Kurikulum Merdeka

LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik

Kelas V
SD/MI
Fase C

Matematika

Luas Persegi dan Persegi Panjang

dengan Pendekatan **RME** Terintegrasi Etnomatematika



Kue Baitat
(Kearifan Lokal Kabupaten Kaur)

Disusun oleh:

Nurmi Vera Jummah
NPM : A2G025087

LIVEWORKSHEETS

UNIVERSITAS BENGKULU

PENGEMBANGAN LKPD ELEKTRONIK

Berbasis Pendekatan RME terintegrasi Etnomatematika Berbantuan *Liveworksheet*

Materi

Luas Bangun Datar Persegi dan Persegi Panjang

untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas V Sekolah Dasar



Mahasiswa

Nurmi Vera Jummah
(A2G025087)

Dosen Pembimbing

Dr. Neza Agusdianita, S.Pd, M.Pd

PROGRAM STUDI MAGISTER (S-2) PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BENGKULU
2026

LIVEWORKSHEETS

Kata Pengantar

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Elektronik Matematika Kelas V SD/MI ini dapat disusun dengan baik.

LKPD ini disusun sebagai salah satu perangkat pembelajaran yang dirancang untuk membantu peserta didik dalam memahami materi matematika, khususnya pada topik luas persegi dan persegi panjang. Penyusunan LKPD ini menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) yang diintegrasikan dengan etnomatematika berbantuan *liveworksheet*, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna, kontekstual, interaktif, dan dekat dengan kehidupan peserta didik.

Penulis berharap LKPD ini dapat menjadi sumber belajar yang menarik, mudah digunakan, dan mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik kelas V Sekolah Dasar.

Penulis menyadari bahwa LKPD ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, saran dan masukan yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan LKPD ini di masa yang akan datang. Akhir kata, semoga LKPD ini bermanfaat bagi peserta didik, guru, maupun pihak lain yang berkepentingan dalam dunia pendidikan.



Kaur, November 2026

Penulis



LIVEWORKSHEETS



Daftar Isi

LKPD Matematika





Uraian	Halaman
COVER	1
JUDUL LKPD	2
KATA PENGANTAR	3
DAFTAR ISI	4
PETUNJUK BELAJAR	5
• Petunjuk untuk Peserta Didik	5
• Petunjuk untuk Guru	5
MATERI POKOK	6
• Identitas LKPD	6
• Capaian Pembelajaran	6
• Tujuan Pembelajaran	6
• Materi	6
MATERI TAMBAHAN	7
INFORMASI PENDUKUNG	8
KEGIATAN BERBASIS MODEL RME	9
PENILAIAN LKPD	14
REFLEKSI	15
DAFTAR PUSTAKA	16









LIVEWORKSHEETS

PETUNJUK BELAJAR

LKPD elektronik ini dirancang untuk membantu peserta didik memahami materi pembelajaran melalui pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) dengan memanfaatkan platform liveworksheet sebagai media interaktif. Agar penggunaan LKPD Elektronik berjalan optimal perhatikan petunjuk berikut :



Petunjuk untuk Peserta Didik



Halo, anak-anak!

Selamat datang di LKPD Elektronik Matematika. Ikuti kegiatan pembelajaran berikut dengan aktif dan teliti.

Petunjuk belajur:

1. Pastikan perangkat yang digunakan (HP, tablet, laptop, chromebook) terhubung dengan jaringan internet yang stabil
2. Bukalah tautan LKPD yang dibagikan oleh guru melalui platform liveworksheet
3. Bacalah setiap petunjuk dan permasalahan yang disajikan dengan cermat sebelum mengerjakan soal
4. Kerjakan aktivitas secara berurutan sesuai tahapan pembelajaran RME, yaitu memahami masalah kontekstual, jelaskan masalahnya, kemudian selesaikan permasalahan, periksa kembali lalu tarik kesimpulan
5. Kerjakan latihan secara mandiri dan jujur
6. Gunakan fitur interaktif pada liveworksheet sesuai instruksi yang tersedia.
7. Jika mengalami kesulitan, tanyakan kepada guru.





