

Mata Kuliah	: LANDASAN PENDIDIKAN
Dosen Pengampu	: Fina Atifatul Husna, M.Pd
Sub Cpmk	: Landasan Psikologi Pendidikan
Nama	:
Nim	:

1. Seorang guru kelas IV SD menemukan bahwa beberapa siswanya mampu memahami materi melalui penjelasan lisan, sedangkan siswa lainnya lebih mudah memahami materi melalui gambar dan praktik langsung. Guru tersebut kemudian mengubah cara mengajarnya dengan menggunakan berbagai media dan kegiatan pembelajaran. Tindakan guru tersebut menunjukkan penerapan landasan psikologis pendidikan karena ....
   A. Guru menyamakan seluruh kemampuan siswa agar tujuan pembelajaran tercapai.
   B. Guru menyesuaikan pembelajaran dengan karakteristik dan kebutuhan siswa.
   C. Guru mengutamakan penyampaian materi berdasarkan kemampuan pribadinya.
   D. Guru memberikan materi yang sama tanpa memperhatikan kondisi siswa.
   E. Guru membatasi kegiatan belajar sesuai kemampuan siswa yang tertinggi.
2. Dalam proses pembelajaran, seorang guru tidak hanya memperhatikan kemampuan siswa dalam menghafal materi, tetapi juga memperhatikan sikap, perasaan, keterampilan, dan kemampuan berinteraksi dengan teman. Guru tersebut beranggapan bahwa keberhasilan pendidikan tidak hanya ditentukan oleh kemampuan berpikir. Berdasarkan ilustrasi tersebut, konsep yang paling tepat diterapkan adalah ....
   A. Pengembangan kemampuan kognitif sebagai tujuan utama pendidikan.
   B. Pengembangan kemampuan akademik sebagai ukuran keberhasilan belajar.
   C. Pengembangan aspek psikologis secara menyeluruh dalam pendidikan.
   D. Pengembangan keterampilan fisik sebagai dasar kegiatan pembelajaran.
   E. Pengembangan kemampuan sosial sebagai tujuan utama pendidikan.
3. Seorang guru memberikan soal pemecahan masalah kepada siswa. Sebelum mengerjakan soal, siswa diminta mengingat kembali materi sebelumnya, menghubungkan informasi yang tersedia, kemudian menentukan cara penyelesaian yang paling tepat. Kegiatan tersebut paling berkaitan dengan aspek psikologis ....
   A. Afektif, karena siswa mengembangkan sikap selama pembelajaran berlangsung.
   B. Sosial, karena siswa membutuhkan interaksi dalam menyelesaikan persoalan.
   C. Psikomotorik, karena siswa melakukan aktivitas selama kegiatan belajar.
   D. Kognitif, karena siswa menggunakan kemampuan berpikir dan menganalisis.
   E. Emosional, karena siswa menunjukkan perasaan ketika mengerjakan soal.
4. Pada saat pembelajaran berlangsung, seorang siswa terlihat tidak bersemangat, sering mengganggu temannya, dan tidak menyelesaikan tugas. Guru tidak langsung memberikan hukuman, tetapi mencoba mencari penyebab perilaku tersebut dan memberikan motivasi agar siswa kembali mengikuti pembelajaran. Tindakan guru tersebut menunjukkan bahwa psikologi pendidikan berfungsi untuk ....
   A. Mengendalikan seluruh perilaku siswa melalui pemberian hukuman.
   B. Memahami perilaku siswa dan membantu mengatasi kesulitan belajar.
   C. Mengurangi kegiatan siswa yang tidak berhubungan dengan materi.
   D. Menyeragamkan perilaku siswa melalui aturan pembelajaran yang ketat.
   E. Mengutamakan pencapaian nilai daripada perkembangan perilaku siswa.
5. Seorang guru mengajarkan konsep pecahan kepada siswa kelas III SD. Pada awal pembelajaran, guru hanya memberikan rumus dan meminta siswa menghafalkannya. Namun, sebagian besar siswa mengalami kesulitan memahami konsep tersebut. Guru kemudian menggunakan potongan kertas dan

LIVEWORKSHEETS

buah untuk menunjukkan bagian setengah dan seperempat. Perubahan metode tersebut sesuai dengan teori perkembangan ....

