

LKPD

MATEMATIKA
Kelas IV SD
Pengukuran Panjang

Nama
Anggota:

Kelas :





Selamat Datang



Tujuan

1. melalui kegiatan pengukuran langsung terhadap benda-benda konkret di kelas, Peserta didik dapat mengukur panjang berbagai benda di sekitar menggunakan alat ukur baku dengan tepat dan sesuai
2. Dengan menggunakan cara/rumus konversi (dikali atau dibagi 100), peserta didik dapat mengonversi satuan panjang dari cm ke m atau sebaliknya secara benar

Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase B, peserta didik dapat mengukur panjang dan berat benda menggunakan satuan baku. Mereka dapat menentukan hubungan antar-satuan baku panjang (cm, m). Mereka dapat mengukur dan mengestimasi luas dan volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah.

Panduan



Petunjuk Guru

1. Gunakan E-LKPD ini sebagai pendamping pembelajaran materi Pengukuran (panjang, berat, luas, dan volume) dengan pendekatan STEM.
2. E-LKPD disajikan mengikuti EDP.
3. Bagi siswa ke dalam kelompok kecil (3–4 orang) untuk Aktivitas 3 dan 4.
4. Siapkan alat dan bahan sederhana: penggaris, gunting, dan benda-benda di kelas.
5. Dampingi siswa saat proses pengukuran dan proyek rekayasa agar keselamatan dan ketelitian tetap terjaga.
6. E-LKPD dapat diakses melalui tautan Liveworksheets pada perangkat siswa (HP/tablet/laptop).



Petunjuk Siswa

1. Bacalah setiap instruksi dengan teliti sebelum mengerjakan.
2. Kerjakan aktivitas secara berurutan.
3. Gunakan alat ukur dengan hati-hati dan catat hasil pengukuranmu dengan jujur.
4. Diskusikan jawabanmu dengan teman kelompok, lalu tuliskan hasil kesepakatan kelompok.
5. Jangan ragu bertanya kepada gurumu jika ada yang belum kamu pahami.
6. Sampaikan hasil kerjamu di depan kelas.



"Kita akan merapikan kelas. Sebelum menata meja dan rak buku, ayo kita cari tahu dulu panjang benda-benda di kelas!"

Pilihlah 3 benda yang ada di dalam kelasmu. Ukur panjangnya menggunakan jengkal tanganmu dan hitung berapa jengkal. Tulislah hasil pengamatan kelompokmu pada tabel di bawah ini!

Nama Benda	Panjang (jengkal tangan)

Minta 1 orang teman kelompokmu mengukur benda yang sama dengan jengkal tangannya, apakah sama? Jika berbeda, apakah jengkal cocok dijadikan alat ukur tetap?

Aktivitas

Carilah informasi (dari video/buku/internet) mengenai satuan baku panjang dan alat ukur yang sesuai, lalu lengkapi tabel berikut.

Satuan Panjang	Alat Ukur yang Sesuai	Contoh Benda yang Diukur

Aktivitas

Di Desa Pelangi terdapat sungai kecil selebar 30 cm di dekat sekolah. Jembatan kecil yang biasa digunakan siswa rusak. Guru mengajak siswa kelas IV membuat miniatur jembatan dari sedotan yang kuat dan dapat menghubungkan kedua sisi sungai. Rancanglah jembatan yang akan kalian buat dengan menuliskan alat, bahan serta proses pengerjaannya!





Aktivitas

Ingatlah : 1 meter (m) = 100 sentimeter (cm)

m ke cm → kalikan dengan 100.

cm ke m → bagi dengan 100.

Contoh:

$$3 \text{ m} = 3 \times 100 = 300 \text{ cm}$$

$$300 \text{ cm} = 300 : 100 = 3 \text{ m}$$



Andi akan menghias rumahnya dengan balon. Andi kesulitan dalam melakukan pengukuran. Bantu Andi mengukur panjang untuk hiasan rumahnya dengan mencocokkan perubahan dari cm ke m atau m ke cm!

1 m ●

2 m ●

300 cm ●

400 cm ●

250 cm ●

● 3 m

● 200 cm

● 100 cm

● 2,5 m

● 4 m

Latihan

1. Lina memiliki seutas tali sepanjang 2 meter. Ia menyambung tali tersebut dengan tali lain sepanjang 50 cm. Berapa panjang tali Lina sekarang dalam sentimeter?



2. Kota Kendari adalah tempat tinggal Rani. Terdapat taman bermain yang jaraknya 5 meter dari rumah Rani. Rani ingin mengetahui jarak dari rumahnya ke taman bermain dalam bentuk cm. Berapa cm jarak dari rumah Rani dan taman bermain?

3. Andi sedang berjalan menuju toko buku. Diketahui jarak rumah Andi ke toko buku sekitar 400 cm. Andi berjalan dari rumahnya ke toko buku sebanyak 2 kali putaran. Berapa meter Andi berjalan?

