LKPD

BAHASA INDONESIA



LIVEWORKSHEETS

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

A. Identitas LKPD

Komponen	Keterangan
Jenis Bahan Ajar	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Penyusun	Kelompok 6
Satuan Pendidikan	SDN 05 Muara Kandis
Tahun Pembelajaran / Semester	2026/2027 / Ganjil
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	C / VI
Elemen	Membaca
Topik	Gagasan Utama
Model Pembelajaran	Problem Based Learning (PBL)
Metode	Diskusi kelompok, tanya jawab, pemecahan masalah, dan presentasi
Alokasi Waktu	2 × 35 menit (1 kali pertemuan)
Dimensi Lulusan	Penalaran kritis, komunikasi, kolaborasi, dan kemandirian



LIVEWORKSHEETS

B. Identitas Peserta Didik

Nama Kelompok	
Anggota Kelompok	1. ..... 2. ..... 3. ..... 4. ..... 5. .....
Hari / Tanggal	

Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase C, peserta didik dapat membaca kata-kata dengan berbagai pola kombinasi huruf dengan fasih dari bacaan dan/atau tayangan yang dipirsa, serta menganalisis informasi dan nilai-nilai dalam teks sastra dan nonsastra berwujud teks visual dan/atau audiovisual.

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan membaca teks nonsastra bertema kehidupan sehari-hari, peserta didik mampu menganalisis gagasan utama dalam teks dengan tepat (C4).

Indikator

1. Peserta didik dapat menemukan gagasan utama dalam teks nonsastra.
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi gagasan utama pada setiap paragraf dengan tepat.
3. Peserta didik mampu menganalisis kalimat utama dan kalimat penjelas untuk menentukan gagasan utama pada setiap paragraf.

LIVEWORKSHEETS

C. Petunjuk Pengerjaan =LKPD

Petunjuk untuk Peserta Didik

1. Berdoalah sebelum mengerjakan LKPD ini.
2. Tulislah nama kelompok dan nama anggota pada bagian identitas.
3. Bacalah setiap langkah kegiatan dengan teliti. Kerjakan langkah secara berurutan, mulai dari Langkah 1 sampai Langkah 5.
4. Kegiatan membaca dan menandai teks dikerjakan sendiri-sendiri (mandiri). Hasilnya kemudian didiskusikan bersama kelompok.
5. Bagilah peran dalam kelompok agar semua anggota ikut bekerja. Hargai pendapat teman, dan bersikaplah teliti, jujur, dan bertanggung jawab.
6. Tulislah jawaban pada kolom atau titik-titik yang tersedia dengan tulisan yang rapi dan jelas.
7. Jika mengalami kesulitan, bertanyalah kepada guru. Guru akan membimbingmu, bukan langsung memberi jawaban.
8. Kumpulkan LKPD kepada guru setelah seluruh langkah selesai.

D. Alur Kegiatan (Sintaks PBL)

Langkah	Sintaks PBL	Kegiatan Utama	Bentuk Kerja
1	Orientasi Peserta Didik pada Masalah	Membaca masalah, menjawab pertanyaan pemantik	Klasikal / individu
2	Mengorganisasi Peserta Didik	Membentuk kelompok, membagi peran, memahami tugas	Kelompok
3	Membimbing Penyelidikan	Prabaca, saat membaca, pascabaca	Individu dan kelompok

LIVEWORKSHEETS

	Individu dan Kelompok		
4	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	Menyusun peta pikiran/tabel, presentasi, menanggapi	Kelompok
5	Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	Evaluasi ketepatan, perbaikan, simpulan, refleksi	Klasikal / individu

E. Teks Bacaan

Bacalah teks berikut dengan saksama. Nomor di depan kalimat membantumu menandai dan menyebutkan kalimat yang kamu maksud. Menjaga Kebersihan Lingkungan Sekolah

Paragraf 1

(1) Sampah yang berserakan di lingkungan sekolah menimbulkan banyak masalah. (2) Halaman menjadi kotor dan tidak sedap dipandang. (3) Bau dari sampah basah membuat murid tidak nyaman saat belajar. (4) Sampah yang menumpuk juga menjadi tempat berkembang biak lalat dan tikus.

Paragraf 2

(1) Setiap pagi petugas piket menyapu dan mengepel lantai kelas. (2) Murid membuang bungkus makanan ke tempat sampah yang tersedia. (3) Sampah plastik dan sampah daun dibuang ke tempat yang berbeda. (4) Dengan demikian, menjaga kebersihan sekolah merupakan tugas seluruh warga sekolah.

