MERDEKA BELAJAR

Merdeka Mengajar

# LKPD ELEKTRONIK

Berbasis *Problem Based Learning (PBL)*

## MATEMATIKA

**(Pembagian Bilangan Cacah Sampai 100)**




**SD/MI**

**Kelas IV**

DESTRI LENCANA

LIVEWORKSHEETS

# Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis *Problem Based Learning* (PBL)

## Untuk Mata Pelajaran Matematika dengan Materi Pembagian Bilangan Cacah Sampai 100

**Penyusun : Destri Lencana, S.Pd.**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR**
**UNIVERSITAS BENGKULU**
**TAHUN AJARAN 2026/2027**

LIVEWORKSHEETS

# Kata Pengantar

Puji syukur kita ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) pada materi "Pembagian Bilangan Cacah sampai 100 Kelas IV SD" dengan baik. Tak lupa mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan pembuatan LKPD elektronik ini.

LKPD Elektronik disusun menggunakan berbasis PBL mengacu pada kurikulum merdeka yang menyajikan pembelajaran bernilai untuk peserta didik supaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik, sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai dengna baik.

Penulis menyadari dalam penyususnan LKPD elektronik ini masih terdapat kekurangan dan kesalahan. Kritik dan saran selalu penulis harapkan demi perbaikan LKPD Elektronik ini. Akhir kata, penulis berharap LKPD elekronik berbasis PBL pada materi "Pembagian Bilangan Cacah sampai 100" dapat bermanfaat dan membantu peserta didik dan guru sehingga terjadi proses pembelajaran yang baik.



LIVEWORKSHEETS

# Daftar Isi


Kata Pengantar ..... i
Daftar Isi ..... ii
Deskripsi LKPD Elektronik ..... iii
Petunjuk Penggunaan LKPD Elektronik ..... iv
Capaian Pembelajaran & Tujuan Pembelajaran ..... v
Fase 1: Orientasi Peserta Dididk pada Masalah ..... 1
Fase 2: Mengorganisasikan Peserta Didik ..... 5
Fase 3: Membimbing Penyelidikan Peserta Didik ..... 6
Fase 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Kerja ..... 8
Fase 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah ..... 9
Daftar Pustaka ..... 10
Profil Pengembang ..... 11




LIVEWORKSHEETS

# Deskripsi E-LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Matematika berbasis *Problem Based Learning* (PBL) merupakan LKPD elektronik yang menggunakan pendekatan pembelajaran dengan cara mengambil masalah berupa informasi atau cerita yang berada di lingkungan masyarakat yang membahas materi "Pembagian Bilangan Cacah sampai 100". LKPD elektronik ini berfungsi sebagai salah satu sumber belajar yang mudah diakses dan membantu peserta didik untuk memahami materi yang dipelajari. LKPD elektronik ini berisikan kompetensi yang akan dicapai, materi, kegiatan diskusi dan soal evaluasi.

LKPD elektronik Matematika Berbasis PBL menekankan pembelajaran yang berorientasi pada peserta didik, sehingga mereka menemukan konsep yang terkandung dalam materi dengan bimbingan dan arahan dari guru. Setiap kegiatan dalam LKPD elektronik ini disajikan stimulus berupa gambar dan informasi yang bertujuan untuk memudahkan peserta didik dalam pengerjaannya serta menarik motivasi belajar mereka.

LIVEWORKSHEETS

# Petunjuk Penggunaan LKPD Elektronik

1. Siswa duduk berkelompok sesuai dengan pembagian yang telah ditetapkan.
2. Siswa memperhatikan arahan terkait penggunaan LKPD Elektronik.
3. Siswa menanyakan sesuatu yang belum dipahami tentang pengerjaan LKPD Elektronik.
4. Berdoa terlebih dahulu sebelum melakukan pembelajaran.
5. Bacalah petunjuk belajar dengan cermat untuk mempermudah dalam menggunakan LKPD Elektronik.
6. Bacalah sumber belajar lain yang berkaitan dengan LKPD Elektronik.



LIVEWORKSHEETS

# Capaian Pembelajaran

## 2.1 Bilangan

Murid dapat melakukan dan menyelesaikan masalah operasi perkalian dan **pembagian** bilangan cacah sampai 100 dengan bantuan benda konkret, gambar dan simbol.



