



Kurikulum
Merdeka

**MERDEKA
BELAJAR**



Merdeka
Mengajar

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

ECOQUEST

MISI MENJELAJAH EKOSISTEM



E-LKPD IPAS KELAS V SD/MI | FASE C
MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL)

LIVEWORKSHEETS

IDENTITAS LKPD

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: Fase C / Kelas V
Materi	: Ekosistem
Model Pembelajaran	: Problem Based Learning
Bentuk	: E-LKPD Digital Interaktif



CAPAIAN PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran IPAS Fase C (Kelas V SD) pada materi Harmoni dalam Ekosistem: Peserta didik mampu memahami hubungan saling ketergantungan antara komponen biotik dan abiotik, rantai makanan, jaring-jaring makanan, serta peran produsen, konsumen, dan pengurai dalam menjaga keseimbangan ekosistem. Pemahaman ini digunakan untuk menjelaskan pentingnya harmoni ekosistem dan menerapkan tindakan sederhana dalam menjaga lingkungan sekitar.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi komponen biotik dan abiotik dalam suatu ekosistem.
2. Mengklasifikasikan komponen ekosistem dan menjelaskan peran masing-masing.
3. Menyusun rantai makanan dan menjelaskan arah aliran energi, termasuk peran produsen, konsumen, dan pengurai.
4. Memprediksi dampak perubahan satu komponen terhadap keseimbangan ekosistem.
5. Mengusulkan solusi dan aksi nyata untuk menjaga ekosistem di lingkungan sekitar.

PETUNJUK Pengerjaan

1. Baca setiap misi dan instruksinya dengan teliti.
2. Amati ilustrasi, gambar, atau video yang disediakan guru.
3. Kerjakan misi secara individu atau berkelompok sesuai arahan guru.
4. Kerjakan misi secara berurutan, dari Misi 1 sampai Misi
5. Tulis jawabanmu berdasarkan hasil pengamatan dan diskusi.
6. Kerjakan evaluasi akhir untuk mengetahui pemahamanmu.





**HALOO!!!!
ECO EXPLORER.....**



**Yukk kita selesaikan lima misi untuk
menjelajahi ekosistem, memecahkan masalah
di sawah, dan mendapatkan sertifikat Eco
Explorer**

IDENTITAS PESERTA DIDIK

Nama / Kelompok :

Kelas :

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)

Materi : Ekosistem

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit



**Selamat
Mengerjakan!!**





MISI 1 : DETEKTIF EKOSISTEM

Tahap 1 – Orientasi Siswa pada Masalah

Ayo Amati!



Bayangkan sebuah sawah yang awalnya hijau dan subur mulai dipenuhi sampah. Airnya menjadi kotor, beberapa tanaman padi menguning, dan jumlah hewan kecil di sekitarnya berkurang.

Permasalahan utama: Mengapa kondisi tersebut dapat mengganggu keseimbangan ekosistem sawah? Apa yang dapat kita lakukan untuk mengatasinya?

1. Apa masalah yang kamu temukan dalam ilustrasi?

Jawaban

2. Menurutmu, apa penyebab masalah tersebut?

Jawaban

3. Apa yang ingin kamu ketahui untuk menyelesaikan masalah ini?

Jawaban



TANTANGAN!!!!



Temukan 5 makhluk hidup dan 3 benda tak hidup Pada sawah di sekitarmu!!!

Makhluk hidup (biotik)	Benda tak hidup (abiotik)
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	
5.	





MISI 2 : KELOMPOKKAN YUKSS!!

Tahap PBL: Mengorganisasikan siswa untuk belajar
Tujuan: mengklasifikasikan komponen ekosistem dengan benar.

Ayo Kenali Ekosistem!

Komponen biotik adalah makhluk hidup, seperti tumbuhan, hewan, manusia, jamur, dan bakteri.

Komponen abiotik adalah benda tak hidup, seperti air, tanah, udara, cahaya matahari, dan batu. Benda tak hidup tetap **berperan penting** bagi makhluk hidup.