Paragraf 3

(1) Memilah sampah adalah kebiasaan sederhana yang bermanfaat. (2) Sampah organik, seperti sisa buah dan dedaunan, dapat diolah menjadi pupuk kompos. (3) Sampah

LIVEWORKSHEETS

anorganik, seperti botol plastik dan kertas bekas, dapat didaur ulang menjadi kerajinan tangan. (4) Oleh karena itu, kebiasaan memilah sampah memberi manfaat besar bagi lingkungan.

Paragraf 4

(1) Setiap Jumat pagi, murid kelas VI menyapu halaman sekolah. (2) Murid kelas V merapikan taman bunga di depan ruang guru. (3) Murid kelas IV mencabut rumput liar di sekitar lapangan. (4) Guru dan penjaga sekolah ikut memperbaiki tempat sampah yang rusak.

F. Langkah-Langkah Kegiatan Sesuai Sintaks PBL

Langkah 1 — Orientasi Peserta Didik pada Masalah

Tujuan: Memahami masalah nyata yang akan dipecahkan dan mengaitkannya dengan pengalamanmu.

Situasi masalah :

Pengurus Majalah Dinding (Mading) sekolah akan membuat rubrik "Sekolah Bersih, Murid Sehat". Rubrik ini memuat inti (gagasan utama) setiap paragraf dari sebuah artikel agar teman-teman mudah memahami isi bacaan. Namun, pengurus Mading bingung membedakan gagasan utama dengan informasi pendukung. Akibatnya, intinya tidak jelas dan banyak teman salah memahami isi artikel.

Kelompokmu diminta membantu pengurus Mading menemukan gagasan utama setiap paragraf pada teks "Menjaga Kebersihan Lingkungan Sekolah".

Kegiatan 1. Jawablah pertanyaan pemantik berikut.

Pernahkah kamu membaca cerita atau artikel, lalu bingung menentukan inti isinya? Ceritakan pengalamanmu.

Jawab: .....

Menurutmu, mengapa kita perlu mampu menemukan gagasan utama saat membaca?

Jawab: .....

LIVEWORKSHEETS

Kegiatan 2. Rumuskan masalah yang harus dipecahkan kelompokmu.

Rumusan Masalah
Bagaimana cara menemukan gagasan utama dan informasi pendukung pada setiap paragraf dalam teks?
Masalah menurut kelompokku (tulis dengan kalimatmu sendiri):

Langkah 2 — Mengorganisasi Peserta Didik

Tujuan: Membentuk kelompok dan memahami tugas bersama.

Kegiatan 1. Berkumpullah dengan kelompok (4–5 orang) sesuai arahan guru.

Kegiatan 2. Bagilah peran dalam kelompok.

Peran	Tugas	Nama
Ketua	Memimpin diskusi dan memastikan semua anggota ikut berpendapat	
Pencatat	Menuliskan hasil kesepakatan kelompok pada LKPD	
Penyaji	Mempresentasikan hasil kerja kelompok	
Pengatur Waktu	Mengingatkan batas waktu setiap kegiatan	
Penanya/Pengamat	Mencatat pertanyaan dan menanggapi kelompok lain	

LIVEWORKSHEETS

Kegiatan 3. Cermati tugas kelompok, lalu berilah tanda centang (✓) bila sudah dipahami.

Tugas Kelompok	Sudah Dipahami
Menemukan gagasan utama setiap paragraf	
Menemukan informasi pendukung setiap paragraf	
Menyusun hasil dalam peta pikiran/tabel	
Mempresentasikan hasil di depan kelas	

Langkah 3 — Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok

Tujuan: Menyelidiki teks untuk menemukan gagasan utama dan informasi pendukung pada setiap paragraf.

Tahap 1: Prabaca

Kegiatan 1 Amati judul, subjudul, dan gambar/ilustrasi pada teks. Tulislah prediksimu.

Pertanyaan	Jawabanku
Dari judulnya, menurutku teks ini menceritakan tentang...	
Hal yang sudah aku ketahui tentang topik ini...	
Satu pertanyaan yang ingin aku jawab melalui bacaan ini...	

LIVEWORKSHEETS

Tahap 2: Saat Membaca

Kegiatan 2 . Bacalah teks secara senyap sampai selesai. Setelah itu, diskusikan isi bacaan bersama kelompok.

Kegiatan 3 Tandailah teks bacaan dengan cara berikut.

Garis bawahi kata kunci pada setiap paragraf.

Lingkari nomor kalimat yang menurutmu paling penting pada setiap paragraf.

Kegiatan 4 .Berdasarkan tandamu, tentukan kalimat utama dan kalimat penjelas. Isilah tabel berikut dengan nomor kalimat, lalu tuliskan kata kuncinya.



