



# **E-MODUL** **TEKS** **EKSPOSISI** **BAHASA INDONESIA**

**Kelas V**  
**Sekolah Dasar**



**START**



# KATA PENGANTAR



**Halo, Detektif Cilik!**

**Selamat datang di E-Modul Bahasa Indonesia: Misi Detektif Lingkungan. Modul ini bukan sekadar buku pelajaran biasa, melainkan sebuah "peta petualangan" yang akan menuntunmu menjadi pribadi yang lebih kritis, berani berpendapat, dan peduli terhadap lingkungan di sekitar kita. Selama beberapa pertemuan ke depan, kita akan belajar bagaimana cara mengamati masalah, mengumpulkan bukti, dan menyusun solusi melalui teks eksposisi.**

**Jangan khawatir jika merasa kesulitan, karena setiap detektif hebat selalu memulai perjalanannya dengan rasa ingin tahu dan semangat untuk mencoba.**

**Terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penyusunan modul ini, terutama guru dan teman-teman di sekolah yang menjadi inspirasi utama dalam setiap lembar misi di sini.**

**Selamat berpetualang, Detektif! Mari kita buat sekolah kita menjadi tempat yang lebih baik melalui tulisanmu.**

**Medan, Juli 2026**  
**Penulis**





# DAFTAR ISI

## Kata Pengantar



## Daftar Isi



## Petunjuk Penggunaan



## Informasi E-Modul



## Kegiatan Siswa



## Daftar Pustaka



# PETUNJUK PENGUNAAN



**Selamat datang, Detektif Cilik! Bacalah petunjuk ini sebelum kamu memulai misimu, ya:**

**1. Gulir Layar (Scroll):** Usap layar HP/tablet atau gulir mouse laptopmu ke bawah untuk membaca materi dan cerita kasus dari atas sampai akhir.

**2. Kerjakan Misi Interaktif:**

- **Pilih / Centang:** Ketuk atau klik pada kotak pilihan yang menurutmu paling benar.
- **Menjodohkan:** Tarik garis dari kalimat di sebelah kiri ke pasangan yang pas di sebelah kanan.
- **Tulis Jawaban:** Ketuk kolom kosong yang disediakan untuk mengetikkan pendapat dan tulisanmu.

**3. Kumpulkan Misi:** Jika semua tugas di halaman hari ini sudah selesai kamu jawab, gulir ke bagian paling bawah lalu ketuk tombol  **KUMPULKAN TUGAS** (tombol Finish/Submit Liveworksheets) agar hasil kerjamu tersimpan!



# INFORMASI E-MODUL

## Informasi Umum

- Nama Penulis: Shofyani Salasa.
- Satuan Pendidikan: SD Negeri 060933 Medan Johor
- Fase / Kelas: Fase C / Kelas V (Lima)
- Target Peserta Didik: 23 Siswa
- Alokasi Waktu: 4 Pertemuan (4 \times 35 Menit)
- Media Utama: Pembelajaran Tatap Muka berbantuan Bahan Ajar E-Modul Berbasis Case Method

## Capaian Pembelajaran

### Elemen Menulis (Fase C):

Peserta didik mampu menganalisis akurasi informasi dari berbagai tipe teks serta menulis teks eksposisi dengan informasi yang lebih rinci.

## Tujuan Pembelajaran

TP 1: Peserta didik mampu menjelaskan pengertian, tujuan, dan struktur teks eksposisi

TP 2: Peserta didik mampu mengidentifikasi masalah utama kasus yang disajikan

TP 3 : peserta didik mampu membedakan fakta dan opini serta menganalisis keterkaitannya dengan masalah

TP 4 : Peserta didik mampu menyusun argumentasi berdasarkan fakta dengan menggunakan konjungsi kausalitas

TP 5 : Peserta didik mampu menggunakan kata persuasif

TP 6: peserta didik mampu merumuskan solusi dan menulis teks eksposisi

TP 7: peserta didik mampu mengevaluasi dan merevisi tulisannya

Hallo—  
sebelum kita memulai pelajaran  
ada hal-hal yang perlu kita  
ketahui yaa





# MISI DETEKTIF TESIS



## Kasus Mading Kantin

Pernahkah kamu melihat sampah di sekolah ? Apa bedanya kalimat yang menyalahkan orang dengan kalimat yang menjelaskan masalah?

Mading sekolah akan memuat tulisan bertema kebersihan. Seorang siswa menulis

### Papan Mading

"Siswa Kelas V, tidak peduli kebersihan.