Petunjuk untuk Guru

1. Bagikan tautan LKPD Elektronik liveworksheet kepada peserta didik melalui media yang digunakan (Whatapp, Google classroom atau LMS Lainnya)
2. Jelaskan tujuan pembelajaran serta alur penggunaan LKPD Elektronik kepada pesertra didik sebelum mengerjakan
3. Damping peserta didik dalam memahai konteks masalah yang disajikan agar sesuai dnegan prinsip RME
4. Berikan kesempatan kepada peserta didik untuk bediskusi dan mengemukakan strategi penyelesaian masalah.



LIVEWORKSHEETS

MATERI POKOK

Luas Bangun Datar Persegi dan Persegi Panjang



Identitas LKPD Elektronik

Kelas	: V SD
Fase	: C
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Luas Persegi dan Persegi Panjang
Pendekatan	: Realistic Mathematics Education (RME)
Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit



Capaian Pembelajaran

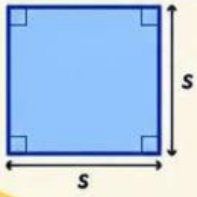
Menentukan luas bangun datar persegi dan persegi panjang

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pengamatan peserta didik dapat **menemukan** sisi panjang dan lebar dari bangun datar persegi dan persegi panjang dengan benar dan percaya diri. (C2)
2. Melalui gambar dua dimensi, peserta didik dapat **menghitung** luas persegi jika diketahui panjang salah satu sisinya dengan benar dan percaya diri. (C3)
3. Melalui penugasan, peserta didik dapat **menentukan** luas persegi panjang jika diketahui panjang salah satu sisinya dengan benar dan percaya diri. (C3)
4. Melalui penugasan, peserta didik dapat **menyelesaikan** masalah kontekstual sehari-hari yang berkaitan dengan luas suatu daerah yang berbentuk persegi dan persegi panjang dengan tepat dan mandiri. (C4)

Bangun Datar Persegi dan Persegi Panjang

Persegi

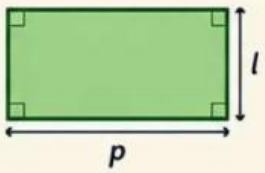


Luas persegi dirumuskan:

$$L = s \times s = s^2$$

dengan:
- L = luas persegi
- s = panjang sisi

Persegi Panjang



Luas persegi panjang dirumuskan:

$$L = p \times l$$

dengan:
- L = luas persegi panjang
- p = panjang
- l = lebar

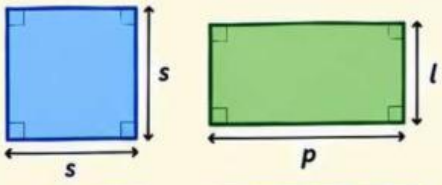


LIVEWORKSHEETS

MATERI POKOK
(Lanjutan)



A. Mengenal Bangun Datar



Persegi | **Persegi Panjang**

Ciri-ciri:

Persegi

- 4 sisi sama panjang
- 4 sudut siku-siku (90°)
- Dua diagonal sama panjang
- Memiliki 4 simetri lipat

Persegi Panjang

- Sisi yang berhadapan sama panjang
- Memiliki 4 sudut siku-siku (90°)
- Dua diagonal sama panjang
- Memiliki 2 simetri lipat

B. Menghitung Luas Persegi dan Persegi Panjang

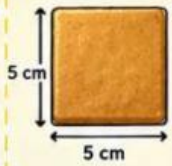
Apa itu luas?

Luas adalah banyaknya satuan persegi yang menutupi suatu daerah **pada bangun** datar.



Setiap kotak = 1 satuan luas

1. Menghitung Luas Persegi (Kue Baitat)



Kue baitat berbentuk persegi dengan ukuran 5 cm × 5 cm.

