

LEMBAR KERJA MURID

LKM Matematika

Misi Petualang Angka!

Materi: Penjumlahan dan Pengurangan
Bilangan Cacah sampai 1.000

245

125

375

500



1

2

3

4

5

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Disusun oleh : Nathasya Husnul Nisa

**Identitas LKM****Mata Pelajaran**

Matematika

Kelas / Fase

III (Tiga) / B

Materi

Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah sampai 1.000

Semester

1 (Satu)

Tahun Ajaran

2026 / 2027

Alokasi Waktu

2 × 35 menit

Tujuan LKM

Setelah mengerjakan LKM ini, murid diharapkan mampu:

- 1** Mengenali bilangan cacah sampai 1.000 serta menyebutkan nilai tempat satuan, puluhan, dan ratusan dengan tepat. (C1)
- 2** Menjelaskan makna penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000 dalam situasi sehari-hari. (C2)
- 3** Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000 dengan tepat serta memeriksa hasilnya. (C3)
- 4** Menganalisis soal cerita, menentukan operasi yang sesuai, menyelesaikannya, dan menjelaskan hasilnya. (C4)

Rute Petualanganmu**1**

Kenali masalah

2

Pelajari jurus

3

Latihan hitung

4

Soal cerita

5

Tantangan emas



Cara Mengerjakan LKM



1

Tulis nama, kelas, dan tanggalmu, lalu berdoaalah sebelum mulai.

2

Baca tujuan dan petunjuk LKM dengan teliti.

3

Kerjakan Misi 1 sampai Misi 5 secara berurutan.

4

Bagian "bersama teman" dikerjakan berpasangan dengan teman sebangku. Bagian lain dikerjakan sendiri.

5

Tulis langkah hitungmu dengan rapi, jangan hanya hasil akhirnya.

6

Periksa kembali jawabanmu sebelum pindah ke misi berikutnya.

7

Tanyakan kepada guru jika ada yang belum kamu pahami.

8

Isi kesimpulan dan refleksi di bagian akhir LKM.

Cara Membaca Kotak Hitung Bersusun

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \quad \boxed{1} \quad \boxed{} \\ \boxed{2} \quad \boxed{5} \quad \boxed{8} \\ + \boxed{3} \quad \boxed{6} \quad \boxed{7} \\ \hline \boxed{6} \quad \boxed{2} \quad \boxed{5} \end{array}$$

Kotak **bertitik-titik** di atas angka: tempat menulis **simpanan** (penjumlahan) atau **pinjaman** (pengurangan).

Kotak **bergaris tebal** di bawah: tempat menulis **hasil**.

Hitung dari kolom paling kanan: satuan, puluhan, lalu ratusan.

Semangat, Petualang Angka!

Tidak apa-apa jika salah. Dari kesalahan kita belajar menjadi lebih teliti. Jawab dengan jujur dan berusaha sebaik mungkin!

1

SINTAKS 1 · ORIENTASI MURID PADA MASALAH

Misi 1: Kenali Masalahnya!

Baca kedua cerita dengan teliti, lalu isi tabel detektifmu. Ceritanya mirip, tetapi apakah operasinya sama?

Soal 1 Rani memiliki **235** stiker. Ibu memberikan **125** stiker lagi kepada Rani. Berapa jumlah stiker Rani sekarang?

Diketahui

Ditanya

Stiker Rani

Lingkari: **bertambah** **berkurang**

Operasi

Lingkari: **+** **-**

Soal 2 Rani mempunyai **500** stiker. Ia memberikan **125** stiker kepada temannya. Berapa stiker Rani yang tersisa?

Diketahui

Ditanya

Stiker Rani

Lingkari: **bertambah** **berkurang**

Operasi

Lingkari: **+** **-**

Pertanyaan

Apa perbedaan situasi pada Soal 1 dan Soal 2? Mengapa operasinya berbeda?

.....

.....

.....

2

SINTAKS 2 • MENGORGANISASIKAN MURID UNTUK BELAJAR

Misi 2: Pelajari Jurus Rahasiannya!

Jurus 1: Nilai Tempat

Bilangan	Ratusan	Puluhan	Satuan
245 (contoh)	2	4	5
326			
510			

Jurus 2: Penjumlahan

$$\begin{array}{r}
 \boxed{} \boxed{1} \boxed{} \\
 2 \ 4 \ 5 \\
 + 1 \ 2 \ 5 \\
 \hline
 \boxed{3} \boxed{7} \boxed{0}
 \end{array}$$

- 1) Satuan: $5 + 5 = 10$, tulis 0, **simpan 1**.
 2) Puluhan: $4 + 2 + 1 = 7$.
 3) Ratusan: $2 + 1 = 3$. Hasil: **370**.
 Periksa: $370 - 125 = 245$.