Paragraf	Kata Kunci	Nomor Kalimat Utama	Nomor Kalimat Penjelas	Letak Gagasan Utama (awal / akhir / awal-akhir / tersirat)
1				
2				
3				
4				

Kegiatan 5. Jika kelompokmu mengalami kesulitan, berkonsultasilah dengan guru. Tulislah bagian yang masih membingungkan.

Bagian yang membingungkan:

.....

Petunjuk dari guru: .....

LIVEWORKSHEETS

Tahap 3: Pascabaca

Kegiatan 6 . Catatlah gagasan utama dan informasi pendukung setiap paragraf secara sistematis dengan kalimatmu sendiri.

Paragraf	Gagasan Utama (satu kalimat)	Informasi Pendukung (minimal dua)
1		
2		
3		
4		

Kegiatan 7 Cocokkan prediksi awalmu dengan isi bacaan, lalu jawab pertanyaan yang kamu tulis pada tahap prabaca.

Pertanyaan	Jawabanku
Apakah prediksiku sesuai dengan isi bacaan? Jelaskan.	
Jawaban dari pertanyaan yang kutulis pada tahap prabaca:	



LIVEWORKSHEETS

Langkah 4 — Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

Tujuan: Menyusun hasil penyelidikan menjadi karya dan mempresentasikannya.

Kegiatan . Susunlah hasil diskusi kelompok dalam bentuk peta pikiran atau tabel gagasan utama di kertas/kolom berikut. Kamu boleh menambahkan warna dan gambar sederhana.

Judul Teks: .....
Bagan Peta Pikiran / Tabel Gagasan Utama

Petunjuk membuat peta pikiran: tulis judul teks di tengah, buat empat cabang untuk empat paragraf, tulis gagasan utama pada cabang utama, dan tulis informasi pendukung pada ranting.

Kegiatan 2. Presentasikan hasil kerjamu di depan kelas. Gunakan kalimat berikut sebagai pembuka.

"Kelompok kami menemukan bahwa gagasan utama paragraf 1 adalah ..."

"Kami menemukannya karena kalimat utama berada di ... dan didukung kalimat penjelas ..."

Kegiatan 3 Berikan tanggapan atau pertanyaan kepada kelompok yang tampil.

Kelompok yang Tampil	Hal yang Sudah Baik	Pertanyaan / Saran Perbaikan

LIVEWORKSHEETS

Langkah 5 — Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

Tujuan: Mengecek ketepatan hasil kerja, memperbaiki pemahaman, dan menyimpulkan.

Kegiatan 1 (kelompok dan guru). Bersama guru, periksa ketepatan gagasan utama yang telah ditemukan. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

Paragraf	Gagasan Utama Sudah Tepat	Perlu Diperbaiki	Gagasan Utama Setelah Diperbaiki
1			
2			
3			
4			



LIVEWORKSHEETS

Kegiatan 2 Evaluasi proses kerja kelompokmu.

Pertanyaan Evaluasi	Jawaban Kelompok
Langkah apa yang paling membantu menemukan gagasan utama?	
Kesalahan apa yang sempat kami lakukan? Bagaimana kami memperbaikinya?	
Apakah masalah pengurus Mading sudah terpecahkan? Jelaskan.	

Kegiatan 3 . Tuliskan kesimpulan kelompok tentang cara menemukan gagasan utama.

Gagasan utama adalah .....

Cara menemukannya: .....

G. Uji Pemahaman

Kerjakan soal berikut secara mandiri, teliti, dan jujur.

Bacalah paragraf berikut untuk menjawab soal nomor 1 dan 2.

(1) Sarapan pagi sangat penting bagi anak sekolah. (2) Sarapan memberi tenaga untuk belajar sampai siang. (3) Murid yang sarapan lebih mudah berkonsentrasi di kelas. (4) Anak yang sarapan juga jarang merasa lemas dan mengantuk.

Tentukan gagasan utama paragraf di atas, lalu sebutkan nomor kalimat utamanya.

Jawab: .....

Sebutkan dua informasi pendukung dan jelaskan bagaimana keduanya memperkuat gagasan utama.

Jawab: .....

LIVEWORKSHEETS

Pada teks "Menjaga Kebersihan Lingkungan Sekolah", paragraf mana yang gagasan utamanya **tersirat**? Jelaskan alasanmu.

Jawab: .....

H. Refleksi Peserta Didik

Pertanyaan Refleksi	Jawabanku
Bagian mana dari pembelajaran hari ini yang paling mudah dan paling sulit?	
Apakah aku sudah mampu menemukan gagasan utama dan informasi pendukung dengan tepat?	
Apa yang akan kulakukan untuk meningkatkan kemampuan membacaku?	



LIVEWORKSHEETS