Luas persegi:

$L = s \times s = 5 \times 5 = 25 \text{ cm}^2$

Jadi, luas kue baitat berbentuk persegi adalah 25 cm².

2. Menghitung Luas Persegi Panjang (Kue Baitat)



Talam/cipir berisi kue baitat berbentuk persegi panjang dengan ukuran 8 cm × 4 cm.

Luas persegi panjang: $L = p \times l = 8 \times 4 = 32 \text{ cm}^2$

Jadi, luas talam/cipir adalah 32 cm².

Menghubungkan dengan Kehidupan Sehari-hari

Menghitung luas tidak hanya digunakan dalam pembelajaran, tetapi juga dalam kehidupan sehari-hari.



Menentukan luas lantai ruang tamu.



Menghitung luas kebun atau lahan.



Menentukan banyak kue baitat yang bisa dibuat.



Menentukan luas kemasan atau alas kue.

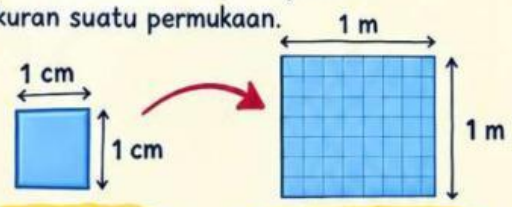


LIVEWORKSHEETS

INFORMASI PENDUKUNG

A. Satuan Luas

Luas ditulis dengan satuan persegi, seperti cm^2, m^2, dan km^2. Satuan ini menunjukkan ukuran suatu permukaan.



1 cm × 1 cm = 1 cm^2

1 m^2 = 10.000 cm^2 (seribu kali seratus)

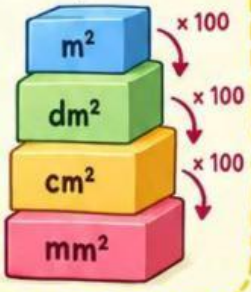
B. Mengubah Satuan Luas

Satuan luas dapat diubah dengan mengalikan atau membagi 100, 10.000, atau 100. Berikut aturan praktisnya:

1 m^2 = 10.000 cm^2

1 dm^2 = 100 cm^2

1 cm^2 = 100 mm^2



C. Membayangkan Luas dengan Menutup Permukaan

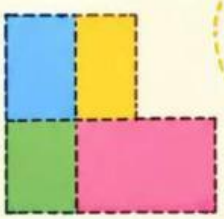
Luas dapat diperkirakan dengan membayangkan permukaan ditutup oleh ubin atau kertas persegi yang sama besar, tanpa celah dan tanpa tumpang tindih.

Bayangkan seluruh permukaan lantai ditutup ubin persegi yang sama besar. Itulah luasnya.



D. Luas Bangun Gabungan

Bentuk yang tidak sederhana dapat dibagi menjadi beberapa bagian berupa persegi atau persegi panjang, kemudian luas bagian-bagiannya dijumlahkan.



Bentuk yang rumit bisa dipecah menjadi bagian sederhana!



E. Alat untuk Mengukur dan Merancang

Ada beberapa alat yang dapat membantu kita mengukur dan merancang luas, yaitu:



Penggaris atau meteran
untuk mengukur panjang sisi.



Kertas kotak-kotak
untuk memperkirakan luas.



Denah sederhana
untuk merancang lantai atau taman.

Tahukah Kamu?

Luas lapangan, lantai rumah, kebun, dan kertas dapat dibandingkan dengan satuan yang sama agar mudah menentukan ukurannya.



