14.16

Pemanfaatan Lingkungan Sekitar sebagai Sumber B

1 dari 13

Jurnal Riset Sosial Humaniora dan Pendidikan
Volume 3, Nomor 4, Juli 2025
e-ISSN: 3032-5218; p-ISSN: 3032-2960, Hal. 29-41
DOI: https://doi.org/10.62383/risoma.v3i4.799
Available online at: https://journal.appisi.or.id/index.php/risoma

Pemanfaatan Lingkungan Sekitar sebagai Sumber Belajar IPS di SD

Muhammad Kaulan Karima[1*], Erni[2], Annisa Fitria[3], Annisa Rahayu[4], Hikmah Apriasih Riswanti[5], Njuah Mayatih Lumban Gaol[6], Siti Sundari Jaya Ningrat[7], Syalinni Kemala Nur[8], Salsa Islami Pashya[9]
[1-9] Universitas Lampung, Indonesia

Alamat: Jalur dua Universitas Lampung, Jalan Prof. Dr Jl. Prof. Dr. Ir. Sumantri Brojonegoro No.1, Kota Bandar Lampung, Lampung 35141
*Korespondensi penulis: kaulan@fkip.unila.ac.id**

Abstract: *This study aims to explore the use of the surrounding environment as a learning resource in Social Studies (IPS) learning at State Elementary School 2 Metro Timur. The method used is a qualitative approach with a phenomenological research type. Interviews with teachers and students and analysis of supporting documents were used to do this. The results of the study indicate that the surrounding environment, such as school gardens and community social activities, can be used as contextual and meaningful learning resources. Because environment-based learning is considered more interesting and easier to understand, students respond well to it. However, there are several obstacles. These include time constraints, unpredictable weather, poor student coordination, and limited facilities. Teachers must plan well, use alternative learning media, divide clear roles in group activities, and optimize school facilities. According to this study, environment-based IPS learning can create an active, contextual, and relevant learning atmosphere to students' real lives, and has the potential to improve their conceptual understanding and social skills.*

Keywords: *Social Studies Learning, Learning Resources, Surrounding Environment, Elementary School, Contextual Approach.*

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi pemanfaatan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Sekolah Dasar Negeri 2 Metro Timur. Metode yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian fenomenologi. Wawancara dengan guru dan siswa serta analisis dokumen pendukung digunakan untuk melakukannya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa lingkungan sekitar, seperti kebun sekolah dan aktivitas sosial masyarakat, dapat digunakan sebagai sumber belajar yang kontekstual dan bermakna. Karena pembelajaran berbasis lingkungan dianggap lebih menarik dan mudah dipahami, siswa meresponsnya dengan baik. Namun, ada beberapa hambatan. Ini termasuk keterbatasan waktu, cuaca yang tidak menentu, koordinasi siswa yang buruk, dan keterbatasan fasilitas. Guru harus merencanakan dengan baik, menggunakan media pembelajaran alternatif, membagi peran yang jelas dalam kegiatan kelompok, dan mengoptimalkan fasilitas sekolah. Menurut penelitian ini, pembelajaran IPS berbasis lingkungan dapat membuat suasana belajar yang aktif, kontekstual, dan relevan dengan kehidupan nyata siswa, serta berpotensi meningkatkan pemahaman konseptual dan keterampilan sosial mereka.

Kata kunci: Pembelajaran IPS, Sumber Belajar, Lingkungan Sekitar, Sekolah Dasar, Pendekatan Kontekstual.

1. LATAR BELAKANG

Sekolah Dasar (SD) adalah fondasi penting untuk membentuk pengetahuan, keterampilan dan sikap peserta didik. Siswa mulai dikenalkan pada berbagai konsep dasar yang relevan dengan kehidupan mereka, salah satunya melalui pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) (Lubis, 2019). Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) sangat penting diajarkan kepada peserta didik sekolah dasar, sebab setiap individu ialah makhluk sosial yang hidup bermasyarakat, agar menjadi warga negara yang baik maka perlu mendapatkan pengetahuan tentang konsep dan kaidah-kaidah sosial (Karima dkk., 2019). Namun, dalam

Received: April 20, 2025; Revised: Mei 04, 2025; Accepted: Mei 18, 2025; Online Available: Mei 20, 2025

pengimplementasian pembelajaran IPS di tingkat SD seringkali hanya terfokus pada buku teks dan metode ceramah sehingga proses belajar menjadi kurang menarik.

Salah satu solusi untuk mengatasi keterbatasan tersebut adalah dengan memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar. Lingkungan sekitar merupakan salah satu sumber belajara yang sangat potensial dalam mendukung pembelajaran IPS di SD yang dapat menjadi media pembelajaran kontekstual dan bermakna bagi peserta didik. Objek-objek di sekitar seperti taman, sungai, pasar, tempat-tempat dataran tinggi dan dataran rendah dapat digunakan untuk mengajarkan konsep geografis, ekonomi dan sejarah. Melalui pembelajaran berbasis

journal.appisi.or.id

LIVEWORKSHEETS