Ayo Sesuaikan!



Aktivitas: seret gambar ke kolom!! (pada kolom tulis Biotik atau Abiotik, lalu isi perannya).

No	Gambar	Biotik / Abiotik	Peran Bagi Ekosistem
1			
2			
3			
4			
5			
6			

MISI 3 : SUSUN RANTAI MAKANAN

Tahap PBL: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok Tujuan: memahami peran produsen, konsumen, dan pengurai serta arah aliran energi.



Aktivitas A. Tulis nama kartu pada kotak untuk menyusun satu rantai makanan dari produsen sampai pengurai. Ingat, anak panah menunjukkan arah perpindahan energi, bukan arti "memakan".

Ayo Tarik Gambar!



Aktivitas A. Tulis nama kartu pada kotak untuk menyusun satu rantai makanan dari produsen sampai pengurai. Ingat, anak panah menunjukkan arah perpindahan energi, bukan arti "memakan".



Aktivitas B. Susun rantai makanan kedua dari ekosistem sawah, menggunakan kartu yang sama atau organisme lain yang kamu ketahui.



Peran	Artinya	Contoh di rantaimu
Produsen	membuat makanan sendiri	
Konsumen	memperoleh energi dengan memakan makhluk hidup lain	
Pengurai	menguraikan sisa makhluk hidup menjadi zat hara	



MISI 4 : JAGA KESEIMBANGAN

Tahap PBL: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

Tujuan: memprediksi dampak perubahan salah satu komponen terhadap ekosistem.

Skenario: Populasi katak di sawah berkurang drastis karena sawah tercemar sampah dan sebagian habitatnya hilang.

Pertanyaan 1. Jika populasi katak berkurang drastis, apa yang paling mungkin terjadi pada serangga (belalang) dan padi? *(Lingkari satu jawaban.)*

- A. Jumlah belalang dapat meningkat dan padi lebih banyak rusak.
- B. Jumlah belalang pasti menjadi nol.
- C. Padi tumbuh lebih subur tanpa gangguan.
- D. Tidak ada yang berubah.

2. Tuliskan alasanmu memilih jawaban tersebut.



Pertanyaan 3. Bagaimana jika...? Lengkapi dampak berantainya.

