



E-LKPD *PROBLEM BASED LEARNING*

KONSERVASI MONYET EKOR PANJANG

(*Macaca fascicularis*)

Cagar Alam Pananjung Pangandaran

Keanekaragaman Hayati Berbasis Potensi Lokal

Untuk
Siswa SMA/MA
Fase E

Disusun oleh
Agus Abdul Halim
26031340029
Universitas Negeri Yogyakarta

BIOLOGI · KELAS X

Identitas dan Petunjuk

Identitas E-LKPD

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas / Fase : X / Fase E

Semester : Ganjil

Materi : Keanekaragaman Hayati: Konservasi dan Perilaku Monyet Ekor Panjang berbasis Potensi Lokal Cagar Alam Pananjung Pangandaran

Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)

Alokasi Waktu : 2 × 40 menit (1 pertemuan)

Nama Kelompok :

1.

2.

3.

4.

5.

Satu kelompok 4–5 siswa

Petunjuk Pengerjaan

- 1 Bacalah setiap tahap dengan teliti dan kerjakan secara berurutan bersama kelompok.
- 2 Tulis jawaban pada kolom yang tersedia. Gunakan data dan alasan, bukan hanya pendapat.
- 3 Bagi tugas secara adil. Setiap anggota harus bisa menjelaskan hasil kelompok.
- 4 Perhatikan waktu di setiap tahap (lihat label waktu di pojok kanan atas judul tahap).
- 5 Setelah selesai, simpan dan kirim hasil e-LKPD sesuai arahan gurumu.

Tujuan dan Alur Belajar

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengerjakan E-LKPD ini, kamu mampu:

- 1 Mengidentifikasi dan mengelompokkan perubahan perilaku alami dan perilaku terbiasa (habituaasi) monyet ekor panjang akibat pariwisata di Cagar Alam Pananjung Pangandaran.
- 2 Menganalisis dampak pemberian makanan oleh wisatawan terhadap agresivitas, sebaran populasi, dan keseimbangan ekosistem hutan pantai.
- 3 Merancang kampanye edukasi konservasi berbasis kearifan lokal dan aturan zonasi untuk mengurangi konflik antara pengunjung dan monyet.



Monyet ekor panjang

Alur Belajar PBL (80 menit)

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

- | | | |
|---|---|-----|
| 1 | Orientasi Masalah · Membaca kasus "Monyet Penjaga Gerbang" | 8' |
| 2 | Rumusan Masalah · Menyusun dugaan sementara (hipotesis) | 5' |
| 3 | Pengumpulan Data dan Penyelidikan · Mengumpulkan data dari 4 sumber | 12' |
| 4 | Pengolahan dan Analisis Data · Mengelompokkan, sebab-akibat, menilai bukti | 15' |
| 5 | Pengembangan dan Penyajian Hasil · Membuat poster kampanye dan presentasi | 32' |
| 6 | Refleksi dan Penilaian · Refleksi pribadi dan rubrik guru | 8' |

Kata kunci

habituaasi

perilaku alami

konservasi

zonasi

kearifan lokal

penyebar biji

Kasus: “Monyet Penjaga Gerbang”

Libur sekolah tiba. Rani dan teman-temannya berwisata ke Cagar Alam Pananjung Pangandaran. Di dekat pintu masuk, belasan monyet ekor panjang sudah duduk di pagar dan pinggir jalan setapak. Sebagian wisatawan melempar kacang, kerupuk, dan roti sambil berfoto. Monyet-monyet itu langsung berebut. Seekor merebut kantong plastik dari tangan pengunjung dan seekor lagi naik ke bahu anak kecil.

Pak Asep, petugas kawasan, bercerita bahwa dulu monyet-monyet ini lebih banyak mencari buah dan daun di dalam hutan. Kini rombongan besar sering berkumpul di area gerbang dan pantai. Laporan gigitan dan barang yang direbut bertambah saat musim liburan. Di sisi lain, wisatawan merasa monyet “lucu” dan “kasihan kalau tidak diberi makan”.



Monyet ekor panjang di jalur wisata

Adakah yang salah dengan memberi makan monyet? Siapa yang dirugikan, dan siapa yang bisa berperan memperbaikinya?

Tabel 1. Data pengamatan (data ilustrasi untuk latihan, disusun dari kondisi umum di kawasan wisata satwa liar)

Aspek yang diamati	Zona dalam hutan (jarang dikunjungi)	Area gerbang dan pantai (ramai wisatawan)
Makanan utama	Buah hutan, biji, daun muda, serangga	Kacang, kerupuk, roti, sisa makanan wisatawan
Cara mencari makan	Menyebarkan, bergerak berpindah-pindah	Menunggu di jalur wisatawan pukul 08.00–15.00
Reaksi terhadap manusia	Menjauh dan waspada	Mendekat, mengambil barang, memanjat pengunjung
Perkelahian antar monyet (per jam)	1–2 kali	8–10 kali
Laporan gigitan/cakaran (per bulan)	Hampir tidak ada	12 laporan
Susunan kelompok	Tersebar	Berkumpul padat

Tugas 1 (individu, 5 menit). Baca kasus dan Tabel 1, lalu tuliskan:

1. Tiga hal yang menurutmu tidak wajar pada perilaku monyet:

2. Satu pertanyaan yang ingin kamu cari jawabannya:

Diskusikan dalam kelompok, lalu tulis dugaan sementara (hipotesis) untuk tiap pertanyaan pemantik. Dugaan boleh salah, tetapi harus disertai alasan.

1

Pertanyaan pemantik Mengapa monyet di area gerbang dan pantai berperilaku berbeda dari monyet di dalam hutan? Mana yang termasuk perilaku alami dan mana yang terbentuk karena terbiasa (habitulasi)?

Dugaan sementara kelompok dan alasannya...

2

Pertanyaan pemantik Bagaimana dampak pemberian makanan oleh wisatawan terhadap agresivitas monyet, sebaran populasinya, dan hutan pantai sebagai tempat hidupnya?

Dugaan sementara kelompok dan alasannya...

3

Pertanyaan pemantik Apa hubungan antara perilaku wisatawan, aturan zonasi kawasan, dan kearifan lokal dalam menjaga agar manusia dan monyet bisa hidup berdampingan?

Dugaan sementara kelompok dan alasannya...

Tips hipotesis: tulis dengan pola "Jika ..., maka ..., karena ..." agar dugaanmu bisa diuji dengan data.