A. Erikson, karena menekankan perkembangan kepercayaan diri siswa.
B. Behavioristik, karena menekankan pemberian penguatan kepada siswa.
C. Piaget, karena menyesuaikan pembelajaran dengan tahap berpikir siswa.
D. Humanistik, karena menekankan kebebasan siswa menentukan tujuan belajar.
E. Disiplin Mental, karena mengembangkan kemampuan melalui latihan berulang.

6. Seorang anak berusia 5 tahun mulai mampu menggunakan bahasa untuk menyampaikan keinginannya. Anak tersebut juga dapat menggunakan benda tertentu sebagai simbol untuk mewakili benda lainnya. Namun, cara berpikirnya masih sederhana dan sering melihat sesuatu berdasarkan sudut pandangnya sendiri. Berdasarkan teori perkembangan Piaget, anak tersebut berada pada tahap ....
   A. Sensorimotor, karena belajar melalui pancaindra dan gerakan tubuh.
   B. Praoperasional, karena mulai menggunakan bahasa dan simbol sederhana.
   C. Operasional konkret, karena mampu berpikir logis terhadap benda nyata.
   D. Operasional formal, karena mampu menganalisis permasalahan abstrak.
   E. Perkembangan sosial, karena mulai memahami hubungan dengan lingkungan.
7. Seorang guru mengajak siswa kelas V SD mengelompokkan berbagai jenis daun berdasarkan bentuk, warna, dan ukurannya. Setelah itu, siswa diminta membandingkan persamaan dan perbedaan setiap kelompok serta menjelaskan hubungan sederhana berdasarkan hasil pengamatan. Kegiatan tersebut sesuai dengan tahap perkembangan Piaget karena siswa ....
   A. Mulai memahami lingkungan melalui gerakan dan pancaindra.
   B. Mulai menggunakan simbol untuk menggambarkan benda di sekitarnya.
   C. Mulai berpikir logis berdasarkan benda dan kejadian nyata.
   D. Mulai memahami persoalan abstrak tanpa bantuan benda konkret.
   E. Mulai mengembangkan identitas diri melalui interaksi sosial.
8. Seorang guru mengajar siswa kelas VI SD mengenai proses terjadinya hujan. Daripada hanya menjelaskan melalui ceramah, guru menggunakan gambar, video, dan percobaan sederhana untuk memperlihatkan proses penguapan dan terbentuknya awan. Keputusan guru tersebut menunjukkan penerapan teori Piaget karena ....
   A. Pembelajaran harus mengutamakan hafalan sebelum memberikan pengalaman.
   B. Pembelajaran harus menggunakan hukuman untuk meningkatkan perhatian.
   C. Pembelajaran harus memberikan kebebasan tanpa arahan dari guru.
   D. Pembelajaran harus disesuaikan dengan kemampuan berpikir peserta didik.
   E. Pembelajaran harus mengutamakan diskusi daripada penggunaan media.
9. Seorang siswa kelas V SD mendapatkan nilai rendah ketika mengerjakan tugas kelompok. Ia mulai merasa bahwa dirinya tidak mampu dibandingkan teman-temannya. Guru kemudian memberikan kesempatan kepada siswa tersebut untuk menyelesaikan tugas sesuai kemampuannya dan memberikan apresiasi atas usaha yang dilakukan. Berdasarkan teori Erikson, tindakan guru tersebut bertujuan mengembangkan ....
   A. Kepercayaan siswa terhadap lingkungan sekitarnya.
   B. Kemandirian siswa dalam mengambil keputusan pribadi.
   C. Inisiatif siswa dalam menentukan kegiatan pembelajaran.
   D. Kerajinan dan produktivitas siswa dalam menyelesaikan tugas.
   E. Identitas siswa dalam menentukan peran kehidupan sosial.
10. Dalam kegiatan pembelajaran, seorang guru memberikan kebebasan kepada siswa untuk memilih kegiatan yang sesuai dengan minat masing-masing. Ada siswa yang memilih membaca, menggambar, sedangkan siswa lainnya memilih melakukan pengamatan. Guru hanya memberikan arahan seperlunya agar siswa dapat mengembangkan potensinya. Kegiatan tersebut sesuai dengan teori belajar klasik ....
    A. Disiplin Mental, karena kemampuan dikembangkan melalui latihan berulang.
    B. Naturalis, karena anak diberi kebebasan mengembangkan potensi sesuai minat.
    C. Apersepsi, karena pembelajaran menghubungkan pengetahuan lama dan baru.
    D. Disiplin Mental Humanistik, karena mengembangkan pengetahuan dan keterampilan.
    E. Behavioristik, karena perilaku dibentuk melalui stimulus dan respons.
11. Sebelum mengajarkan materi perkalian kepada siswa kelas II SD, seorang guru meminta siswa mengingat kembali materi penjumlahan. Guru menjelaskan bahwa perkalian merupakan bentuk penjumlahan

LIVEWORKSHEETS

berulang sehingga siswa dapat memahami materi baru melalui pengetahuan yang telah dimiliki. Teori belajar yang diterapkan guru adalah ....