**Tujuan Pembelajaran**

- Dengan menyimak ppt, siswa mampu mengonsepkan pembagian bilangan cacah sampai 100 dengan benar. (C3)
- Dengan berdiskusi, siswa mampu membagi bilangan cacah sampai 100 menggunakan prosedur formal (simbol matematika) dengan tepat. (C4)
- Dengan menonton video pembelajaran, siswa mampu menyimpulkan satu bilangan cacah ke dalam berbagai kombinasi pembagian yang berbeda dengan benar. (C5)
- Dengan penggunaan LKPD Elektronik, siswa mampu menyelesaikan soal dalam konteks kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pembagian bilangan cacah sampai 100 dengan tepat. (P5)

LIVEWORKSHEETS

MERDEKA BELAJAR Merdeka Mengajar

## Fase 1 – Orientasi Peserta Didik pada Masalah

**Indikator Berpikir Kritis :**
**Memberikan Penjelasan Sederhana**

### Pehatikan gambar berikut ini !




Gambar diatas merupakan salah satu bentuk dari pembagian karena Intan harus membagikan 48 batang cokelat kepada 4 temannya dengan sama banyak atau dengan jumlah yang sama. **Pembagian** adalah operasi hitung yang digunakan untuk memecah atau membagi suatu bilangan menjadi beberapa bagian yang sama besar. Untuk menyelesaikan masalah Intan pada gambar, kita dapat menggunakan beberapa cara yaitu :

1. Menggunakan pengurangan berulang.
2. Membagi dengan cara bersusun.
3. Membagi dengan mengaitkannya kepada perkalian.



LIVEWORKSHEETS

# Cara 1

## Penyelesaian dengan Pengurangan Berulang

Intan mempunyai 48 batang cokelat.
Ia akan memberikan cokelat-cokelat tersebut secara merata kepada 4 temannya.
Berapa cokelat yang diterima oleh setiap teman Intan?



48 − 12 = 36 → Intan memberikan 12 batang cokelat kepada teman pertama. Sisa cokelat = 36 batang.



36 − 12 = 24 → Intan memberikan 12 batang cokelat kepada teman kedua. Sisa cokelat = 24 batang.



24 − 12 = 12 → Intan memberikan 12 batang cokelat kepada teman ketiga. Sisa cokelat = 12 batang.



12 − 12 = 0 → Intan memberikan 12 batang cokelat kepada teman keempat. Sisa cokelat = 0 batang.

Jadi, setiap teman Intan mendapatkan 12 batang cokelat.

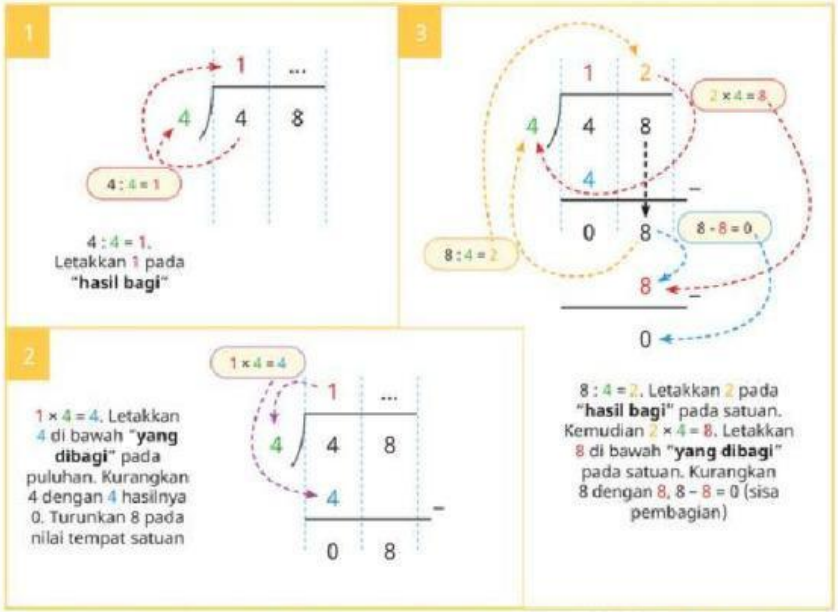



# Cara 2

## Pembagian Bersusun



**Operasi pembagian bersusun** terhadap suatu bilangan, dilakukan dari nilai tempat yang terbesar (puluhan ke satuan).






LIVEWORKSHEETS

MERDEKA BELAJAR Merdeka Mengajar

# Cara 3

## Pembagian Sebagai Kebalikan Perkalian

1. Ubah pembagian menjadi perkalian.

$48 \div 4 = ?$

Kita cari bilangan yang jika dikalikan dengan 4 hasilnya 48.

