LKPD
MATEMATIKA

BILANGAN GANJIL

Nama: _____

Kelas: _____



LIVEWORKSHEETS

A. IDENTITAS LKPD

Penyusun	Lusi Nurlaili
Satuan Pendidikan	SDN 95 Seluma
Mata Pelajaran	Matematika
Materi Pokok	Nilai Tempat, Komposisi, dan Dekomposisi Bilangan Cacah sampai 1.000
Fase / Kelas	B / III (Tiga)
Semester	I (Ganjil)
Model Pembelajaran	Problem Based Learning (PBL)
Alokasi Waktu	2 × 35 menit

Nama Kelompok: .....

Anggota Kelompok dan Peran (bergilir):

1. ..... (Ketua)
2. ..... (Pencatat)
3. ..... (Pembaca soal)
4. ..... (Pelapor)
5. ..... (Anggota)

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menentukan nilai tempat dan nilai setiap angka pada bilangan cacah sampai 1.000.
2. Peserta didik dapat menyusun bilangan dari nilai ratusan, puluhan, dan satuan (komposisi).
3. Peserta didik dapat menguraikan bilangan dengan lebih dari satu cara, termasuk bentuk panjang (dekomposisi).
4. Peserta didik dapat membaca, menuliskan, membandingkan, dan mengurutkan bilangan cacah sampai 1.000.
5. Peserta didik dapat menyelesaikan soal cerita dan menjelaskan alasan jawabannya.
6. Peserta didik dapat bekerja sama, berdiskusi dengan santun, dan bertanggung jawab dalam kelompok.

C. ALAT DAN BAHAN

1. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)
2. Video animasi “Pak Budi dan Telur Ayam”
3. Pensil / pulpen dan penghapus
4. Pensil warna: biru, hijau, dan oranye

LIVEWORKSHEETS

D. PETUNJUK KERJA

1. Tuliskan nama dan kelas pada tempat yang tersedia.
2. Simaklah video dengan tertib. Video akan dijeda pada bagian pertanyaan.
3. Bacalah setiap instruksi dengan teliti.
4. Bagilah tugas dengan baik: siapa yang membaca soal, menulis, dan melaporkan hasil.
5. Ingat warna dalam video: peti = ratusan (biru), kotak = puluhan (hijau), butir = satuan (oranye).
6. Ingat: 1 peti = 100 butir dan 1 kotak = 10 butir.
7. Kerjakan dengan jujur, teliti, dan rapi.
8. Jika ada yang kurang jelas, tanyakan kepada guru.

E. LANGKAH-LANGKAH PBL

Sintaks 1: Orientasi pada Masalah

Simak bagian 1 video "Pak Budi dan Telur Ayam"

Pak Budi, peternak ayam, memiliki 235 butir telur. Ia menyimpannya di kotak isi 10 dan peti isi 100.

Masalah: Bagaimana cara menghitung banyak telur Pak Budi dengan cepat dan tidak keliru?

Langkah:

1. Amati cerita dan gambar dalam video.
2. Sebutkan benda apa saja yang kamu lihat dalam video (peti, kotak, butir).
3. Diskusikan dengan kelompokmu: berapa peti, kotak, dan butir pada 235 telur? Tuliskan dugaan kelompokmu.

Dugaan kelompok: 235 telur = ... peti, ... kotak, ... butir.

Sintaks 2: mengorganisasi peserta didik untuk belajar

1. Duduklah bersama kelompokmu (4–5 orang) yang sudah dibagi guru.
2. Tentukan peran: ketua, pencatat, pembaca soal, dan pelapor. Perannya akan bergilir.
3. Dengarkan petunjuk pengerjaan LKPD dari guru.
4. Bagilah tugas kelompok (siapa yang menghitung, menulis, dan menyajikan hasil).

Nama anggota Kelompok	
Ketua	

LIVEWORKSHEETS

Pencatat	
Pembaca soal	
Pelapor	

Sintaks 3: Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok

Simaklah bagian 2 sampai bagian 4 video, lalu kerjakan kegiatan berikut bersama kelompokmu. Guru akan berkeliling membantu kelompok yang mengalami kesulitan.

Kegiatan 1: Nilai Tempat dan Angka Nol

Ingat: 10 butir = 1 kotak, 10 kotak = 1 peti

Isi tabel nilai tempat! Ingat warnanya: ratusan biru, puluhan hijau, satuan oranye.

Bilangan	Ratusan (peti)	Puluhan (kotak)	Satuan (butir)
235			
540			
708			

1. **Nilai angka 3 pada bilangan 235 adalah** ____
2. **Nilai angka 5 pada bilangan 540 adalah** ____
3. **Pada bilangan 540, angka 0 berada di tempat** ____.

LIVEWORKSHEETS

Pada bilangan 540 Jika angka 0 dihilangkan, bilangannya menjadi ☐.

4. **Mengapa angka nol tidak boleh dihilangkan? Tuliskan alasan kelompokmu:**
   - **agar bilangan tidak berubah menjadi 54**
   - **agar tulisannya lebih bagus**

Kegiatan 2: Menyusun Bilangan (Komposisi)

Simak bagian video tentang komposisi

Hitung peti, kotak, dan butir telur pada gambar. Tulis banyak telur seluruhnya!

