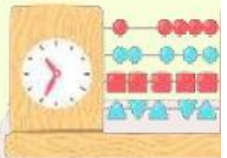
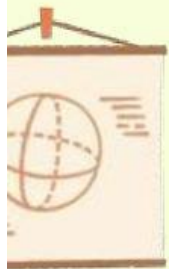


E-LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK

BARISAN DAN DERET



NAMA:

KELAS:

KELAS

XI



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK (E-LKPD) BERBASIS DISCOVERY LEARNING MENGGUNAKAN LIVEWORKSHEETS PADA MATERI BARISAN DAN DERET

Untuk SMA Kelas XI Kurikulum Merdeka

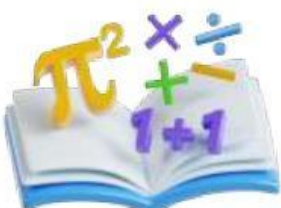
Penulis : Ifa Setiyawati

Dosen Pembimbing: Juitaning Mustika. M.Pd

Desen Cover+Isi : Ifa Setiyawati

Ukuran E-LKPD : 21 cm x 29,7 cm (A4)

Tadris Matematika
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Jurai Siwo Lampung





KATA PENGANTAR

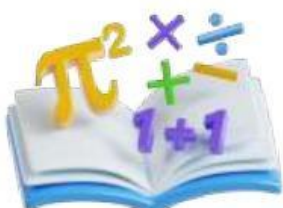
Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayah-Nya sehingga terselesaikannya E-LKPD berbasis Discovery Learning sesuai dengan rencana. Sholawat serta salam tak lupa penulis curahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW sebagai suri tauladan dalam menuntut ilmu.

Alhamdulillahirobil' alamin, segala puji atas kehadiran Allah SWT E-LKPD berbasis Discovery Learning ini menyajikan materi tentang barisan dan deret dengan berpedoman pada kurikulum Merdeka. E-LKPD ini disusun sebagai bahan ajar yang dapat membantu guru dalam menyaipkan proses pembelajaran untuk mencapai tujuan tertentu dalam setiap kegiatan pembelajaran serta dapat memfasilitasi kemampuan berpikir kritis siswa dalam memahami materi. E-LKPD ini diperutukan bagi peserta didik SMA Kelas XI.

E-LKPD ini diterapkan memang masih belum sempurna. Oleh karena itu, penulis menerima kritik dan saran yang bersifat membantu dalam penyempurnaan E-LKPD menjadi lebih baik. Semoga E-LKPD ini mampu memberikan manfaat dan mampu membantu peserta didik dalam mempelajari materi Barisan dan Deret

Metro, 2026

Ifa Setiyawati





DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
LANGKAH-LANGKAH MODEL DISCOVERY LEARNING	1
PETA KONSEP	2
PETUNJUK PENGGUNAAN E-LKPD	3
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	4
ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)	4
TUJUAN PEMBELAJARAN	5
KEGIATAN 1. BARISAN ARITMATIKA	6
KEGIATAN 2. DERET ARITMATIKA	10
KEGIATAN 3. POLA GEOMETRI DAN MASALAH KONTEKSTUAL	14
REFLEKSI	21





LANGKAH-LANGKAH MODEL DISCOVERY LEARNING

Stimulation

Siswa dihadapkan pada suatu permasalahan yang menimbulkan kebingungan agar timbul minat untuk menyelidiki secara mandiri.

Problem Statement

Siswa mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang relevan dengan materi dan informasi yang ada pada tahap stimulus.

Data Collection

Siswa mengumpulkan informasi relevan sebanyak mungkin untuk menemukan solusi atau jawaban bisa dari buku pegangan siswa, majalah, internet, dll sesuai kebutuhan peserta didik.

Data Processing

Siswa mengolah sejumlah data informasi dalam upaya merumuskan jawaban atas pertanyaan yang ada.

Verification

Siswa melakukan pemeriksaan secara teliti dalam membuktikan jawaban yang telah dirumuskan berdasarkan data yang telah diolah.

Generalization

Siswa menarik kesimpulan yang tepat dari materi yang telah dipelajari.





INDIKATOR BERPIKIR KRITIS

1. Interpretasi

Memahami masalah:
menuliskan apa yang
diketahui dan
ditanyakan.

2. Interpretasi

Menghubungkan
informasi dan memilih
strategi/rumus yang
tepat.

3. Evaluasi

Memeriksa kebenaran
jawaban atau
pernyataan,
menemukan kesalahan.

4. Inferensi

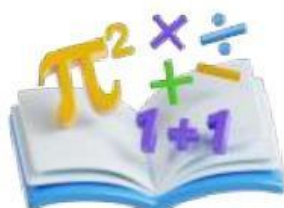
Menarik kesimpulan
logis berdasarkan
langkah penyelesaian.

5. Eksplanasi

Menjelaskan alasan dan
hasil dengan bahasa
yang jelas dan logis.

