

Mata Kuliah (Kode MK)	: STRETAGI DAN PEMBELAJARAN MI/SD (PGMI13012PSP)
Dosen Pengampu	: Fina Atifatul Husna, M.Pd
Sub Cpmk	: Metode dan Teknik Pembelajaran
Nama	:
Nim	:

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Seorang guru kelas III MI mengajarkan materi tentang lingkungan sehat dan tidak sehat. Selama pembelajaran, guru hanya menjelaskan materi menggunakan buku paket dan meminta siswa mencatat informasi penting. Setelah pembelajaran selesai, sebagian siswa mampu menyebutkan pengertian lingkungan sehat, tetapi kesulitan menjelaskan contoh lingkungan sehat yang ada di sekitar mereka. Guru kemudian menyadari bahwa siswa membutuhkan pengalaman belajar yang lebih bermakna agar dapat menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari. Berdasarkan permasalahan tersebut, tindakan yang paling tepat berkaitan dengan pemilihan metode pembelajaran adalah ...
   A. Menggunakan metode ceramah yang lebih panjang agar siswa memperoleh informasi secara lengkap.
   B. Menggunakan metode penugasan agar siswa dapat mengulang materi melalui kegiatan tertulis.
   C. Memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan tujuan, materi, dan karakteristik siswa, misalnya pengamatan langsung yang dilanjutkan dengan diskusi.
   D. Menggunakan metode tanya jawab agar guru dapat mengetahui seluruh jawaban siswa tanpa mengubah kegiatan pembelajaran.
   E. Menggunakan metode demonstrasi dengan meminta guru menjelaskan kembali seluruh materi melalui contoh lisan.
2. Dalam pembelajaran IPS, seorang guru memilih metode diskusi untuk membahas kegiatan ekonomi masyarakat. Setelah menentukan metode tersebut, guru menyusun langkah pelaksanaan dengan membagi siswa menjadi beberapa kelompok, menentukan ketua, memberikan lembar kerja, membatasi waktu diskusi, dan meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil pembahasannya. Guru juga memberikan kesempatan kepada anggota kelompok lain untuk memberikan tanggapan. Berdasarkan ilustrasi tersebut, kegiatan yang dilakukan guru setelah menentukan metode diskusi merupakan ...
   A. Metode pembelajaran karena diskusi merupakan cara yang digunakan untuk mencapai tujuan belajar.
   B. Teknik pembelajaran karena kegiatan tersebut merupakan langkah operasional dalam melaksanakan metode yang telah dipilih.
   C. Strategi pembelajaran karena seluruh kegiatan menunjukkan perencanaan pembelajaran secara umum.
   D. Model pembelajaran karena guru mengatur kegiatan siswa dari awal sampai akhir pembelajaran.
   E. Evaluasi pembelajaran karena guru meminta siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya.
3. Seorang guru kelas V menjelaskan materi tentang pentingnya menjaga kesehatan tubuh. Selama pembelajaran, guru menyampaikan materi secara langsung, tetapi tidak terus-menerus berbicara. Pada beberapa bagian, guru mengajukan pertanyaan, meminta siswa memberikan contoh kebiasaan hidup sehat, dan menanggapi jawaban yang diberikan. Ketika terdapat jawaban yang kurang tepat, guru memberikan penjelasan tambahan tanpa langsung menyalahkan siswa. Berdasarkan karakteristik kegiatan tersebut, hal yang paling membedakan metode ceramah interaktif dengan ceramah biasa adalah ...
   A. Ceramah interaktif menggunakan penjelasan langsung, sedangkan ceramah biasa menggunakan kegiatan praktik sebagai kegiatan utama.
   B. Ceramah interaktif memberikan kesempatan siswa menyampaikan pendapat, sedangkan ceramah biasa sepenuhnya menghindari komunikasi dengan siswa.
   C. Ceramah interaktif menggabungkan penjelasan guru dengan komunikasi dua arah, sedangkan ceramah biasa lebih didominasi penyampaian informasi oleh guru.

LIVEWORKSHEETS

D. Ceramah interaktif lebih mengutamakan kegiatan diskusi kelompok, sedangkan ceramah biasa mengutamakan pemberian tugas individu.
E. Ceramah interaktif menjadikan siswa sebagai satu-satunya sumber informasi, sedangkan ceramah biasa menjadikan guru sebagai fasilitator.

