MODUL AJAR

I. IDENTITAS UMUM

Nama	Hikmatul Ummah
Jenjang/Kelompok	PAUD / TK A (4-5 Tahun)
Fase	Fondasi
Jumlah Murid	11 Murid
Model Pembelajaran	Berdiferensiasi
Alokasi Waktu	240 menit x 5 hari
Topik / Sub Topik	Aku bisa berkomunikasi / aku bisa menggunakan kentongan
Kemampuan Awal	Anak usia 4-5 tahun memiliki karakteristik rasa ingin tahu yang tinggi terhadap lingkungan sekitar. Mereka sudah mampu melakukan observasi sederhana, membandingkan dan mengelompokkan objek, mengekspresikan pemahaman melalui berbagai cara seperti , bercerita, menggambar dan bermain peran. Mereka juga sudah mulai memahami konsep mengembangkan kemamouan berfikir kritis dan reflektif.
Analisis Materi Pembelajaran	Materi tentang aku bisa berkomunikasi mencakup pengetahuan esensial mengenai macam-macam alat komunikasi tradisional, fungsi alat komunikasi , dan ciri-ciri khusus lainnya. Pengetahuan aplikatif meliputi cara menggunakan alat komunikasi tradisional dan melestarikan kebudayaan daerah. Pengetahuan nilai dan karakter terkait rasa syukur terhadap ciptaan tuhan YME dan mampu memahami apa arti alat komunikasi.
Dimensi Profil Lulusan (DPL)	1. Keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan YME 2. Kewarganegaraan 3. Penalaran kritis 4. Kreativitas 5. Kolaborasi 6. Kemandirian 7. Kesehatan 8. Komunikasi
Capaian Pembelajaran	✞ **NABP :** Murid menghargai alam dan seluruh makhluk hidup ciptaan tuhan YME ✞ **Jati Diri :** Murid memiliki fungsi gerak (Motorik kasar , halus, dan taktil). ✞ **Literasi dan STEAM :** murid menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi , eksplorasi , dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar dan media sebagai sumber belajar untuk mendapatkan gagasan mengenai fenomena alam dan sosial.

LIVEWORKSHEETS

Tujuan Pembelajaran	• **NABP** 1. Murid dapat mengenal macam-macam ciptaan tuhan YME 2. Murid dapat merawat makhluk ciptaan tuhan • **Jati Diri** 1. Murid dapat membuyikan kentongan 2. Murid dapat mengkoordinasikan mata dan tangan. • **Literasi dan STEAM** 1. Murid dapat mengembangkan kemampuan berfikir kritis dan reflektif. 2. Murid dapat menjelaskan secara sederhana bagaimana fungsi alat komunikasi yang dikenal.
Kata Kunci	• Komunikasi, kentongan, bunyi, pesan, dan kerja sama
Deskripsi Umum Kegiatan	✞ Kegiatan 1 : mewarnai gambar kentongan menggunakan krayon ✞ Kegiatan 2: menggambar bentuk kentogan menggunakan pensil ✞ Kegiatan 3: mengelompokkan gambar kentongan sesuai ukuran ✞ Kegiatan 4 : menyusun huruf menjadi kata kentongan menggunakan biji sage.
Alat dan Bahan	• Lembar kerja, biji sage, buku ganmbar dan krayon,
Sarana Prasarana	• Ruang kelas dan area bermain yang dirancang untuk menciptakan suasana belajar yag kondusif dan menyenangkan.
	• Budaya belajar melalui sikap saling menghormati, kerjasama dan apresiasi terhadap ciptaan Tuhan YME. • Pemanfaatan video pembelajara interaktif.

Materi ❼ berupa kumpulan materi

SOAL

1. **Jika membangunkan orang sahur pakai alat apa ?**

A.

B.

C.

2. **Alat komunikasi tradisinal yang terbuat dari bambu adalah?**

A.

B.

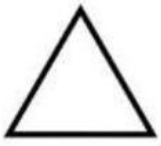
C.

3. **Bagaimana bentuk kentongan ?**

A

B.

C.



LIVEWORKSHEETS

★

★

★

★

★

★

★

★

★

★

LIVEWORKSHEETS

SAPU

TOPI

TISU

SEPATU

SAPU

LIVEWORKSHEETS

1. Bagaimana cara membunyikan kentongan? (dipukul/ditiup/dipetik)
2. Terbuat dari apa alat komunikasi kentongan ? (besi/plastik/bambu)
3. Manakah yang merupakan alat komunikasi tradisional? (telepon/radio/kentongan)
4. Dizaman dahulu saat ada kebakaran warga desa membunyikan apa? (kentongan/piano/gitar)
5. Sebutkan bentuk kentongan! (kotak/ segitiga/bulat)

LIVEWORKSHEETS