A. Naturalis, karena siswa memilih kegiatan berdasarkan minat belajar.
B. Behavioristik, karena siswa memperoleh penguatan melalui latihan.
C. Apersepsi, karena materi baru dihubungkan dengan pengetahuan sebelumnya.
D. Humanistik, karena siswa mengembangkan potensi sesuai kemampuan pribadi.
E. Kognitif, karena siswa mengembangkan kemampuan mengolah informasi.

12. Seorang guru ingin meningkatkan kedisiplinan siswa dalam mengumpulkan tugas. Guru memberikan penghargaan sederhana kepada siswa yang selalu mengumpulkan tugas tepat waktu. Setelah beberapa minggu, jumlah siswa yang terlambat mengumpulkan tugas mulai berkurang. Berdasarkan teori belajar modern, tindakan tersebut menunjukkan penerapan ....

A. Kognitif, karena siswa mengolah informasi untuk memahami tugas.
B. Humanistik, karena siswa menentukan tujuan belajar sesuai minatnya.
C. Behavioristik, karena perilaku dibentuk melalui stimulus dan penguatan.
D. Naturalis, karena siswa diberikan kebebasan memilih kegiatan belajar.
E. Apersepsi, karena siswa menghubungkan pengalaman lama dan baru.

13. Dalam pembelajaran, seorang guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menentukan topik yang ingin dipelajari. Siswa juga diberikan kebebasan menyampaikan pendapat, mengembangkan kemampuan, dan melakukan refleksi terhadap hasil belajarnya. Guru bertugas mendampingi proses pembelajaran tanpa mendominasi seluruh kegiatan. Pendekatan tersebut paling sesuai dengan teori ....

A. Behavioristik, karena guru mengendalikan respons melalui penguatan.
B. Disiplin Mental, karena kemampuan dikembangkan melalui pengulangan.
C. Apersepsi, karena pengetahuan baru dihubungkan dengan pengetahuan lama.
D. Humanistik, karena pembelajaran berpusat pada siswa dan potensi diri.
E. Kognitif, karena pembelajaran berfokus pada pengolahan informasi.

14. Seorang siswa diberikan sebuah soal cerita matematika yang membutuhkan beberapa langkah penyelesaian. Guru tidak langsung memberikan rumus, tetapi meminta siswa membaca soal, mengidentifikasi informasi penting, memahami hubungan antarangka, dan menentukan strategi penyelesaian. Kegiatan tersebut paling tepat menggambarkan teori belajar ....

A. Behavioristik, karena siswa mengubah perilaku melalui pemberian penghargaan.
B. Humanistik, karena siswa menentukan materi sesuai keinginan pribadi.
C. Naturalis, karena siswa memilih aktivitas berdasarkan minat masing-masing.
D. Disiplin Mental, karena siswa menghafalkan materi melalui pengulangan.
E. Kognitif, karena siswa mengolah informasi untuk memahami dan memecahkan masalah.

15. Dalam suatu kelas, guru menemukan bahwa siswa yang memiliki teman belajar cenderung lebih bersemangat mengikuti pembelajaran. Beberapa siswa juga mulai meniru kebiasaan positif temannya, seperti membaca sebelum pelajaran dimulai dan mengerjakan tugas tepat waktu. Fenomena tersebut paling berkaitan dengan ....

A. Psikologi perkembangan yang membahas perubahan kemampuan individu.
B. Psikologi sosial yang membahas pengaruh lingkungan terhadap individu.
C. Psikologi kognitif yang membahas proses pengolahan informasi individu.
D. Psikologi afektif yang membahas perasaan dan emosi setiap individu.
E. Psikologi psikomotorik yang membahas gerakan dan keterampilan individu.