4. Dalam pembelajaran PPKn kelas VI, guru memberikan permasalahan tentang rendahnya kesadaran siswa dalam menjaga kebersihan sekolah. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok untuk mengidentifikasi penyebab masalah dan menyusun solusi. Namun, selama kegiatan berlangsung, dua siswa selalu mendominasi pembicaraan, sedangkan anggota lainnya hanya mengikuti keputusan kelompok tanpa memberikan pendapat. Jika guru ingin mempertahankan metode diskusi sekaligus meningkatkan keterlibatan seluruh anggota, tindakan paling tepat adalah ...
   A. Meminta siswa yang aktif menjadi ketua sekaligus menyusun seluruh hasil diskusi kelompok.
   B. Mengurangi jumlah anggota kelompok agar diskusi dapat diselesaikan oleh siswa yang memiliki kemampuan lebih baik.
   C. Mengganti diskusi dengan ceramah interaktif agar guru dapat mengendalikan seluruh proses pembelajaran.
   D. Memberikan tanggung jawab dan kesempatan berbicara kepada setiap anggota serta meminta mereka menyampaikan alasan atas pendapatnya.
   E. Meminta seluruh anggota kelompok menuliskan jawaban secara individu tanpa melakukan pertukaran pendapat.
5. Dalam pembelajaran IPA kelas IV, guru menjelaskan materi tentang sumber energi. Setelah menjelaskan materi, guru bertanya, "Mengapa kita harus menghemat energi listrik?" Seorang siswa menjawab karena listrik digunakan untuk menyalakan lampu. Guru kemudian mengajukan pertanyaan lanjutan tentang peralatan lain yang menggunakan listrik dan akibat jika listrik digunakan secara berlebihan. Melalui pertanyaan tersebut, siswa mulai mengembangkan jawaban berdasarkan pengetahuan dan pengalaman mereka. Fungsi utama metode tanya jawab yang paling terlihat dalam kegiatan tersebut adalah ...
   A. Mengukur kemampuan siswa dalam menghafalkan informasi yang telah dijelaskan guru.
   B. Mengembangkan pemahaman siswa melalui pertanyaan bertahap yang mendorong mereka berpikir dan memberikan alasan.
   C. Menggantikan seluruh kegiatan penjelasan guru dengan jawaban yang disampaikan siswa.
   D. Membantu guru menyampaikan materi lebih cepat tanpa harus menjelaskan konsep secara mendalam.
   E. Melatih siswa memberikan jawaban singkat berdasarkan informasi yang telah tersedia di buku.
6. Guru kelas III mengajarkan tata cara berwudu. Guru terlebih dahulu menjelaskan urutan gerakan berwudu menggunakan gambar. Namun, beberapa siswa masih melakukan kesalahan dalam urutan gerakan. Untuk mengatasi masalah tersebut, guru memperagakan setiap gerakan secara langsung, mulai dari membasuh tangan hingga membasuh kaki. Setelah itu, siswa diminta mengamati dan mencoba mempraktikkannya kembali. Berdasarkan kegiatan tersebut, alasan paling tepat penggunaan metode demonstrasi adalah ...
   A. Siswa dapat memahami materi melalui pengamatan terhadap proses yang diperagakan guru sebelum mencoba melakukannya.
   B. Siswa dapat menemukan sendiri seluruh konsep pembelajaran melalui percobaan tanpa contoh dari guru.
   C. Guru dapat menyampaikan materi melalui penjelasan lisan sekaligus mengurangi keterlibatan siswa dalam praktik.
   D. Siswa dapat memahami materi melalui pertukaran pendapat dan penyusunan kesimpulan bersama.
   E. Guru dapat mengetahui pemahaman siswa dengan memberikan pertanyaan setelah menjelaskan materi.
7. Guru kelas V ingin mengajarkan materi tentang pengaruh cahaya terhadap pertumbuhan tanaman. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberikan dua tanaman kacang hijau dengan kondisi penyiraman yang sama. Tanaman pertama diletakkan di tempat yang terkena cahaya matahari, sedangkan tanaman kedua diletakkan di tempat gelap. Setelah beberapa hari, siswa mengamati perubahan kedua tanaman, mencatat hasilnya, dan membandingkan pertumbuhannya. Jika tujuan utama pembelajaran adalah mengembangkan kemampuan ilmiah siswa, kegiatan yang paling menunjukkan karakteristik metode eksperimen adalah ...
   A. Guru menjelaskan hasil percobaan sebelum siswa melakukan pengamatan agar tidak terjadi kesalahan pemahaman.
   B. Siswa membaca teori pertumbuhan tanaman, kemudian menuliskan kesimpulan berdasarkan informasi dalam buku.

