



# LKPD

## Lembar Kerja Peserta Didik

### Situasi dan Kondisi Sosial-Budaya Masyarakat Nusantara Pra-Islam



#### Identitas Peserta Didik



Nama

:

\_\_\_\_\_



Kelas

:

\_\_\_\_\_



Kelompok

:

\_\_\_\_\_



# LKPD

## Lembar Kerja Peserta Didik

### Situasi dan Kondisi Sosial-Budaya Masyarakat Nusantara Pra-Islam



#### Tujuan Pembelajaran

Dengan melalui analisis video pembelajaran, diskusi, dan presentasi, peserta didik mampu menganalisis situasi dan kondisi sosial-budaya masyarakat Nusantara pra-Islam dengan penuh kesadaran akan proses perubahan sebagai sunnatullah.



#### Petunjuk

- Bacalah sebuah kasus yang diberikan oleh Guru, kemudian analisislah kasus tersebut bersama kelompokmu!



#### Kasus

Di sebuah desa, masyarakat mayoritas beragama Islam masih melaksanakan tradisi selamatan dan pemberian sesaji pada waktu tertentu. Sebagian masyarakat menganggap tradisi tersebut sebagai bentuk penghormatan terhadap adat dan warisan leluhur. Namun, ada pula masyarakat yang berpendapat bahwa beberapa bagian dari tradisi tersebut tidak sesuai dengan ajaran Islam karena berkaitan dengan kepercayaan terhadap kekuatan gaib selain Allah.

Kondisi tersebut mengingatkan kita pada kehidupan masyarakat Nusantara sebelum Islam datang. Pada masa itu, sebagian masyarakat menganut animisme, yaitu kepercayaan terhadap roh leluhur atau makhluk gaib, dan dinamisme, yaitu kepercayaan bahwa benda-benda tertentu memiliki kekuatan gaib. Setelah Islam berkembang, terjadi proses perubahan kepercayaan dan penyesuaian tradisi dalam kehidupan masyarakat.



#### Jawablah Pertanyaan Berikut!

1

Menurut pendapat kalian, mengapa sebagian tradisi dan kepercayaan masyarakat pra-Islam masih dapat ditemukan dalam kehidupan masyarakat Indonesia saat ini? Analisislah faktor yang menyebabkan tradisi tersebut tetap bertahan!

---

---

---

2

Menurut kalian, apakah mempertahankan tradisi peninggalan leluhur selalu berarti mempertahankan kepercayaan masyarakat pra-Islam? Jelaskan dan berikan alasan berdasarkan kasus tersebut!

---

---

---