Mereka membuat sekolah menjadi kotor "

Ketuk bagian yang menurutmu menuduh tanpa bukti. Kamu dapat memilih salah satu kalimat pada papan mading di atas

### Pembahasan teks papan mading

"Siswa Kelas V,

Mereka membuat sekolah menjadi kotor "

Kamu menemukan bagian yang perlu diperiksa. Cari juga penilaian tanpa bukti dan klaim penyebab yang belum didukung pengamatan.

### Tidak peduli kebersihan

Bagian "tidak peduli kebersihan" menilai kepedulian tanpa bukti, sedangkan kalimat tentang siswa yang membuat sekolah kotor menyimpulkan penyebab tanpa bukti.





# MENGENAL TEKS EKSPOSISI



**Nah, Detektif Cilik! Dari analisis kasus mading tadi, kamu belajar bahwa tulisan di mading sekolah itu sebenarnya termasuk Teks Eksposisi**



## Apa itu Teks Eksposisi?

- Teks eksposisi adalah sebuah tulisan nyata yang isinya singkat, padat, dan jelas.
- Ada 3 struktur teks eksposisi yaitu tesis, argumentasi, penegasan ulang/Rekomendasi
- Ciri-ciri teks eksposisi ialah: bersifat non fiksi, berisi fakta dan informasi ilmu pengetahuan, ringkas dan jelas, bersifat mengajak
- Tujuan menulis teks eksposisi yaitu menjelaskan informasi tertentu agar menambah pengetahuan pembaca.

**Tulisan mading tadi diawali oleh bagian bernama Tesis (pendapat utama)**



## Apa itu Tesis ?

- Tesis adalah bagian awal yang menyatakan masalah dan pendapat utama penulis.
- Tesis yang baik adalah sesuai fakta, jelas, dan dapat dijelaskan dengan alasan. Tesis tidak seharusnya menuduh orang atau kelompok tanpa bukti.



**Contoh bermasalah: "Siswa kelas V malas dan membuat sekolah kotor." Kalimat ini menyalahkan kelompok, tetapi tidak menunjukkan bukti yang mendukung tuduhan**



**Contoh lebih baik: "Sampah plastik di lingkungan sekolah perlu dikurangi agar halaman tetap bersih dan nyaman." Kalimat ini berfokus pada masalah dan dapat dikembangkan dengan alasan.**





Tulis tesis perbaikanmu  
pada kolom dibawah ini



Contoh awal: Sampah plastik di lingkungan sekolah perlu.....



Petunjuk 1



Petunjuk 2

Periksa Tulisanku



Petunjuk 1

**Pertanyaan penuntun:** Masalah lingkungan apa yang ingin kamu bahas?  
Apakah kalimatmu membahas masalah atau justru menyalahkan orang?  
Alasan apa yang nanti bisa mendukung pendapatmu?



Petunjuk 2

**Kerangka kalimat:** "Sampah ... di lingkungan sekolah perlu ... agar ..."

**Contoh:** "Sampah plastik di lingkungan sekolah perlu dikurangi agar halaman tetap bersih dan nyaman." Kamu boleh membuat kalimat berbeda.

Periksa Tulisanku



- Apakah tulisanku sudah membahas masalah sampah? ☐
- Apakah aku tidak menyalahkan/menuduh orang? ☐
- Apakah bahasanya santun? ☐



# LATIHAN AKHIR PERTEMUAN 1



## Soal 1

"Orang yang membawa botol plastik pasti tidak peduli bumi."

Pilih 2 kelemahan dari tesis di atas!

- ☐ Kata "pasti" menggeneralisasi/menyamaratakan tanpa bukti.
- ☐ Kata "pasti" menggeneralisasi/menyamaratakan tanpa bukti.
- ☐ Tesis ini terlalu panjang dan sulit dibaca.



## Soal 2

"Sekolah perlu menyediakan tempat sampah terpilah agar sampah lebih mudah dikelola."

Apakah tesis ini sesuai dengan tesis yang baik dan didukung dengan alasan yang logis?

- ☐ Ya, sesuai dan dapat didukung alasan logis.
- ☐ Tidak, karena sekolah tidak butuh tempat sampah.



## Soal 3

Lengkapi tesis baru berikut agar menjadi tesis yang baik!

"Sampah yang berserakan di sekolah [\_\_\_\_\_] agar [\_\_\_\_\_]."