LIVEWORKSHEETS

C. Siswa melakukan percobaan, mengamati perubahan, membandingkan hasil, dan menarik kesimpulan berdasarkan bukti yang ditemukan.
D. Siswa mengamati tanaman yang telah disiapkan guru, kemudian menyalin hasil pengamatan yang telah tersedia.
E. Guru memperagakan proses pertumbuhan tanaman, kemudian siswa menjawab pertanyaan berdasarkan penjelasan guru.

8. Seorang guru kelas IV ingin mengajarkan kegiatan jual beli kepada siswa. Guru menyiapkan kelas menyerupai pasar sederhana dengan uang mainan dan beberapa barang. Siswa diberikan tugas menjadi penjual, pembeli, dan pengamat. Mereka kemudian melakukan kegiatan transaksi sesuai aturan yang telah ditentukan. Setelah kegiatan selesai, guru meminta siswa menjelaskan pengalaman dan kesulitan yang mereka hadapi selama kegiatan berlangsung. Mengapa kegiatan tersebut lebih tepat menggunakan metode simulasi?
   A. Karena siswa diminta menghafalkan dialog sesuai dengan karakter yang diberikan oleh guru.
   B. Karena siswa melakukan percobaan untuk membuktikan suatu konsep berdasarkan perubahan benda.
   C. Karena siswa bertukar pendapat mengenai kegiatan ekonomi tanpa menirukan situasi nyata.
   D. Karena siswa menirukan suatu keadaan yang menyerupai kehidupan sebenarnya dalam lingkungan pembelajaran yang terstruktur.
   E. Karena guru memperlihatkan proses transaksi kepada siswa tanpa melibatkan mereka secara langsung.
9. Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, guru meminta siswa memerankan sebuah cerita tentang kehidupan keluarga. Beberapa siswa mendapatkan peran sebagai ayah, ibu, dan anak. Mereka diminta memahami karakter tokoh, menghayati perasaan masing-masing, serta menyampaikan dialog sesuai dengan cerita. Setelah penampilan selesai, guru mengajak siswa membahas perilaku tokoh dan pesan moral yang terdapat dalam cerita. Hal yang paling menunjukkan bahwa kegiatan tersebut merupakan metode bermain peran adalah ...
   A. Siswa menirukan suatu sistem kegiatan nyata dengan mengikuti prosedur yang telah ditentukan.
   B. Siswa memerankan karakter tertentu dengan menghayati sifat, perasaan, dan tindakan tokoh yang dimainkan.
   C. Siswa melakukan percobaan untuk menemukan hubungan sebab akibat dari suatu peristiwa.
   D. Siswa menyampaikan pendapat secara bergantian untuk menyelesaikan permasalahan kelompok.
   E. Siswa mengamati peragaan guru untuk memahami langkah-langkah melakukan suatu kegiatan.
10. Seorang guru memberikan tugas kepada siswa kelas VI untuk mengamati penggunaan air di rumah selama tiga hari. Siswa diminta mencatat kegiatan yang membutuhkan air, mengidentifikasi kebiasaan boros air, dan membuat laporan mengenai cara menghemat air. Tugas tersebut dikerjakan secara mandiri di rumah dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya. Guru berharap siswa dapat menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari. Berdasarkan ilustrasi tersebut, tujuan utama penggunaan metode penugasan adalah ...
   A. Membiasakan siswa menyelesaikan seluruh materi tanpa memerlukan bimbingan guru.
   B. Melatih siswa menghafalkan informasi melalui kegiatan yang dilakukan di luar kelas.
   C. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengulang penjelasan guru melalui pekerjaan tertulis.
   D. Mengembangkan kemandirian dan tanggung jawab siswa melalui penyelesaian tugas dalam waktu tertentu.
   E. Mengukur kemampuan siswa dalam bekerja sama menyelesaikan permasalahan secara berkelompok.
11. Dalam pembelajaran IPA, guru meminta siswa membuat poster tentang cara menjaga lingkungan. Setiap kelompok terdiri atas lima siswa dengan tugas berbeda. Ada siswa yang mencari informasi, menggambar, menulis kalimat ajakan, dan mempresentasikan hasil pekerjaan. Namun, guru menemukan bahwa hanya dua siswa yang mengerjakan sebagian besar tugas, sementara anggota lainnya kurang berkontribusi. Tindakan paling tepat untuk meningkatkan kualitas kerja kelompok pada pembelajaran berikutnya adalah ...
   A. Memberikan nilai kelompok berdasarkan hasil poster tanpa mempertimbangkan proses pengerjaannya.
   B. Mengurangi jumlah tugas agar siswa yang aktif dapat menyelesaikan pekerjaan dengan lebih cepat.
   C. Menetapkan pembagian tugas yang jelas, memantau keterlibatan setiap anggota, dan menilai hasil serta proses kerja sama.
   D. Meminta ketua kelompok bertanggung jawab sepenuhnya terhadap hasil pekerjaan seluruh anggota.
   E. Memisahkan siswa yang kurang aktif dan memberikan tugas tambahan secara individu.