2. Cari perkalian yang hasilnya 48.

| | | |
|---|---|---|
| $4 \times 1 = 4$ | $4 \times 6 = 24$ | $4 \times 11 = 44$ |
| $4 \times 2 = 8$ | $4 \times 7 = 28$ | $4 \times 12 = 48$ |
| $4 \times 3 = 12$ | $4 \times 8 = 32$ | |
| $4 \times 4 = 16$ | $4 \times 9 = 36$ | |
| $4 \times 5 = 20$ | $4 \times 10 = 40$ | |

Karena $4 \times 12 = 48$, maka bilangan yang dicari adalah 12.

3. Tulis kembali hasil pembagiannya.

$48 \div 4 = 12$

Jadi, setiap teman Intan menerima 12 batang cokelat.

Cek dengan perkalian:

$12 \times 4 = 48$




Total 48 batang cokelat

Pembagian adalah kebalikan dari perkalian.
Karena $4 \times 12 = 48$, maka $48 \div 4 = 12$.

**Agar lebih memahami mengenai pembagian, kalian dapat scan barcode disamping !**



SCAN HERE!

https://youtu.be/pmYsRRB7q48





LIVEWORKSHEETS

MERDEKA BELAJAR Merdeka Mengajar



# Menyimak

**Kalian juga dapat menyimak penjelasan materi pada *website* berikut ini !**




**Anda dapat klik link atau scan barcode dibawah ini !**

https://sites.google.com/view/pembagianduaangka/halaman-mukat



SCAN ME!



LIVEWORKSHEETS

Fase 2 - Mengorganisasikan Peserta Didik

Indikator Berpikir Kritis :
Membangun Keterampilan Dasar



# Tugas Kelompok

**Petunjuk :**

1. Buatlah kelompok yang terdiri atas 3-4 orang.
2. Perhatikan langkah-langkah yang ada di halaman berikutnya untuk menyelesaikan percobaan yang akan dilakukan.

| | | |
|---|---|---|
| Kelompok | : | |
| Nama Kelompok | : | 1.<br>2.<br>3.<br>4. |



LIVEWORKSHEETS

Fase 3 - Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok




**Alat dan Bahan :**

- Manik-manik
- Wadah kertas
- Kertas untuk mencatat hasil percobaan
- Pena/Pensil

**Kerjakan langkah-langkah berikut :**

1. Bacalah soal cerita yang disediakan.
2. Lakukan percobaan yang ada di soal cerita menggunakan alat dan bahan yang disediakan gurumu.
3. Tuliskan operasi pembagian yang ditemukan.
4. Lakukan pembagian bersusun panjang, pembagian sebagai pengurangan berulang, dan operasi pembagian kebalikan dari perkalian.
5. Catat setiap langkah perhitungan di kertas hasil percobaan.
6. Salinlah hasil perhitungan tersebut ke dalam tabel yang disediakan.
7. Buatlah kesimpulan dari percobaan yang kalian lakukan.
8. Presentasikanlah percobaan yang telah dilakukan.



LIVEWORKSHEETS



# Mengamati

## Bacalah cerita berikut ini !

Di kantin sekolah, Ibu kantin sedang menyiapkan hadiah kecil untuk para pemenang lomba kelas. Ia memiliki 24 manik-manik warna-warni yang akan dimasukkan ke dalam beberapa kotak hadiah dengan jumlah yang sama agar setiap kotak terlihat rapi dan adil. Setiap kotak hanya dapat diisi 6 manik-manik.

Namun, saat mulai mengemas, Ibu kantin bingung menentukan berapa banyak kotak yang harus disiapkan agar semua manik-manik habis terbagi tanpa ada sisa.

Menurutmu, berapa kotak yang dibutuhkan Ibu kantin ?





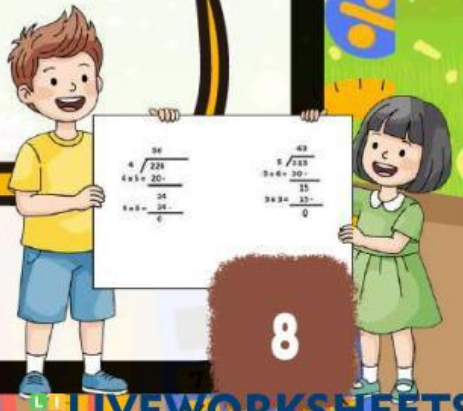
LIVEWORKSHEETS

Fase 4 - Mengembangkan dan Menyajikan Hasil




| Nomor | PERHITUNGAN | HASIL |
|---|---|---|
| 1 | Pengurangan Berulang | |
| 2 | Pembagian Bersusun | |
| 3 | Pembagian Kebalikan Dari Perkalian | |

## Kesimpulan



Presentasikan hasil percobaan yang telah kalian lakukan di depan kelas.



LIVEWORKSHEETS