamatan untuk mengerjakan kegiatan WRITE.
5. Periksa kembali hasil pekerjaan sebelum mengirimkannya kepada guru.

LIVEWORKSHEETS

KEGIATAN 1 – THINK

AYO PAHAMI ISI BACAAN!

Baca dengan cermat, temukan informasi penting!



PETUNJUK KEGIATAN



Buka flipbook "Jelajah Lingkungan Sekolah' halaman 5. Bacalah teks "Halaman Kelasku" dengan cermat, kemudian kerjakan kegiatan berikut secara mandiri.

AKTIVITAS 1 – MENEMUKAN IDE POKOK

Apa hal utama yang dibicarakan dalam bacaan?

- ○ A. Halaman kelasku bersih dan memiliki tanaman.
- ○ B. Ruang kelas memiliki meja dan kursi.
- ○ C. Murid bermain bersama di halaman.
- ○ D. Tanaman berada di taman belakang sekolah.

Pilih satu jawaban yang paling tepat!

AKTIVITAS 2 – MENEMUKAN INFORMASI PENDUKUNG

Pilih DUA informasi yang sesuai dengan isi bacaan!

- ☐ A. Lantainya bersih dan berwarna abu-abu.
- ☐ B. Di dekat pintu terdapat dua pot tanaman.
- ☐ C. Di depan kelas terdapat lapangan sepak bola.
- ☐ D. Setiap pagi, murid bermain di halaman bersama-sama.

Pilih dua jawaban yang benar!

HEBAT!

Kamu sudah berlatih menemukan ide pokok dan informasi pendukung. Selanjutnya, kita akan mengamati objek di lingkungan sekolah pada kegiatan TALK.



LIVEWORKSHEETS

KEGIATAN 2 – TALK

AYO AMATI OBJEK DI SEKITARMU!



Amati dengan teliti, diskusikan dengan teman!

PETUNJUK KEGIATAN

1. Pilih satu objek di lingkungan kelas atau sekolah.
2. Amati objek tersebut dengan teliti.
3. Diskusikan ciri-cirinya bersama teman.
4. Catat hasil pengamatan pada kolom yang tersedia.

Jika objek tidak dapat diamati secara langsung, gunakan gambar yang diberikan guru.

A. OBJEK YANG DIAMATI

Tuliskan nama objek yang kamu pilih!

Nama objek: _____

B. CATATAN HASIL PENGAMATAN

Perhatikan ciri-ciri objek yang kamu amati. Tuliskan hasil pengamatanmu pada tabel berikut!

ASPEK YANG DIAMATI	HASIL PENGAMATAN
1. Bentuk	
2. Warna	
3. Ukuran	
4. Letak	
5. Kondisi	

Catat sekurang-kurangnya tiga ciri objek. Kamu tidak harus mengisi semua aspek.

C. HASIL DISKUSI

Ciri apa yang kamu temukan setelah berdiskusi dengan teman?

Bandingkan hasil pengamatanmu dengan teman, lalu tuliskan satu hal yang kamu temukan dari diskusi.

HEBAT!

Kamu sudah mengamati dan mencatat ciri-ciri objek.
Gunakan catatanmu untuk menulis teks deskripsi pada kegiatan WRITE.



LIVEWORKSHEETS

KEGIATAN 3 – WRITE

AYO MENULIS TEKS DESKRIPSI!

Gunakan hasil pengamatanmu untuk membuat tulisan!



PETUNJUK MENULIS

Gunakan catatan hasil pengamatan pada halaman sebelumnya untuk menulis satu paragraf teks deskripsi sederhana sebanyak 3–4 kalimat. Tulislah dengan bahasamu sendiri.

Jelaskan sekurang-kurangnya tiga ciri dari objek yang kamu amati.

A. OBJEK YANG DITULIS

Tuliskan nama objek yang telah kamu amati!

Nama objek:

B. TULISAN DESKRIPSI

Sekarang, kembangkan catatan pengamatanmu menjadi satu paragraf yang terdiri atas 3–4 kalimat.

Tuliskan paragraf deskripsimu di bawah ini!

BANTUAN MENULIS

- Objek yang saya amati adalah ....
- Objek itu memiliki ciri ....
- Ciri lainnya adalah ....
- Keadaan objek tersebut ....

Gunakan awal kalimat ini apabila kamu masih membutuhkan bantuan.

TULISAN YANG BAIK DIMULAI DARI PENGAMATAN YANG TELITI!

Setelah selesai, lanjutkan ke pemeriksaan dan refleksi pada halaman berikutnya.

LIVEWORKSHEETS

KEGIATAN AKHIR – MEREFLEKSI

SUDAH SELESAI? YUK, PERIKSA LAGI!



A. PERIKSA KEMBALI TULISANMU

Periksalah hasil tulisanmu. Berilah tanda centang jika kamu sudah memen

- [ ] Aku sudah menuliskan nama objek.
- [ ] Aku sudah menyebutkan sekurang-kurangnya tiga ciri objek.
- [ ] Aku sudah menulis 3–4 kalimat secara runtut.
- [ ] Aku menggunakan kosakata yang sesuai untuk menggambarkan objek.
- [ ] Aku menggunakan huruf kapital dan tanda baca dasar dengan tepat.

B. REFLEKSI DIRI

Pilih satu emotikon yang paling sesuai dengan kemampuanmu!

😄 SUDAH BISA 😐 MASIH PERLU LATIHAN 😟 MASIH KESULITAN

PERNYATAAN	PILIHAN EMOTIKON		
1. Aku dapat membaca teks deskripsi sederhana dengan cukup lancar.	😄	😐	😟
2. Aku dapat menemukan ide pokok dan informasi pendukung dalam teks.	😄	😐	😟
3. Aku dapat mencatat sekurang-kurangnya tiga ciri objek.	😄	😐	😟
4. Aku dapat menggunakan kosakata untuk menggambarkan objek.	😄	😐	😟
5. Aku dapat menulis paragraf deskripsi sederhana sebanyak 3–4 kalimat.	😄	😐	😟

C. CERITAKAN PENGALAMAN BELAJARMU

1. Apa hal baru yang kamu pelajari hari ini?

2. Bagian mana yang paling mudah atau sulit ketika membaca, mengamati, dan menulis?

3. Apa yang ingin kamu perbaiki dari tulisanmu?

LIVEWORKSHEETS