LIVEWORKSHEETS

12. Guru kelas II MI mengajarkan materi tentang bentuk-bentuk benda. Guru menjelaskan pengertian benda padat, cair, dan gas melalui buku pelajaran. Akan tetapi, beberapa siswa masih mengalami kesulitan membedakan ketiganya karena belum memiliki gambaran yang jelas mengenai sifat masing-masing benda. Guru kemudian berencana menggunakan benda-benda yang tersedia di sekitar kelas untuk membantu siswa memahami materi. Metode yang paling sesuai dengan karakteristik perkembangan siswa kelas rendah adalah ...
    A. Diskusi kelompok dengan meminta siswa menganalisis sifat benda berdasarkan teori ilmiah.
    B. Ceramah interaktif dengan memberikan penjelasan panjang mengenai karakteristik setiap benda.
    C. Penugasan individu dengan meminta siswa menuliskan pengertian benda berdasarkan buku.
    D. Demonstrasi dengan memperlihatkan contoh benda padat, cair, dan gas disertai pengamatan sederhana.
    E. Tanya jawab dengan meminta siswa menghafalkan perbedaan setiap bentuk benda.
13. Seorang guru menetapkan metode demonstrasi untuk mengajarkan cara membuat karya seni dari bahan bekas. Dalam pelaksanaannya, guru menyiapkan alat dan bahan, memperlihatkan langkah-langkah pembuatan, meminta siswa mengamati, kemudian memberikan kesempatan untuk mencoba. Guru juga memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan. Berdasarkan ilustrasi tersebut, pernyataan yang paling tepat adalah ...
    A. Metode demonstrasi merupakan langkah teknis, sedangkan kegiatan menyiapkan alat dan bahan merupakan tujuan pembelajaran.
    B. Metode demonstrasi merupakan cara umum yang dipilih guru, sedangkan langkah memperagakan, mengarahkan, dan membimbing merupakan teknik pelaksanaannya.
    C. Metode demonstrasi merupakan media pembelajaran, sedangkan kegiatan praktik merupakan bentuk evaluasi pembelajaran.
    D. Metode dan teknik merupakan dua istilah yang sama karena keduanya menunjukkan cara guru menyampaikan materi.
    E. Metode demonstrasi merupakan model pembelajaran, sedangkan langkah memperagakan merupakan bentuk penilaian hasil belajar.
14. Dalam pembelajaran IPA, guru ingin menjelaskan bahwa udara memiliki ruang atau volume. Pada kegiatan pertama, guru memperagakan gelas kosong yang dibalikkan ke dalam wadah berisi air. Pada kegiatan kedua, siswa dibagi menjadi beberapa kelompok untuk melakukan percobaan yang sama, mengamati perubahan yang terjadi, dan menyampaikan hasil pengamatannya. Perbedaan paling tepat antara kedua kegiatan tersebut adalah ...
    A. Kegiatan pertama merupakan eksperimen karena menggunakan alat, sedangkan kegiatan kedua merupakan demonstrasi karena dilakukan secara berkelompok.
    B. Kegiatan pertama merupakan demonstrasi karena guru memperagakan proses, sedangkan kegiatan kedua merupakan eksperimen karena siswa melakukan percobaan dan mengamati hasilnya.
    C. Kedua kegiatan merupakan demonstrasi karena sama-sama menggunakan alat dan bahan pembelajaran.
    D. Kedua kegiatan merupakan eksperimen karena keduanya bertujuan menunjukkan adanya perubahan selama proses pembelajaran.
    E. Kegiatan pertama merupakan ceramah interaktif, sedangkan kegiatan kedua merupakan diskusi karena siswa menyampaikan pendapat.
15. Guru kelas VI mengajarkan materi tentang proses pemilihan ketua kelas. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan diminta menirukan seluruh proses pemilihan, mulai dari pencalonan, penyampaian visi dan misi, pemungutan suara, hingga pengumuman hasil. Setiap siswa diberikan tugas tertentu agar kegiatan berlangsung sesuai dengan prosedur pemilihan yang sebenarnya. Berdasarkan tujuan dan bentuk kegiatan tersebut, metode yang paling tepat adalah ...
    A. Bermain peran karena siswa menghayati karakter tokoh dalam sebuah cerita.
    B. Diskusi karena siswa bertukar pendapat untuk menentukan keputusan kelompok.
    C. Demonstrasi karena guru memperagakan proses pemilihan kepada siswa.
    D. Simulasi karena siswa menirukan suatu proses nyata melalui kegiatan yang dibuat menyerupai keadaan sebenarnya.
    E. Eksperimen karena siswa melakukan percobaan untuk membuktikan hasil pemilihan.
16. Guru kelas VI mengangkat masalah pencemaran lingkungan di sekitar sekolah. Siswa diminta melakukan pengamatan, mengumpulkan informasi, menganalisis penyebab pencemaran, mendiskusikan dampaknya, dan menyusun solusi. Guru tidak langsung memberikan jawaban, tetapi membimbing siswa untuk