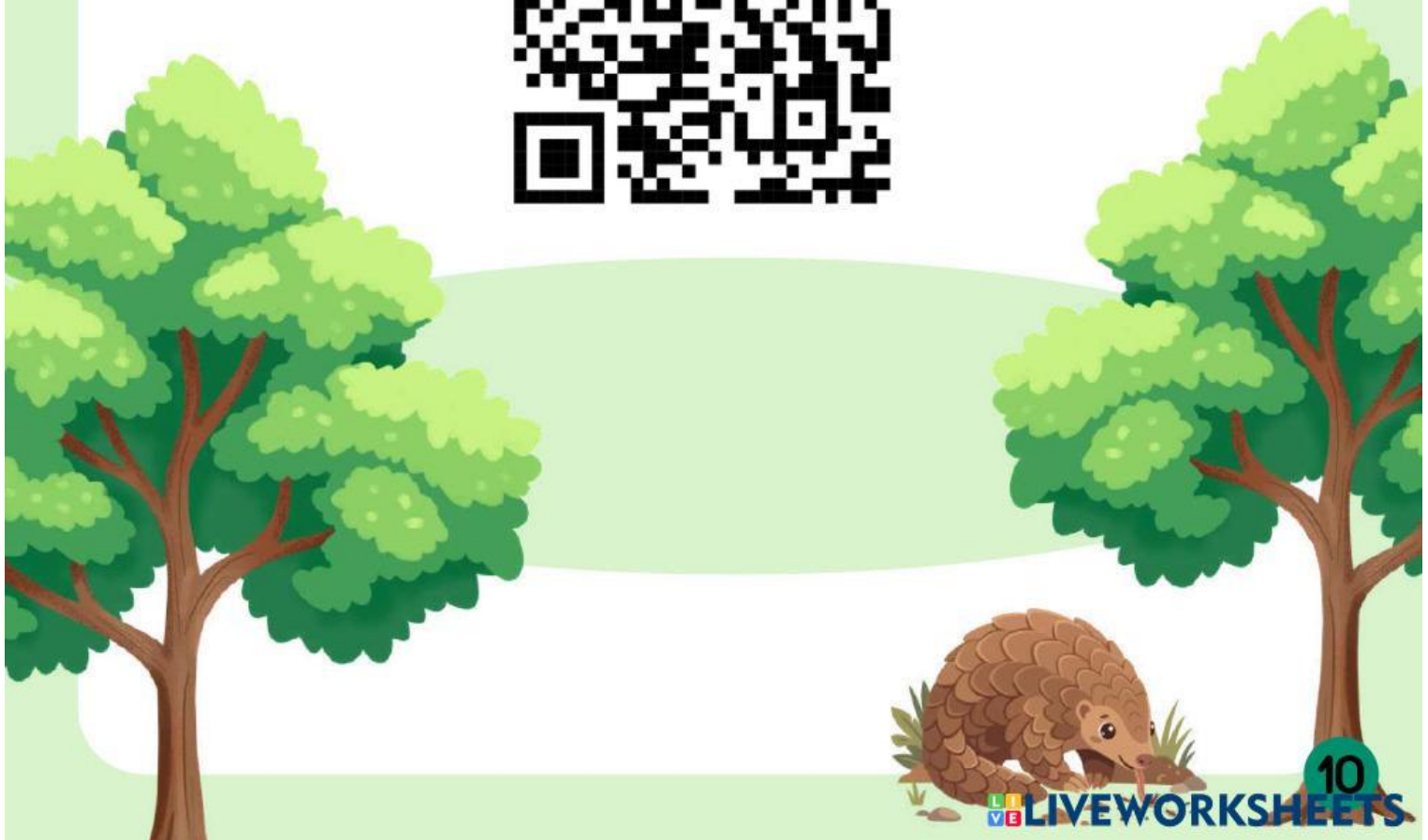
Jika...	Dampaknya
Katak berkurang	
Sampah menumpuk di air sawah	
Jamur/bakteri pengurai hilang	





Kita sudah sampai dimisi terakhir yaitu misi kelima dan evaluasi, yukk selesaikan dan tuntaskan ecoexplorer!!!

Scan Barcode Dibawah ini, jika halaman selanjutnya tidak dapat dibuka



Pedoman Penilaian Evaluasi

Komponen	Skor
Jawaban Benar	10 Poin
Jawaban Salah atau kosong	0 Poin
Skor Maksimal	100 Poin

Rumus nilai:

$$\text{Nilai} = (\text{Jumlah jawaban benar} \div 10) \times 100$$

Kriteria Hasil Penilaian

Rentang Nilai	Kategori
86–100	Sangat Baik
76–85	Baik
66–75	Cukup
0–65	Perlu Bimbingan

Penilaian Aktivitas PBL

Guru memberikan skor 1–4 pada setiap aspek berdasarkan pengamatan terhadap proses dan hasil kerja kelompok

Aspek yang Dinilai	Skor Maksimal
Mengidentifikasi masalah	4
Melakukan penyelidikan	4
Mengembangkan solusi	4
Menyajikan hasil karya	4
Kerja sama kelompok	4
Total skor maksimal	20

Rubrik skor:

- 4 = Sangat baik: dilakukan secara tepat dan mandiri.
- 3 = Baik: dilakukan dengan sedikit arahan.
- 2 = Cukup: dilakukan dengan beberapa arahan.
- 1 = Perlu bimbingan: belum mampu melakukan dengan baik.

Rumus nilai aktivitas:

$$\text{Nilai aktivitas} = (\text{Skor diperoleh} \div 20) \times 100$$