16. Dalam kegiatan diskusi kelompok, terdapat seorang siswa yang selalu ingin mengambil keputusan sendiri. Sementara itu, anggota kelompok lainnya jarang diberikan kesempatan menyampaikan pendapat. Guru kemudian mengatur pembagian tugas, memberikan kesempatan berbicara secara bergantian, dan mengarahkan siswa untuk mencapai kesepakatan. Tindakan guru tersebut berkaitan dengan ruang lingkup psikologi sosial, yaitu ....

A. Pengaruh sosial terhadap individu dalam lingkungan pembelajaran.
B. Proses individual bersama dalam pembentukan kebiasaan belajar.
C. Interaksi kelompok melalui komunikasi, kepemimpinan, dan kerja sama.
D. Perkembangan individual melalui perubahan kemampuan berpikir siswa.
E. Proses kognitif melalui kegiatan memahami dan mengolah informasi.

17. Seorang siswa awalnya tidak tertarik mengikuti kegiatan membaca di kelas. Namun, setelah beberapa kali melihat teman-temannya membaca buku dengan antusias, siswa tersebut mulai tertarik dan ikut membaca. Perubahan perilaku siswa tersebut menunjukkan adanya proses ....

LIVEWORKSHEETS

A. Pengaruh sosial, karena lingkungan teman memengaruhi motivasi individu.
B. Perkembangan kognitif, karena siswa mengalami perubahan kemampuan berpikir.
C. Perkembangan psikomotorik, karena siswa meningkatkan keterampilan geraknya.
D. Disiplin mental, karena siswa mengembangkan ingatan melalui latihan berulang.
E. Perkembangan afektif, karena siswa mengalami perubahan kemampuan fisik.

18. Seorang guru mengamati bahwa beberapa siswa sering mengalami konflik ketika mengerjakan tugas kelompok. Ada siswa yang tidak mau berbagi tugas, ada yang mendominasi pembicaraan, dan ada pula yang tidak mau menerima pendapat orang lain. Guru kemudian memberikan kegiatan yang melatih komunikasi dan tanggung jawab bersama. Upaya tersebut paling tepat dilakukan berdasarkan pemahaman ....
A. Psikologi perkembangan yang berfokus pada perubahan fisik siswa.
B. Psikologi kognitif yang berfokus pada kemampuan mengingat siswa.
C. Psikologi individual yang berfokus pada kemampuan akademik siswa.
D. Psikologi sosial yang berfokus pada interaksi dan hubungan antarsiswa.
E. Psikologi afektif yang berfokus pada kemampuan menyelesaikan soal.

19. Dalam satu kelas terdapat siswa yang memiliki kemampuan berpikir cepat, siswa yang membutuhkan waktu lebih lama, dan siswa yang lebih mudah memahami materi melalui kegiatan praktik. Jika guru memberikan metode pembelajaran yang sama tanpa mempertimbangkan perbedaan tersebut, kemungkinan yang terjadi adalah ....
A. Seluruh siswa memperoleh hasil belajar yang sama secara merata.
B. Siswa mampu mengembangkan potensi tanpa membutuhkan bantuan guru.
C. Pembelajaran menjadi lebih efektif karena semua siswa mendapat perlakuan sama.
D. Perbedaan kemampuan siswa tidak memengaruhi keberhasilan pembelajaran.
E. Sebagian siswa mengalami kesulitan karena kebutuhan belajarnya tidak terpenuhi.

20. Seorang guru merancang pembelajaran yang tidak hanya menargetkan siswa mampu menjelaskan konsep secara lisan, tetapi juga mampu menunjukkan sikap tanggung jawab dan melakukan praktik secara langsung. Guru ingin agar tujuan pembelajaran mencakup kemampuan berpikir, sikap, dan keterampilan. Berdasarkan implikasi psikologi perkembangan, rancangan tersebut memperhatikan aspek ....
A. Kecerdasan, motivasi, dan interaksi sosial dalam pembelajaran.
B. Kognitif, afektif, dan psikomotorik dalam perkembangan peserta didik.
C. Perkembangan fisik, lingkungan, dan kebiasaan dalam kehidupan siswa.
D. Kemampuan akademik, kedisiplinan, dan persaingan antarsiswa.
E. Pengetahuan, pengalaman, dan pengulangan dalam kegiatan pembelajaran.