LIVEWORKSHEETS

menemukan solusi berdasarkan hasil pengamatan dan diskusi. Alasan paling tepat pemilihan kegiatan tersebut untuk siswa kelas tinggi adalah ...

A. Siswa kelas tinggi lebih mudah memahami materi jika seluruh informasi diberikan secara langsung oleh guru.
B. Siswa kelas tinggi mulai mampu berpikir kritis, menganalisis masalah, mengolah informasi, dan menyusun alternatif penyelesaian.
C. Siswa kelas tinggi membutuhkan pembelajaran yang hanya berorientasi pada kegiatan bermain dan pengamatan sederhana.
D. Siswa kelas tinggi lebih membutuhkan kegiatan menghafal daripada kegiatan pemecahan masalah.
E. Siswa kelas tinggi belum memiliki kemampuan untuk menyampaikan pendapat dan bekerja sama dalam kelompok.

17. Dalam pembelajaran PPKn, guru mengangkat permasalahan tentang pentingnya menaati peraturan sekolah. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok untuk membahas akibat pelanggaran aturan. Selama kegiatan berlangsung, guru memberikan pertanyaan kepada setiap kelompok agar siswa dapat menjelaskan alasan dari pendapat yang disampaikan. Berdasarkan ilustrasi tersebut, hubungan kedua metode yang paling tepat adalah ...
    A. Diskusi digunakan untuk menyampaikan informasi, sedangkan tanya jawab digunakan untuk membagi siswa menjadi beberapa kelompok.
    B. Diskusi dan tanya jawab memiliki tujuan yang sama sehingga penggunaan keduanya secara bersamaan tidak diperlukan.
    C. Diskusi memberikan ruang pertukaran pendapat, sedangkan tanya jawab membantu menggali pemahaman dan memperjelas alasan yang disampaikan siswa.
    D. Diskusi digunakan untuk mengukur hasil akhir, sedangkan tanya jawab digunakan untuk membagi tugas setiap anggota.
    E. Diskusi mengutamakan jawaban individu, sedangkan tanya jawab mengutamakan penyelesaian tugas kelompok.
18. Guru kelas I mengajarkan penjumlahan sederhana. Guru menggunakan angka dan simbol matematika di papan tulis, tetapi beberapa siswa belum memahami proses menggabungkan dua kelompok bilangan. Guru kemudian mempertimbangkan penggunaan stik es krim, kelereng, dan benda lain yang dapat disentuh serta dipindahkan siswa. Berdasarkan karakteristik siswa kelas rendah, alasan paling tepat penggunaan benda konkret adalah ...
    A. Benda konkret membantu siswa menghafalkan simbol matematika tanpa perlu memahami prosesnya.
    B. Benda konkret membuat siswa dapat menyelesaikan soal tanpa membutuhkan penjelasan guru.
    C. Benda konkret membantu menghubungkan konsep yang masih abstrak dengan pengalaman nyata sehingga lebih mudah dipahami.
    D. Benda konkret menjadikan seluruh kegiatan pembelajaran bergantung pada penggunaan alat peraga.
    E. Benda konkret membantu guru mempercepat pembelajaran dengan mengurangi kegiatan praktik siswa.
19. Seorang guru kelas II menggunakan metode ceramah selama hampir seluruh jam pembelajaran. Ketika menjelaskan materi tentang hewan dan habitatnya, guru meminta siswa mendengarkan, mencatat, dan menghafalkan nama-nama habitat. Setelah beberapa menit, siswa mulai kehilangan perhatian. Guru kemudian menyadari bahwa metode yang digunakan belum sepenuhnya sesuai dengan karakteristik siswa. Evaluasi paling tepat terhadap kondisi tersebut adalah ...
    A. Metode ceramah tidak boleh digunakan untuk siswa kelas rendah karena selalu menyebabkan kebosanan.
    B. Guru perlu mempertahankan metode ceramah, tetapi menambah jumlah materi yang harus dicatat siswa.
    C. Guru perlu mengganti seluruh kegiatan dengan penugasan agar siswa lebih mandiri.
    D. Guru perlu mengombinasikan ceramah interaktif dengan gambar, permainan, tanya jawab, dan demonstrasi sesuai tujuan pembelajaran.
    E. Guru perlu mengurangi kegiatan interaktif agar siswa dapat lebih fokus mendengarkan penjelasan.
20. Seorang guru menggunakan metode kerja kelompok dalam pembelajaran IPA. Agar kegiatan berjalan efektif, guru membagi siswa secara heterogen, menentukan tugas setiap anggota, menyediakan lembar kerja, memberikan batas waktu, dan meminta setiap kelompok mempresentasikan hasilnya. Guru juga memantau perkembangan pekerjaan setiap kelompok. Berdasarkan ilustrasi tersebut, alasan kegiatan guru tersebut dikategorikan sebagai teknik pembelajaran adalah ...