Ingat: 1 peti = 100 butir, 1 kotak = 10 butir



Kegiatan 3: Menguraikan Bilangan (Dekomposisi)

Simak bagian video tentang dekomposisi Ingat: bilangan dapat diuraikan dengan lebih dari satu cara, asalkan jumlahnya sama dengan bilangan semula

1. **Tuliskan bentuk panjang!**

540 = ☐ + ☐ + ☐

235 = ☐ + ☐ + ☐

LIVEWORKSHEETS

639= ☐ ☐ ☐

2. Uraikan 235 dengan satu cara lain (selain bentuk panjang)!

235 = ☐ + ☐

Kegiatan 4: Membaca, Membandingkan, Mengurutkan

Kerjakan bagian A sampai D

A. Ubahlah nama bilangan menjadi angka

1. Dua ratus tujuh puluh empat = ☐
2. Empat ratus enam puluh satu = ☐
3. Lima ratus delapan puluh = ☐
4. Seratus dua puluh sembilan = ☐

B. Lengkapi deretan bilangan!

1. 123, 124, ☐, 126, ☐, ☐
2. 300, ☐, 500, ☐, 700, ☐

C. Isi dengan tanda <, >, atau =

1. 339 ☐ 421
2. 586 ☐ 568
3. 700 ☐ 700

LIVEWORKSHEETS

D. Urutkan dari yang paling sedikit ke paling banyak!

542	525	555	500

	<		<		<	

paling sedikit ... paling banyak

SINTAKS 4 | MENGEMBANGKAN DAN MENYAJIKAN HASIL DISKUSI

Tuliskan hasil diskusi kelompokmu tentang cara menguraikan bilangan! Lalu pilih satu anggota kelompok (Pelapor) untuk mempresentasikan hasil kerja di depan kelas. Kelompok lain memberikan tanggapan dengan sopan dan positif.

Nama Kelompok : _____

Anggota : _____

No	Bilangan	Nilai Tempat (ratusan, puluhan, satuan)	Bentuk Panjang (Komposisi)	Cara Lain Menguraikan	Alasan
1	235				
2	540				
3	427				
4	306				
5	639				

Membaca, Membandingkan, dan Mengurutkan Bilangan

No	Kegiatan	Soal	Jawaban Kelompok

LIVEWORKSHEETS

No	Kegiatan	Soal	Jawaban Kelompok
1	**Membaca dan menulis bilangan**	Tulis dengan angka: dua ratus tujuh puluh empat. Bagaimana cara membaca 306?	
2	**Membandingkan bilangan**	Isi dengan <, >, atau = : 586 ... 568. Jelaskan caramu!	
3	**Mengurutkan bilangan**	Urutkan dari yang paling sedikit: 542, 525, 555, 500	

Petunjuk alasan: tuliskan mengapa jumlah dari uraianmu sama dengan bilangan semula.

SINTAKS 5 | MENGANALISIS DAN MENGEVALUASI PROSES PEMECAHAN MASALAH

Kegiatan Guru

1. **Membimbing peserta didik dalam menarik kesimpulan pembelajaran tentang nilai tempat, komposisi, dan dekomposisi bilangan.**
2. **Memberikan umpan balik terhadap hasil kerja peserta didik.**
3. **Menguatkan pemahaman bahwa satu bilangan dapat diuraikan dengan lebih dari satu cara asalkan jumlahnya sama.**
4. **Melakukan evaluasi pembelajaran.**

Kegiatan Peserta Didik

1. **Menyampaikan kesimpulan hasil pembelajaran.**
2. **Mengungkapkan pengalaman belajar.**
3. **Menyampaikan kesulitan yang dialami.**
4. **Menjawab pertanyaan refleksi.**

KOLOM EVALUASI SISWA

Refleksi Pembelajaran

Nama : _____

Kelas : _____

A. Apa yang Saya Pelajari

Tuliskan hal yang kamu pelajari hari ini!

LIVEWORKSHEETS

B. Pemahaman Saya

No	Pertanyaan	Jawaban
1	**Apa arti nilai tempat?**	
2	**Sebutkan nilai angka 5 pada bilangan 540 dan nilai angka 3 pada bilangan 235!**	
3	**Apa itu komposisi dan dekomposisi bilangan? Beri satu contoh!**	
4	**Bagaimana cara membandingkan dua bilangan tiga angka?**	

C. Pengalaman Belajar

Apa yang kamu rasakan saat belajar hari ini?

- ☐ **Senang**
- ☐ **Cukup senang**
- ☐ **Kurang senang**

Alasan:

D. Kesulitan yang Dialami

Apa kesulitan yang kamu alami saat mengerjakan tugas?

LIVEWORKSHEETS

Kesimpulan Kelompok

Tuliskan kesimpulan dari hasil diskusi kelompokmu di kolom bawah ini!

Persiapan Presentasi

Tuliskan hal yang akan disampaikan saat presentasi!

LIVEWORKSHEETS