

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) INTERAKTIF

Topik: Misteri Virus, Siklus Replikasi,
dan Pertahanan Kearifan Lokal



Nama Kelompok:



Kelas / Fase: X / Fase F



Mata Pelajaran:



TUJUAN PEMBELAJARAN:

- 1 Peserta didik mampu menganalisis sejarah penemuan, ciri-ciri, dan struktur tubuh virus dengan tepat.
- 2 Peserta didik mampu membedakan tahapan siklus litik dan lisogenik pada replikasi virus melalui media komik interaktif dengan tepat.
- 3 Peserta didik mampu mengaitkan peranan virus dan pencegahannya dengan pemanfaatan kearifan lokal secara analitis.



PETUNJUK PENGGUNAAN:

- 1 Nyalakan perangkat (gawai/laptop)
- 2 Ikuti alur cerita misi penyelamatan dari halaman kasus hingga menu materi.
- 3 Diskusikan setiap pertanyaan di bawah ini secara berkelompok dan tuliskan hasil analisis kalian pada kolom yang tersedia.



LANGKAH KEGIATAN (BERBASIS 6 FASE PBL):

Fase 1: Orientasi Peserta Didik pada Masalah:



Aktivitas Media:



Pertanyaan Analisis:

"Mari bantu warga desa mengatasi wabah (pagebluk) virus dengan mengenali struktur, cara replikasi, serta memanfaatkan tanaman herbal lokal untuk imunitas tubuh!"

Fase 2 & 3: Mengorganisasikan Belajar & Membimbing Penyelidikan



Aktivitas Media:

Buka menu Sejarah Penemuan Virus (infografis linimasa) dan amati struktur Bakteriofag di media pembelajaran.



Pertanyaan Analisis:

Mengapa eksperimen penyaringan yang dilakukan oleh Dmitri Ivanovsky tetap menularkan penyakit meskipun telah menggunakan saringan bakteri? Apa kesimpulan dari percobaan tersebut?

Jawab:



Sebutkan fungsi bagian utama Kapsid dan Serabut Ekor pada struktur Bakteriofag yang telah Anda amati melalui AR!

Jawab:

Fase 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya (Eksplorasi Komik Replikasi)



Aktivitas Media:

Masuk ke menu Komik Interaktif Replikasi Virus di Genially. Pilih dan ikuti alur Jalur Litik dan Jalur Lisogenik.



Pertanyaan Analisis:

Berdasarkan komik interaktif yang telah Anda baca, apa perbedaan paling mendasar pada kondisi akhir sel inang antara Siklus Litik (Kaboom! Lysis) dan Siklus Lisogenik (Cell Division / Profag)?

Jawab:



1
2
3

Susun kembali tahapan Siklus Litik secara runtut berdasarkan simulasi komik:

1.

2.

3.

4.

5.



Fase 5: Menganalisis & Mengevaluasi Pemecahan Masalah (Studi Kasus Analitik)



Aktivitas Media:

Masuk ke Zona Laboratorium di Genialy.

Studi Kasus HOTS:



Kasus: Di sebuah daerah, ketika musim pancaroba, banyak warga mengalami gejala infeksi virus. Sebagian warga langsung meminta antibiotik kepada tenaga kesehatan, sementara para sesepuh menganjurkan meminum rebusan jahe dan kunyit sebagai immunomodulator.

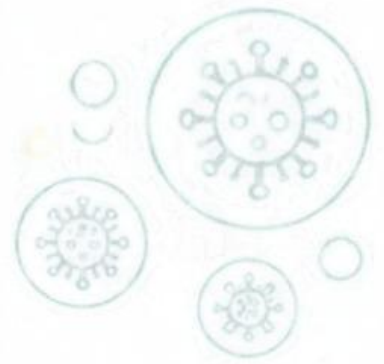
Pertanyaan:

Berdasarkan karakteristik biologis virus, apakah penggunaan antibiotik tersebut tepat secara medis? Jelaskan pula bagaimana tanaman herbal lokal berperan dalam membantu pertahanan tubuh!



Jawab:

Fase 6: Refleksi dan Kesimpulan Pembelajaran



Kesimpulan Kelompok:



Refleksi Diri:

Hal paling bermakna apa yang kamu pelajari hari ini terkait pencegahan virus dan pelestarian kearifan lokal?



Catatan kelompok