LIVEWORKSHEETS

A. Karena guru sedang menentukan tujuan akhir yang ingin dicapai melalui pembelajaran.
B. Karena guru sedang memilih cara umum yang akan digunakan untuk menyampaikan materi.
C. Karena guru sedang menyusun langkah-langkah operasional agar metode yang dipilih dapat dilaksanakan secara terarah.
D. Karena guru sedang menentukan alat bantu untuk memperjelas materi pembelajaran.
E. Karena guru sedang mengukur keberhasilan siswa setelah kegiatan pembelajaran berakhir.

21. Seorang guru kelas IV mengajarkan materi tentang pola hidup bersih dan sehat. Guru ingin siswa memahami konsep hidup sehat, mengetahui langkah-langkah mencuci tangan yang benar, dan mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Guru juga ingin melibatkan siswa secara aktif agar pembelajaran tidak hanya berlangsung melalui penjelasan lisan. Kombinasi metode yang paling tepat untuk mencapai tujuan tersebut adalah ...
A. Ceramah biasa, penugasan tertulis, dan menghafalkan pengertian hidup sehat.
B. Diskusi kelompok, membaca buku, dan mengerjakan soal evaluasi tanpa praktik.
C. Ceramah interaktif untuk menjelaskan konsep, demonstrasi untuk memperlihatkan langkah mencuci tangan, dan praktik langsung oleh siswa.
D. Eksperimen untuk menguji pertumbuhan tanaman, diskusi, dan penugasan individu.
E. Tanya jawab, ceramah panjang, dan penugasan menghafalkan langkah-langkah mencuci tangan.

22. Guru kelas V memberikan tugas kepada siswa untuk membuat laporan tentang kondisi lingkungan sekolah. Guru membagi siswa menjadi kelompok dan meminta setiap kelompok mengamati lingkungan, membagi tugas pengumpulan informasi, serta menyusun laporan bersama. Setelah laporan selesai, setiap anggota diminta menjelaskan bagian yang menjadi tanggung jawabnya. Berdasarkan ilustrasi tersebut, alasan paling tepat kegiatan tersebut menggabungkan metode kerja kelompok dan penugasan adalah ...
A. Karena siswa mengerjakan tugas secara bersama-sama tanpa perlu pembagian tanggung jawab.
B. Karena kerja kelompok digunakan untuk menentukan nilai, sedangkan penugasan digunakan untuk mengatur tempat duduk.
C. Karena siswa bekerja sama menyelesaikan tugas, tetapi setiap anggota tetap memiliki tanggung jawab terhadap bagian pekerjaannya.
D. Karena kerja kelompok hanya digunakan untuk berdiskusi, sedangkan penugasan hanya digunakan untuk menghafalkan materi.
E. Karena penugasan menggantikan seluruh kegiatan kerja sama sehingga siswa dapat menyelesaikan tugas secara mandiri.

