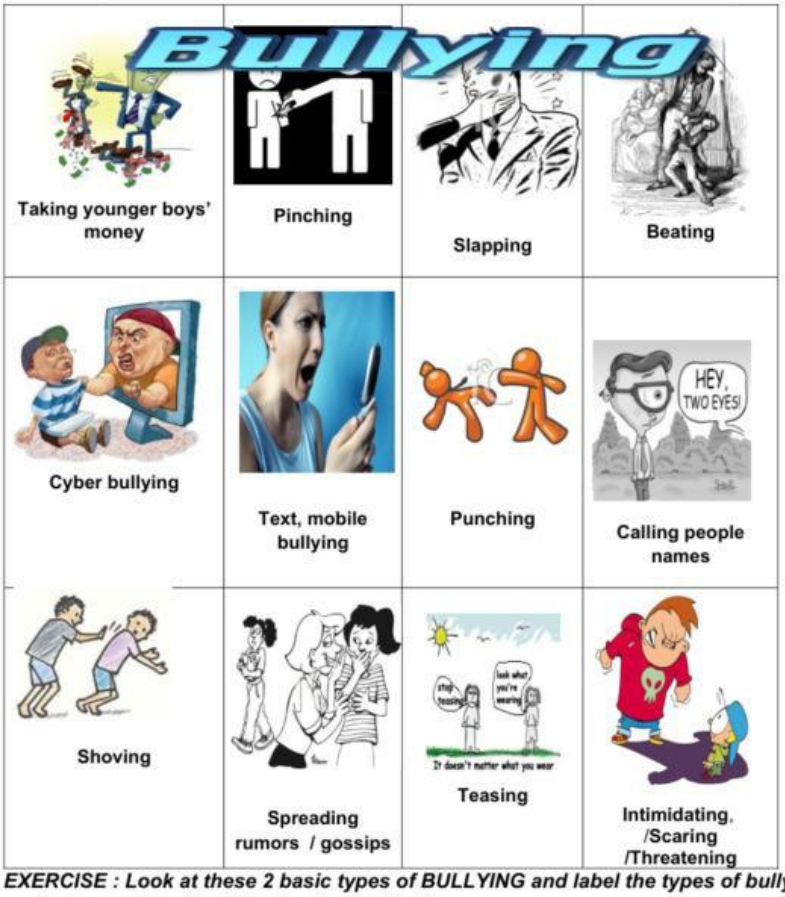
STOP BULLYING! | LESSON 1

What is bullying?

1. Look and identify

Observe les illustrations. Entoure les situations de harcèlement et explique oralement ton choix.



EXERCISE : Look at these 2 basic types of BULLYING and label the types of bullying:
*Some can be written in **both** columns (**les 2**)*

Verbal/ moral /psychological	Physical

LIVEWORKSHEETS

2. Sort the words

Classe les mots : pushing – hitting – teasing – threatening – calling names – punching.

PHYSICAL	VERBAL / PSYCHOLOGICAL

3. Who is who?

Tom pushes Jack every day. Jack is scared. → Bully: _____ Victim: _____

Lucy calls Emma names every day. → Bully: _____ Victim: _____

Remember: Bullying is repeated behaviour that hurts someone.

WORDS TO REMEMBER	À apprendre pour la prochaine séance
a bully	un harceleur
a victim	une victime
to push	pousser
to hit	frapper
to tease	se moquer
to threaten	menacer

LIVEWORKSHEETS

STOP BULLYING! | LESSON 2

Words can hurt

1. Memory challenge

Sans regarder : écris en anglais « victime », « pousser », « se moquer ». _____ / _____ / _____



2. Look at the picture

Coche les phrases vraies : ☐ The girl is happy. ☐ The girl is sad.
☐ People insult her online. ☐ People kick her. ☐ She is a victim of cyberbullying.

3. Words can hurt

Classe les messages en deux catégories : You are stupid! / You are kind! / Nobody likes you! / You are not alone!

HURTFUL: _____

KIND: _____

LIVEWORKSHEETS

4. Say it

Complète : Cyberbullying is bullying _____ . Words can _____ .

WORDS TO REMEMBER	À apprendre pour la prochaine séance
online	en ligne
a message	un message
to insult	insulter
to hurt	blesser
sad	triste
scared	effrayé(e)

LIVEWORKSHEETS

STOP BULLYING! | LESSON 3

I AM — Feelings matter

1. Vocabulary bingo

Écris 4 mots appris en séance 2. Ton professeur les annoncera dans le désordre.

_____ _____ _____ _____

2. Watch the short film I AM

Premier visionnage : coche les émotions que tu repères. ☐ happy ☐ sad ☐ afraid ☐ angry

Deuxième visionnage : note un geste ou une parole qui blesse.

_____

3. A poem: I AM

À partir du poème distribué, retrouve et souligne les expressions : I am / alone / cry / feelings.

Choisis une phrase du poème qui montre la souffrance de la personne :

_____

Traduction ou explication en français : _____

4. Change the message

Relie les paroles blessantes aux paroles qui encouragent.

You are stupid! •	• You are not alone!
Nobody likes you! •	• You are great!
You are a loser! •	• You are important!

5. My sentence

Complete: The victim feels _____ . I can _____ a friend.

WORDS TO REMEMBER	À apprendre pour la prochaine séance
alone	seul(e)
to cry	pleurer
afraid	effrayé(e)
to feel	se sentir
to help	aider
a friend	un(e) ami(e)

LIVEWORKSHEETS

STOP BULLYING! | LESSON 4

Be kind, not a bully!

1. Quick quiz

Traduis : alone = _____ to help = _____ a friend = _____

2. Caitlin's story

Lis le texte adapté : Caitlin lives in Canada. People sent her cruel messages online. She decided not to fight back. She wrote kind messages on Post-it notes for other students.
VRAI / FAUX : Caitlin lives in Canada. _____ She sent cruel messages. _____
She wrote positive messages. _____

3. Match

Associe : You are not alone! / I support you! / You are amazing!
Tu es formidable ! → _____
Tu n'es pas seul(e) ! → _____
Je te soutiens ! → _____

4. What can you do?

Your friend is bullied. Coche les bonnes réactions :
☐ Laugh. ☐ Help your friend. ☐ Tell a trusted adult. ☐ Share the insult.

5. FINAL TASK — My positive Post-it

Écris 1 à 3 phrases positives en anglais. Décore ton message et affiche-le si tu le souhaites.

YOU ARE
_____
_____
_____

WORDS TO REMEMBER	À apprendre pour la prochaine séance
Be kind!	Sois gentil(le) !
You are not alone.	Tu n'es pas seul(e).
I support you.	Je te soutiens.
You are amazing!	Tu es formidable !
Stay strong!	Tiens bon !
Tell an adult.	Parles-en à un adulte.

LIVEWORKSHEETS

LIVEWORKSHEETS