

E-LKPD TERINTEGRASI

JOYFUL LEARNING DENGAN

KEARIFAN LOKAL



PERTEMUAN -4



IDENTITAS

INSTANSI : SMA/MA

TAHUN PEMBELAJARAN : 2026

KELAS/FASE : X/E

SEMESTER : SATU (I)

IDENTITAS PESERTA DIDIK



NAMA

:



KELAS

:



KELOMPOK

:



ANGGOTA KELOMPOK :





TAHAP PERSIAPAN



INDIKATOR: *ENJOYABLE*

Sebelum memulai pembelajaran, alangkah baiknya kita ice breaking terlebih dahulu. Agar kita menjadi bersemangat dalam belajar.



Video 1. Ice Breaking



INDIKATOR: *REAL WORLD*

Guru menampilkan kembali hasil pengukuran dari Pertemuan 3, misalnya :

- Panjang anyaman = 25,4 cm
- Massa benda = 0,0250 kg
- Massa benda = 0,0052 m

Guru meminta siswa memperhatikan angka-angka hasil pengukuran dan menghubungkannya dengan materi sebelumnya tentang ketelitian alat ukur.

K. Berpikir Kreatif - *Fluency*

Pertanyaan Pemantik :

1. Mengapa hasil pengukuran harus ditulis lengkap dengan satuannya?
2. Apakah angka 25 cm memiliki informasi ketelitian yang sama dengan 25,0 cm? Mengapa?
3. Menurut kalian, mengapa angka nol pada suatu hasil pengukuran terkadang memiliki arti penting?
4. Bagaimana cara menuliskan 0,00052 m agar lebih sederhana tetapi tetap menunjukkan nilai yang sama?
5. Mengapa ilmuwan menggunakan notasi ilmiah untuk menyatakan bilangan yang sangat besar atau sangat kecil?
6. Jika dua kelompok memperoleh hasil pengukuran yang berbeda, bagaimana cara mereka menyajikan dan menjelaskan hasil tersebut dalam laporan?
7. Menurut kalian, apa saja informasi yang harus ada agar orang lain dapat memahami hasil pengukuran yang kita lakukan?





TAHAP PENYAMPAIAN



INDIKATOR: RELEVANT



1. ANGKA PENTING

Angka penting: angka yang menunjukkan ketelitian suatu hasil pengukuran.

Contoh :

- 12, 5 cm = 3 angka penting
- 0,0250 kg = 3 angka penting



2. NOTASI ILMIAH

Notasi ilmiah digunakan untuk menyatakan bilangan yang sangat besar atau sangat kecil secara lebih sederhana.

Contoh :

- 0,00025 m = $2,5 \times 10^{-4}$ m
- 25.000 m = $2,5 \times 10^{-4}$ m



3. LAPORAN ILMIAH

K. Berkomunikasi

Buat infografis yang berisikan :

JUDUL → TUJUAN → ALAT & BAHAN → LANGKAH KERJA → DATA → ANALISIS → KESIMPULAN





TUGAS DAN LANGKAH KERJA

Misi Ukuran Anyaman

**INDIKATOR: STUDENT CENTERED****K. Berpikir Kreatif - Elaboration**

Amatilah produk anyaman yang tersedia. Tentukan bagian-bagian benda yang akan diukur. Sebelum menggunakan alat ukur baku, tuliskan terlebih dahulu perkiraan ukurannya berdasarkan ukuran tradisional seperti jengkal. Selanjutnya lakukan pengukuran menggunakan alat ukur dan tuliskan hasilnya sesuai aturan angka penting.

N o	Bagian Produk Anyaman	Perkiraan Ukuran (Jengkal)	Hasil Alat Ukur	Hasil Sesuai AP	Hasil Sesuai NI
1	Panjang Anyaman				
2	Lebar Anyaman				
3	Ketebalan Anyaman				
4	Diameter Anyaman				
5	Massa Anyaman				





PENILAIAN HASIL KERJA PESERTA DIDIK



No.		4	3	2	1			
1.	Ketepatan membaca AP							
2.	Ketelitian membaca alat ukur							
3.	Kelengkapan data							
4.	Kemampuan berpikir kreatif							
5.	Kemampuan berkomunikasi							
6.	Kerja sama							
7.	Penghargaan terhadap kearifan lokal							



Rumus Perhitungan
Nilai Akhir

Nilai Akhir = $\frac{\text{jumlah skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$



Berilah tanda centang (·) pada kolom yang sesuai!



SS



S



KS



TS

1	Saya teliti dalam membaca alat ukur	☐	☐	☐	☐
2	Saya berani menyampaikan ide.	☐	☐	☐	☐
3	Saya menghargai pendapat teman.	☐	☐	☐	☐