23. Dalam pembelajaran PPKn, guru ingin menanamkan sikap toleransi kepada siswa kelas IV. Guru memberikan cerita tentang dua orang siswa yang memiliki perbedaan pendapat ketika menentukan kegiatan kelas. Beberapa siswa diminta memerankan tokoh yang terlibat dalam cerita, kemudian menunjukkan bagaimana cara menyelesaikan perbedaan pendapat dengan saling menghargai. Setelah kegiatan selesai, guru mengajak siswa mengevaluasi perilaku setiap tokoh. Keunggulan utama penggunaan metode bermain peran dalam pembelajaran tersebut adalah ...
A. Siswa dapat memahami konsep toleransi melalui hafalan pengertian dan contoh yang diberikan guru.
B. Siswa dapat memahami sudut pandang orang lain melalui pengalaman memerankan situasi sosial dan merefleksikan perilakunya.
C. Siswa dapat mengembangkan kemampuan mengamati proses kerja suatu alat secara langsung.
D. Siswa dapat membuktikan suatu konsep melalui kegiatan percobaan yang dilakukan secara mandiri.
E. Siswa dapat mengembangkan kemampuan menyusun laporan melalui pengamatan lingkungan.

24. Seorang guru mengajarkan materi tentang perubahan wujud benda kepada siswa kelas V. Pada awalnya, guru hanya menjelaskan pengertian mencair, membeku, dan menguap. Namun, guru ingin siswa tidak hanya mampu menjelaskan pengertian, tetapi juga memahami proses perubahan wujud benda berdasarkan pengamatan langsung. Guru kemudian merancang kegiatan dengan memperlihatkan es yang mencair dan melakukan percobaan sederhana mengenai penguapan air. Jika dilihat dari tujuan pembelajaran, keputusan guru yang paling tepat adalah ...
A. Mempertahankan ceramah karena seluruh konsep perubahan wujud benda dapat dipahami melalui penjelasan lisan.
B. Menggunakan demonstrasi dan eksperimen karena kedua metode dapat membantu siswa memahami proses melalui pengamatan dan percobaan.
C. Menggunakan diskusi dan penugasan karena seluruh perubahan wujud benda dapat dipelajari melalui pertukaran pendapat.

LIVEWORKSHEETS

D. Menggunakan bermain peran dan simulasi karena kedua metode selalu lebih efektif untuk semua materi IPA.
E. Menggunakan tanya jawab dan ceramah karena siswa tidak perlu mengamati proses perubahan benda secara langsung.

25. Seorang guru kelas VI ingin mengajarkan materi tentang permasalahan sampah plastik di lingkungan sekolah. Guru menginginkan siswa mampu mengidentifikasi penyebab masalah, menjelaskan dampaknya, menyampaikan pendapat, bekerja sama menyusun solusi, serta menunjukkan tindakan nyata untuk mengurangi penggunaan plastik. Guru mempertimbangkan beberapa metode pembelajaran agar tujuan tersebut dapat tercapai secara maksimal. Rancangan pembelajaran yang paling tepat berdasarkan tujuan dan karakteristik siswa adalah ...
A. Guru menjelaskan seluruh materi melalui ceramah, kemudian meminta siswa menghafalkan dampak sampah plastik dan mengerjakan soal individu.
B. Guru meminta siswa berdiskusi tanpa memberikan permasalahan yang jelas, kemudian memberikan nilai berdasarkan jumlah pendapat yang disampaikan.
C. Guru memberikan penugasan individu untuk mencari pengertian sampah plastik, kemudian meminta siswa menyalin hasilnya ke buku catatan.
D. Guru menggabungkan pengamatan lingkungan, diskusi kelompok, presentasi, dan penugasan proyek agar siswa dapat menganalisis masalah sekaligus menghasilkan solusi nyata.
E. Guru melakukan demonstrasi pengolahan sampah, kemudian meminta siswa menghafalkan seluruh langkah tanpa melakukan kegiatan lanjutan.

LIVEWORKSHEETS