ก้าวต่อไป... มาหาผลต่างร่วมกันเถอะ!

ใบงานที่ 2

ตามหาผลต่างร่วมและสร้างความหมาย

ทุกคำตอบคือเบาะแสของการเรียนรู้

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ ..... กลุ่ม .....

3 ตอนที่ 3 ตามหาผลต่างร่วม

คำชี้แจง : พิจารณาลำดับต่อไปนี้ แล้วหาผลต่างระหว่างพจน์ที่อยู่ติดกัน

ลำดับที่ 1

7, 11, 15, 19, 23, ...

11 − 7 = _____

15 − 11 = _____

19 − 15 = _____

23 − 19 = _____

ดังนั้น ผลต่างที่ได้มีค่า .....

ผลต่างร่วม d = ...

ลำดับที่ 2

18, 14, 10, 6, 2, ...

14 − 18 = _____

10 − 14 = _____

6 − 10 = _____

2 − 6 = _____

ดังนั้น ผลต่างที่ได้มีค่า .....

ผลต่างร่วม d = ...

เปรียบเทียบและค้นพบ

1. ผลต่างร่วมของแต่ละลำดับจำเป็นต้องเป็นจำนวนบวกหรือไม่ .....
2. สิ่งสำคัญที่ผลต่างของลำดับเลขคณิตต้องมีเหมือนกันคืออะไร .....

ภารกิจสุดท้าย : สร้างความหมายด้วยตัวเราเอง

จากสิ่งที่นักเรียนได้สำรวจและค้นพบ จงเขียนความหมายด้วยภาษาของตนเอง

"ลำดับเลขคณิต คือ..."

.....

.....

.....

"ผลต่างร่วม คือ..."

.....

.....

.....

สรุปการค้นพบ

ลำดับเลขคณิต เป็นลำดับที่ผลต่างระหว่างพจน์ที่อยู่ติดกันมีค่า .....

โดยค่าผลต่างนั้นเรียกว่า _____

.....

ตัวอย่างที่กลุ่มของฉันคิดว่าเป็นลำดับเลขคณิต

.....

เพราะว่า .....

.....

.....

LIVEWORKSHEETS