



MODUL AJAR KELAS 1

BAHASA INDONESIA

ALYA AMALIA KAHARUDDIN

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Satuan Pendidikan	: SDN 2 LEJANG
Nama Penyusun	: Alya Amalia Kaharuddin
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas / Semester	: A / I / 1
Alokasi Waktu	: 2 × 35 Menit
Bab	: Bab 1 Bunyi Apa?
Materi Pokok	: Mengenali Bunyi Huruf dan Suara Lingkungan
Tahun Penyusunan	: 2026 / 2027
Target Murid	: 1. Siswa Reguler Kelas I SD Siswa-Siswi yang pada umumnya mampu mengikuti pembelajaran yang diberikan
	2. Siswa Dengan Kesulitan belajar. Siswa-Siswi yang kesulitan mengikuti pembelajaran, sehingga memerlukan pendampingan lebih dari guru.
	3. Siswa Berkemampuan Tinggi Siswa-Siswi yang cepat memahami materi yang diajarkan, baik dengan menyimak penjelasan maupun secara mandiri, sehingga membutuhkan kegiatan pengayaan untuk mengembangkan keterampilan mereka.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada pertengahan fase A, siswa mampu mengidentifikasi, membedakan, serta mempraktikkan bunyi huruf dan suara-suara yang terdapat di lingkungan sekitar. Siswa juga mampu mencocokkan suara lingkungan serta bunyi huruf dengan objek ataupun gambar yang sesuai.

C. IDENTIFIKASI MURID

Kategori	Deskripsi
Pengetahuan awal	Siswa memiliki kemampuan dasar seperti memahami instruksi sederhana, mengenal sebagian huruf alphabet dan mampu memperhatikan suara atau pembicaraan sederhana.
Minat belajar	Minat belajar setiap siswa berbeda-beda, namun pada umumnya siswa kelas 1, senang mengikuti pembelajaran yang melibatkan permainan, musik, gambar, dan aktivitas bergerak. Mereka cenderung menunjukkan ketertarikan terhadap kegiatan yang berkaitan dengan musik, bermain, juga mencoba sesuatu secara langsung.

Kebutuhan belajar	Bukan hanya sekedar menerima informasi saja, siswa juga perlu memahami, menghubungkan, menerapkan, dan merefleksikan apa yang dipelajari. Itulah mengapa, para siswa memerlukan pendekatan pembelajaran berbasis Deep Learning: 1. Meaningful Learning Pembelajaran memiliki hubungan dengan pengetahuan sebelumnya, pengalaman, kehidupan sehari-hari, atau konteks yang dekat dengan siswa, 2. Mindful Learning Perlu pembelajaran yang mampu membuat siswa memberikan perhatian secara sadar, meningkatkan konsentrasi, serta aktif dalam pembelajaran. 3. Joyful learning Pembelajaran berlangsung dengan suasana yang positif dan menyenangkan, seperti diselengi dengan ice breaking ataupun quiz.
-------------------	--

D. KOMPETENSI AWAL

- 1) Siswa dapat menyimak penjelasan guru
- 2) Dapat membedakan beberapa suara sederhana yang ada di lingkungan sekitar
- 3) Dapat menghubungkan beberapa huruf alphabet dengan bunyinya
- 4) Memahami beberapa kosakata Bahasa Indonesia

E. MATERI PELAJARAN

1) Jenis Pengetahuan

- | | |
|-------------------|---|
| Faktual | : Mengenali suara di lingkungan sekitar, bunyi bahasa sederhana, serta mengenali bunyi pada huruf awal kata yang sederhana, |
| Konseptual | : Membedakan suara berdasarkan sumbernya, juga menghubungkan bunyi yang di dengar dengan kata atau huruf yang sesuai. |
| Prosedural | : Mendengarkan suara dan mengidentifikasinya, serta menirukan atau membuat suara. |

2) Relevansi Kehidupan Nyata

Siswa mendengarkan instruksi guru, memahami perkataan orang tua, berkomunikasi dengan teman, mengenali berbagai suara di lingkungan sekitar, serta memberikan respon terhadap informasi yang di dengar.

F. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan mengenali bunyi huruf dan suara pada lingkungan sekitar, siswa mampu membedakan dan mengidentifikasi suatu objek atau huruf, dengan hanya

mengandalkan pendengaran. Siswa dapat belajar bahwa setiap suara dapat berasal dari sumber yang berbeda, juga mereka dapat memahami bahwa menyimak dengan baik membantu mereka mengikuti arahan guru dan orang tua.

G. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- | | |
|---|---|
| ☒ Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan YME | ☒ Kolaborasi |
| ☐ Kewargaan | ☒ Kemandirian |
| ☒ Penalaran Kritis | ☐ Kesehatan |
| ☒ Kreativitas | ☒ Komunikasi |

1. DPL 1 Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan YME

Sebagai rasa keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, siswa mengembangkan kebiasaan berdoa sebelum memulai dan mengahiri pelajaran. Juga membiasakan perilaku jujur, sopan, santun serta senantiasa merasa bersyukur atas nikmat yang diberikan oleh Tuhan Yang Maha Esa.

2. DPL 2 Penalaran Kritis

Siswa mampu membedakan suara, mengidentifikasi sumber suara, dan menentukan bunyi yang di dengar.

3. DPL 3 Kreativitas

Siswa mampu menyajikan kreativitas, dengan menirukan atau membuat suara maupun bunyi dengan cara yang kreatif.

4. DPL 4 Kolaborasi

Siswa mampu bekerja sama dengan siswa yang lain, di saat guru membagi kelompok untuk bermain games

5. DPL 5 Kemandirian

Siswa mampu mengerjakan tugas individu, serta menyusun ataupun menyambungkan suara dengan kata ataupun objek secara mandiri.

6. DPL 6 Komunikasi

Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan percaya diri dan juga mampu berinteraksi baik dengan siswa yang lain.