Jurus 3: Pengurangan

$$\begin{array}{r}
 \boxed{4} \boxed{9} \boxed{10} \\
 5 \ 0 \ 0 \\
 - 1 \ 2 \ 5 \\
 \hline
 \boxed{3} \boxed{7} \boxed{5}
 \end{array}$$

- 1) Satuan: $0 - 5$ tidak bisa, **pinjam** dari puluhan. Puluhan 0, jadi pinjam dari ratusan: ratusan jadi 4, puluhan 9, satuan 10.
 2) $10 - 5 = 5$; $9 - 2 = 7$; $4 - 1 = 3$. Hasil: **375**.
 Periksa: $375 + 125 = 500$.

Ingat!

Penjumlahan: jumlah digabung atau bertambah. Jika hasil satuan atau puluhan 10 atau lebih, kita **menyimpan**.

Pengurangan: jumlah berkurang atau mencari selisih. Jika angka atas lebih kecil, kita **meminjam**.

Coba bersama teman sebangku!

$$\begin{array}{r}
 \boxed{} \boxed{} \boxed{} \\
 1 \ 3 \ 2 \\
 + 2 \ 1 \ 9 \\
 \hline
 \boxed{} \boxed{} \boxed{}
 \end{array}$$

Kami menemukan bahwa

.....

.....

$$\begin{array}{r}
 \boxed{} \boxed{} \boxed{} \\
 4 \ 0 \ 0 \\
 - 1 \ 3 \ 8 \\
 \hline
 \boxed{} \boxed{} \boxed{}
 \end{array}$$

3

SINTAKS 3 · MEMBIMBING PENYELIDIKAN INDIVIDU DAN KELOMPOK

Misi 3: Latihan Pasukan Hitung

Soal a–b dikerjakan bersama teman sebangku. Soal c–d dikerjakan sendiri. Tuliskan langkah hitungmu dengan rapi!

Pasukan Penjumlahan (tuliskan simpanan di kotak titik)

a	b	c	d
$\begin{array}{r} \square\square\square \\ 2\ 3\ 4 \\ +\ 1\ 5\ 2 \\ \hline \square\square\square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square\square\square \\ 3\ 4\ 7 \\ +\ 1\ 2\ 6 \\ \hline \square\square\square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square\square\square \\ 2\ 5\ 8 \\ +\ 3\ 6\ 7 \\ \hline \square\square\square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square\square\square \\ 4\ 8\ 5 \\ +\ 2\ 4\ 9 \\ \hline \square\square\square \end{array}$

Periksa

Hasil dikurangi salah satu bilangan harus sama dengan bilangan lainnya.

Pasukan Pengurangan (tuliskan pinjaman di kotak titik)

a	b	c	d
$\begin{array}{r} \square\square\square \\ 5\ 7\ 9 \\ -\ 2\ 3\ 5 \\ \hline \square\square\square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square\square\square \\ 6\ 4\ 2 \\ -\ 2\ 5\ 8 \\ \hline \square\square\square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square\square\square \\ 7\ 0\ 3 \\ -\ 4\ 5\ 6 \\ \hline \square\square\square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square\square\square \\ 8\ 0\ 0 \\ -\ 3\ 6\ 5 \\ \hline \square\square\square \end{array}$

Periksa

Hasil ditambah pengurang harus sama dengan bilangan awal.

Pertanyaan

1) Pada bilangan 703, angka mana yang menempati ratusan, puluhan, dan satuan?

2) Apakah $703 - 456$ perlu meminjam? Lingkari: **Ya** **Tidak**

3) Bagaimana caramu memeriksa kebenaran hasil hitunganmu?

☐ Temanku sudah memeriksa pekerjaanku.

☐ Aku sudah memeriksa ulang.

4

SINTAKS 4 · MENGEMBANGKAN DAN MENYAJIKAN HASIL KARYA

Misi 4: Detektif Soal Cerita

Ikuti 5 langkah detektif. Pilih operasi sesuai makna ceritanya!

Perpustakaan sekolah mempunyai **325** buku. Sekolah mendapatkan tambahan **175** buku. Berapa jumlah buku di perpustakaan sekarang?

Diketahui**Ditanya****Operasi**Lingkari: ☐ + ☐ -**Hitung****Jawaban****Aku siap presentasi!**

Caraku menjelaskan penyelesaian di depan kelas:

.....

.....

.....