Tips Belajar

1. Gunakan satuan yang sama
2. Perhatikan satuan luas
3. Periksa kembali hasil pengukuran

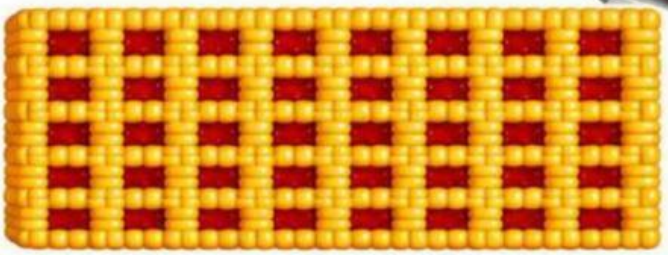
LIVEWORKSHEETS

Langkah-langkah Penyelesaian dengan Pendekatan RME

1 Memahami Masalah Realistik



Ibu memasak kue Baitat dengan seperti gambar di samping. Jika panjang kue adalah 24 cm, berapakah luas kue Baitat yang Ibu buat?





- Guru menampilkan konteks **kue Baitat** dari LKPD dan bertanya bagaimana mengetahui luas tanpa menghitung seluruh kotak satu per satu. Guru mengaitkan dengan benda/konteks yang dikenal peserta didik.





- Peserta didik mengamati gambar, membaca informasi, mengidentifikasi ukuran yang diketahui dan yang ditanyakan, serta menyampaikan dugaan cara menghitung luas.

Apa yang diketahui?

.....

.....

.....

Apa yang ditanyakan?

.....

.....

.....

Informasi apa saja yang ada pada gambar?

.....

.....

.....



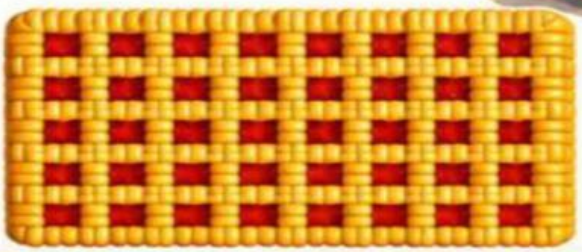
LIVEWORKSHEETS

Langkah-langkah Penyelesaian dengan Pendekatan RME



2 Menjelaskan Masalah Realistik

Diskusikan dan jelaskan masalah yang telah kamu pahami. Tuliskan informasi penting dari gambar serta hubungan yang kamu temukan.





- Guru meminta peserta didik menggambar atau menandai panjang, lebar, serta satuan pada gambar.





- Peserta didik mengisi informasi diketahui-ditanyakan, mengukur/ menentukan nilai sisi berdasarkan kotak pada gambar, dan mencoba strategi sendiri.

Informasi yang diketahui:

Informasi yang ditanyakan:

Hubungan yang ditemukan:



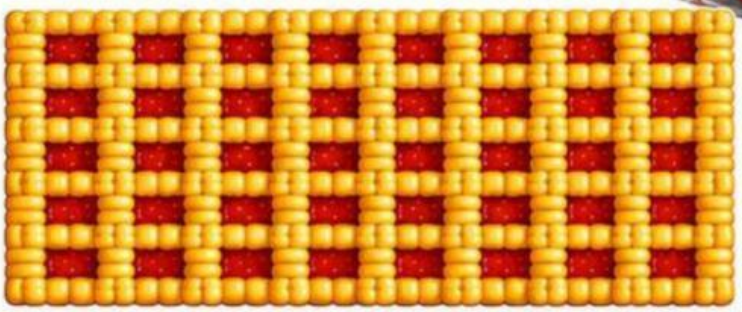
LIVEWORKSHEETS

Langkah-langkah Penyelesaian dengan Pendekatan RME



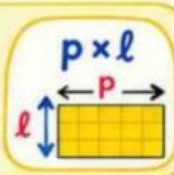
3 Menyelesaikan Masalah Realistik

Gunakan informasi yang telah kamu dapatkan untuk menyelesaikan masalah.
Lakukan perhitungan dengan cara yang kamu pahami.





- Guru meminta peserta didik menyelesaikan model menggunakan strategi masing-masing dengan menggunakan satuan, perkalian berulang, atau sketsa ukuran.