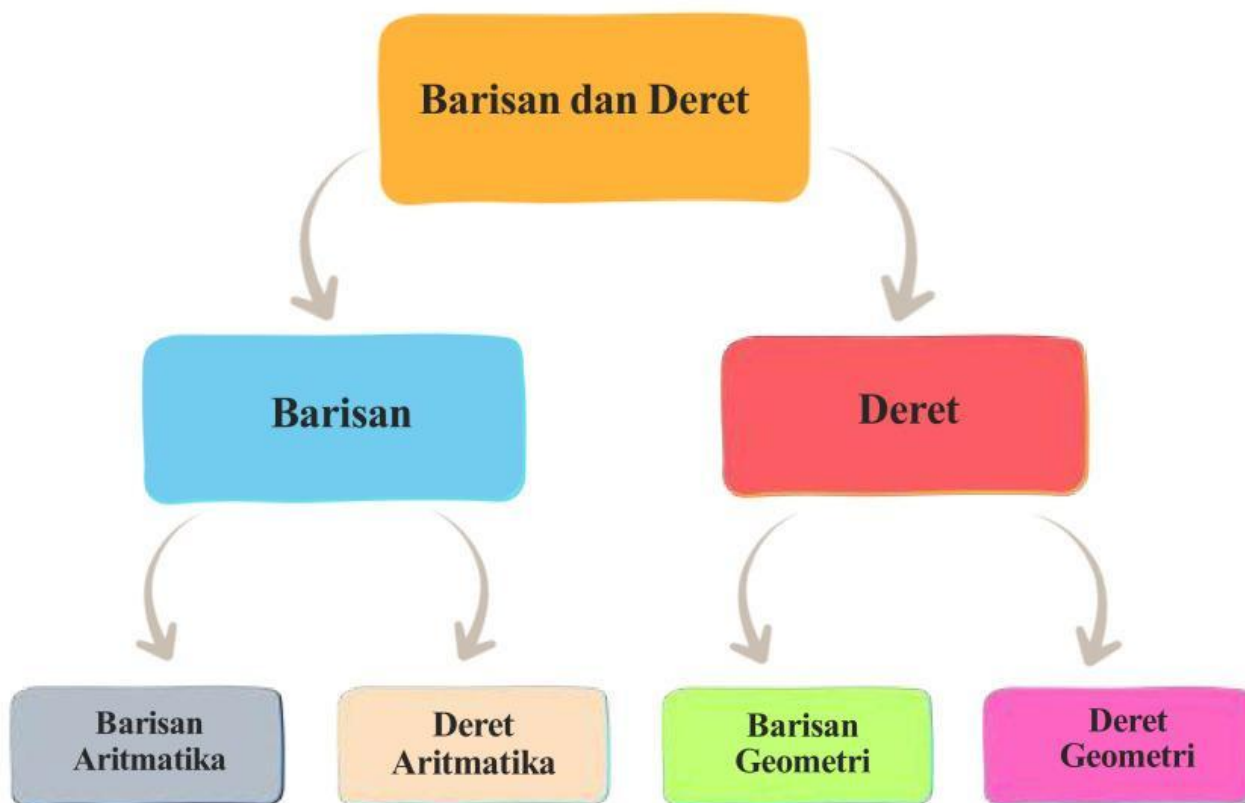
6. Interpretasi

Memeriksa kembali
proses dan hasil
berpikirmu, lalu
memperbaikinya.





PETA KONSEP

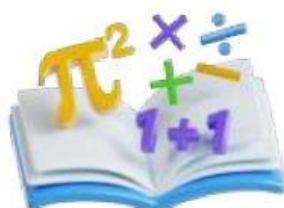




PETUNJUK PENGGUNAAN E-LKPD



1. Berdoa sebelum mengerjakan E-LKPD
2. Isilah identitas sesuai dengan kolom yang sudah disediakan
3. Pahami setiap ilustrasi dan materi yang disajikan
4. Bacalah petunjuk yang terdapat pada E-LKPD
5. Kerjakan setiap Langkah pada E-LKPD secara teliti
6. Kerjakan soal Latihan disetiap akhir pembelajaran
7. Bertanyalah jika kamu mendapat kesulitan dalam mengerjakan E-LKPD
8. Periksa kembali jawaban yang telah dikerjakan, kemudian klik "Finish"



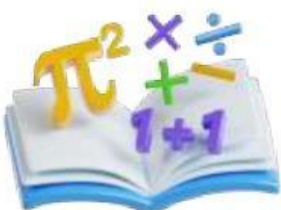


Capaian Pembelajaran (CP))

Pada akhir Fase E, siswa dapat menggeneralisasi sifat-sifat bilangan berpangkat, termasuk bilangan pangkat pecahan. Siswa dapat menerapkan barisan dan deret aritmetika dan geometri, termasuk masalah yang terkait dengan bunga tunggal dan bunga majemuk.

Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

- A. Mengidentifikasi karakteristik barisan aritmetika dan geometri.
- B. Menentukan dan menurunkan rumus suku ke-(n) pada barisan aritmetika dan geometri.
- C. Menyelesaikan permasalahan kontekstual dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan barisan aritmetika dan geometri.
- D. Mengidentifikasi karakteristik deret aritmetika dan geometri.
- E. Menentukan dan menurunkan rumus jumlah (n) suku pertama pada deret aritmetika dan geometri.
- F. Menyelesaikan permasalahan kontekstual dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan deret aritmetika dan geometri.





Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi karakteristik barisan aritmetika dan geometri dengan tepat.
2. Menentukan rumus suku ke-(n) pada barisan aritmetika dan geometri.
3. Menyelesaikan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan barisan aritmetika dan geometri.
4. Mengidentifikasi karakteristik deret aritmetika dan geometri dengan tepat.
5. Menentukan rumus jumlah (n) suku pertama pada deret aritmetika dan geometri.
6. Menyelesaikan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan deret aritmetika dan geometri.