☐ Aku menyimak dan membandingkan langkah penyelesaian temanku.

5

Misi 5: Tantangan Bintang Emas

Dina memiliki **350** kelereng. Ia memberikan **125** kelereng kepada adiknya, lalu membeli lagi **80** kelereng. Berapa kelereng Dina sekarang?

Langkah
1

Langkah
2

Jawaban

Menganalisis

Soal penjumlahan biasanya bercerita tentang

.....
Soal pengurangan biasanya bercerita tentang

Periksa sebelum dikumpulkan

- ☐ Operasiku sesuai makna cerita.
- ☐ Hitunganku sudah diperiksa.
- ☐ Jawabanku memakai satuan.

Evaluasi Mandiri (kerjakan sendiri)

- a** $356 + 227 = \dots$
- b** $704 - 358 = \dots$
- c** Pak Tono memiliki 245 jeruk, lalu membeli lagi 138 jeruk. Berapa jeruk Pak Tono sekarang?
.....
.....
- d** Toko memiliki 600 pensil. Sebanyak 275 pensil terjual. Berapa sisa pensil?
.....
.....



KESIMPULAN

Apa yang Dapat Kita Pelajari?



Tuliskan kesimpulanmu dengan kata-katamu sendiri. Lengkapi kalimat di bawah ini!

1 Nilai tempat adalah

.....

.....

2 Penjumlahan dipakai ketika ... Cara menghitungnya:

.....

.....

3 Pengurangan dipakai ketika ... Cara menghitungnya:

.....

.....

4 Cara menentukan operasi pada soal cerita:

.....

.....

5 Cara memeriksa jawaban:

.....

.....

Kesimpulanku: yang kupelajari dari LKM ini

.....

.....

.....



1. Apa yang kamu pelajari tentang penjumlahan dan pengurangan hari ini?

2. Bagian mana yang paling mudah kamu pahami?

3. Bagian mana yang masih sulit kamu pahami?

4. Bagaimana cara menentukan apakah masalah memakai penjumlahan atau pengurangan?

5. Bagaimana cara memastikan hasil perhitunganmu benar?

Aku merasa (lingkari): **Senang sekali** **Senang** **Biasa** **Bingung**

Penilaian Guru (Keterampilan)

Aspek	1	2	3	4
Memahami informasi soal	☐	☐	☐	☐
Ketepatan memilih operasi	☐	☐	☐	☐
Ketepatan menghitung	☐	☐	☐	☐
Menuliskan langkah penyelesaian	☐	☐	☐	☐
Menjelaskan hasil	☐	☐	☐	☐

Bintangku: ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

Paraf guru:

Kunci Jawaban

Misi 1 dan Misi 2

Soal 1: diketahui 235 stiker dan tambahan 125; ditanya jumlah stiker; bertambah; operasi (+). Soal 2: diketahui 500 stiker, diberikan 125; ditanya sisa stiker; berkurang; operasi (-).

Nilai tempat: $326 = 3, 2, 6$; $510 = 5, 1, 0$. Coba bersama: $132 + 219 = 351$; $400 - 138 = 262$.

Misi 3 • Penjumlahan

- a. $234 + 152 = 386$
- b. $347 + 126 = 473$
- c. $258 + 367 = 625$
- d. $485 + 249 = 734$

Misi 3 • Pengurangan

- a. $579 - 235 = 344$
- b. $642 - 258 = 384$
- c. $703 - 456 = 247$
- d. $800 - 365 = 435$

Pertanyaan Misi 3: $703 = 7$ ratusan, 0 puluhan, 3 satuan. $703 - 456$ perlu meminjam (Ya).

Misi 4 dan Misi 5

Misi 4: $325 + 175 = 500$. Jawaban: 500 buku.

Misi 5: Langkah 1: $350 - 125 = 225$. Langkah 2: $225 + 80 = 305$. Jawaban: 305 kelereng.

Evaluasi mandiri: a. $356 + 227 = 583$; b. $704 - 358 = 346$; c. $245 + 138 = 383$ jeruk; d. $600 - 275 = 325$ pensil.

Peta Sintaks PBL pada LKM

Sintaks PBL	Misi	Tujuan
1 Orientasi masalah	Misi 1	C2, C4
2 Mengorganisasi belajar	Misi 2	C1, C2
3 Penyelidikan	Misi 3	C3
4 Mengembangkan hasil karya	Misi 4	C4
5 Analisis dan evaluasi	Misi 5	C3, C4

Skor keterampilan mengikuti rubrik Instrumen 3 (skala 1–4). Nilai = jumlah skor ÷ 20×100 .