21. Seorang guru mendapati bahwa beberapa siswa sudah mampu memahami konsep melalui penjelasan abstrak, sedangkan siswa lainnya masih membutuhkan contoh nyata. Guru kemudian membagi kegiatan pembelajaran menjadi beberapa bentuk, seperti penjelasan, penggunaan gambar, dan praktik langsung. Keputusan tersebut menunjukkan bahwa guru memahami pentingnya ....
A. Menyamakan tingkat kesulitan materi untuk seluruh peserta didik.
B. Mengutamakan metode ceramah dalam setiap kegiatan pembelajaran.
C. Menyesuaikan metode pembelajaran dengan tahap perkembangan siswa.
D. Membatasi materi berdasarkan kemampuan siswa yang paling rendah.
E. Mengurangi variasi metode agar proses pembelajaran lebih sederhana.

22. Dalam kegiatan pembelajaran, seorang siswa sering merasa tidak percaya diri karena menganggap dirinya kurang pintar dibandingkan teman-temannya. Guru berusaha memberikan kesempatan kepada siswa tersebut untuk menunjukkan kemampuannya, memberikan apresiasi, dan mendorongnya agar tidak mudah menyerah. Berdasarkan implikasi psikologi sosial dan kepribadian, tindakan tersebut bertujuan mengembangkan ....
A. Kemampuan menghafal materi dan meningkatkan kecepatan belajar.
B. Keterampilan fisik dan kemampuan melakukan gerakan tertentu.
C. Kemampuan berpikir abstrak dan menganalisis suatu permasalahan.
D. Konsep diri positif dan motivasi dalam mengikuti pembelajaran.
E. Kemampuan bersaing dan memperoleh nilai lebih tinggi dari teman.

23. Seorang guru ingin membiasakan siswa untuk saling membantu, menghargai pendapat, dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas kelompok. Guru membuat kegiatan yang mengharuskan setiap siswa berkontribusi sesuai tugasnya. Apabila terdapat perbedaan pendapat, siswa diarahkan untuk berdiskusi

LIVEWORKSHEETS

hingga memperoleh kesepakatan. Upaya tersebut merupakan penerapan landasan psikologis dalam membentuk ....

A. Perilaku sosial, kedisiplinan, dan kemampuan bekerja sama.
B. Kemampuan kognitif, kecerdasan, dan kecepatan berpikir.
C. Kemampuan mengingat, memahami, dan menghafalkan materi.
D. Keterampilan fisik, gerakan, dan kemampuan melakukan praktik.
E. Kemampuan individual, persaingan, dan pencapaian nilai akademik.

24. Seorang guru menghadapi siswa yang mengalami kesulitan memahami materi, kurang memiliki motivasi, dan sering mengalami konflik dengan teman sekelas. Guru tidak hanya mengubah metode mengajar, tetapi juga memberikan motivasi, melakukan pendampingan, serta membangun kegiatan kerja sama. Berdasarkan bentuk-bentuk psikologi pendidikan, guru tersebut menggabungkan ....

A. Psikologi perkembangan, psikologi belajar, dan psikologi sosial.
B. Psikologi kognitif, psikologi afektif, dan psikologi psikomotorik.
C. Teori naturalis, teori apersepsi, dan teori disiplin mental.
D. Teori behavioristik, teori operasional konkret, dan teori formal.
E. Psikologi individual, psikologi fisik, dan psikologi kecerdasan.

25. Sebuah sekolah ingin meningkatkan kualitas pembelajaran karena hasil evaluasi menunjukkan bahwa sebagian siswa kurang memahami materi, kurang memiliki motivasi, dan belum mampu bekerja sama dengan baik. Kepala sekolah meminta guru melakukan perbaikan dengan memperhatikan perkembangan, proses belajar, serta kondisi sosial dan emosional siswa. Berdasarkan keseluruhan konsep landasan psikologis pendidikan, kebijakan yang paling tepat adalah ....

A. Memusatkan pembelajaran pada penyampaian materi dan pencapaian nilai akademik.
B. Menyeragamkan metode pembelajaran agar seluruh siswa mengikuti kegiatan yang sama.
C. Meningkatkan jumlah tugas dan latihan agar siswa terbiasa menghadapi kesulitan.
D. Mengutamakan kedisiplinan dengan memberikan hukuman terhadap siswa bermasalah.
E. Menyesuaikan pembelajaran dengan karakteristik, kebutuhan, dan perkembangan siswa.

LIVEWORKSHEETS