- Peserta didik membuat model dari situasi nyata, menghitung banyak kotak, menghubungkan banyak baris dan kolom, lalu menemukan perkalian panjang × lebar.

Langkah-langkah penyelesaian:

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....



LIVEWORKSHEETS

Langkah-langkah Penyelesaian dengan Pendekatan RME

4 Membandingkan dan Mendiskusikan

Coba bandingkan hasil penyelesaianmu dengan temanmu. Diskusikan perbedaan dan persamaan cara penyelesaiannya. Tuliskan hasil diskusimu!



Guru memfasilitasi presentasi singkat, menekankan satuan luas dan menuliskan strategi siswa serta membandingkan efisiensinya.



Peserta didik mempresentasikan hasil, bertanya/ menanggapi, memeriksa perhitungan, dan memperbaiki bila ada kekeliruan.



LIVEWORKSHEETS

Langkah-langkah Penyelesaian dengan Pendekatan RME

5 Menyimpulkan

Berdasarkan hasil penyelesaian dan diskusi yang telah dilakukan, tuliskan kesimpulanmu!



- Guru bersama siswa menyimpulkan konsep, meminta refleksi singkat, dan memberi penguatan.



- Peserta didik menyampaikan hal yang dipahami, strategi yang digunakan, dan bagian yang masih membingungkan.

Apa yang dapat kamu simpulkan?





LIVEWORKSHEETS

Lembar Penilaian

Pengetahuan dan Kemampuan Pemecahan Masalah

LKPD Berbasis Pendekatan RME Terintegrasi Etnomatematika

Materi: Luas Bangun Datar Persegi dan Persegi Panjang

A Penilaian Pengetahuan

Aspek	Skor Maksimal
1. Memahami konsep.	20
2. Menentukan luas bangun datar.	20
3. Menyelesaikan masalah.	30
4. Menalar dan mengkomunikasikan.	30
Skor Maksimal	**100**

B Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah (Berdasarkan Langkah Polya)

No.	Aspek Pemecahan Masalah (Polya)	Skor Maksimal
1.	Memahami masalah (*Understanding the problem*)	4
2.	Merencanakan penyelesaian (*Devise a plan*)	4
3.	Melaksanakan rencana (*Carry out the plan*)	4
4.	Memeriksa kembali (*Look back*)	4
Skor Maksimal		**16**

Rumus Penilaian

A. Nilai Pengetahuan

$$\text{Nilai Pengetahuan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{100} \times 100$$

B. Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah

$$\text{Nilai Pemecahan Masalah} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{16} \times 100$$

Kriteria Penilaian

Nilai Akhir	Kategori
85 – 100	Sangat Baik (SB)
70 – 84	Baik (B)
55 – 69	Cukup (C)
< 55	Perlu Bimbingan (PB)

LIVEWORKSHEETS

Refleksi Pembelajaran

dengan Pendekatan RME



Setelah mengikuti seluruh kegiatan dalam LKPD ini dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME), berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan pengalaman belajarmu!

No.	Pernyataan Refleksi	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya dapat memahami masalah nyata yang disajikan berkaitan dengan kue Baitat dan kehidupan sehari-hari.	☐	☐
2	Saya aktif menemukan sendiri konsep luas persegi dan persegi panjang melalui kegiatan mengamati, mengukur, dan menghitung.	☐	☐
3	Saya dapat menggunakan model atau gambar (misalnya kotak satuan) untuk menyelesaikan masalah luas.	☐	☐
4	Saya dapat menyelesaikan masalah luas persegi dan persegi panjang dalam berbagai situasi nyata.	☐	☐
5	Pembelajaran dengan pendekatan RME yang mengaitkan budaya lokal (kue Baitat) membuat saya lebih mudah memahami dan tertarik belajar matematika.	☐	☐

Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran ini?



Sangat Senang ☐ Senang ☐ Cukup ☐ Kurang Senang ☐



LIVEWORKSHEETS